

# MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 10




# Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.



VIGILADO  
SuperTransporte



Agencia Nacional de  
Infraestructura

# PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



# Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

# Competencias a desarrollar:



## 1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

## 2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

## 3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

## 4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

## 5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

# CONTENIDO

## GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 10

- 5** INDICACIONES PARA EL DOCENTE
- 6** LOS ACCIDENTES  
Grado 10 unidad 1
- 15** ¿Y LAS NORMAS QUÉ?  
Grado 10 unidad 2
- 24** LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
Grado 10 unidad 3
- 32** EL ARTE EN LA MOVILIDAD SEGURA  
Grado 10 unidad 4
- 41** CON CULTURA VOY ACTUANDO  
Grado 10 unidad 5

# INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Para décimo y undécimo grado se hace una propuesta diferente a la que se viene realizando con los cursos anteriores, buscando que los jóvenes aporten desde su nivel de formación, lectura e investigación y de esa forma, participen activamente en el propósito de crear una mejor cultura de movilidad.

Para décimo grado el énfasis es la investigación, competencia que se vienen trabajando con lineamientos del Ministerio de Educación. Se busca que el estudiante haga la reflexión de lo que sucede a su alrededor y consigo mismo.

El proceso investigativo es sencillo, encontrándose las directrices generales en las respectivas guías. El interés realmente es la transversalidad del programa, en donde la formación en movilidad se articule con diferentes áreas de conocimiento. Los ejercicios pueden ser ajustados o adaptados al contexto de la institución, según lo vea conveniente el docente.

Este primer trabajo, si así lo considera la institución, puede tomarse como un apoyo al servicio social o si se prefiere desde el programa de movilidad y de prevención de riesgo, se puede realizar como proyecto de aula. La investigación es el insumo para que el joven en undécimo grado presente su plan de trabajo de aplicación.

En undécimo grado el ejercicio es proyectar, desde lo ya investigado, una aplicación o propuesta que genere un impacto intra o extramural. Las guías entregan un derrotero que también puede ser modificado según se considere. Los jóvenes podrían proyectar acciones educativas para los estudiantes de los grados inferiores, realizando material didáctico o preparando actividades lúdicas; también podrían hacerlo desde la organización de la movilidad en la institución, en campañas educativas o manteniendo carteleras de información y otros medios audiovisuales para llevar un mensaje de cultura vial. Es necesario para el ejercicio de investigación y aplicación que las áreas involucradas logren coordinarse, para que de esa forma se dé la transversalidad en el proceso.

Si la institución considera que la anterior propuesta no se adecúa a las necesidades del colegio, la metodología se puede adaptar al desarrollo dentro del aula de clase a través de las competencias.

# LOS ACCIDENTES

Grado 10 // Unidad 1

<b>Énfasis:</b>	Conductor responsable
<b>Competencia:</b>	Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad
<b>Dimensión:</b>	Ética
<b>Tema:</b>	Factor humano





## LECTURA

El organismo humano, y en general los organismos vivos, tiene unos niveles de vulnerabilidad que los hace frágiles, frente a acciones donde su naturaleza se vea impactada por la fuerza o los golpes que reciba.

Los accidentes viales son una de las mayores causas de muertes y de lesiones en el mundo. Se presentan varias teorías del por qué suceden los accidentes viales. Dentro de los estudios, se demuestran que el factor humano es la principal razón, es decir, que son las acciones y conductas las que generan la mayoría de los incidentes en carretera. Pero también existen otros factores como: el mal estado de las vías, el no mantenimiento oportuno del vehículo, una incorrecta señalización, poca visibilidad por condiciones climáticas, es decir, factores externos al humano.

Ahora bien, para evaluar la relación de accidentes con el factor humano y entender por qué se siguen aplicando conductas de riesgo o imprudentes, nos preguntamos: ¿Qué lleva a una persona a circular a 150 km/h, en una vía donde el límite de velocidad es de 80? ¿Por qué se pasa un semáforo en rojo? ¿Por qué un individuo no se detiene para dejar pasar a un grupo de niños a la puerta de un colegio?

Por extraño que parezca, detrás de las imprudencias al volante no se encuentra el desinterés por sí mismo o por los demás, sino las percepciones que se tienen sobre el riesgo o peligro.

Por ejemplo, cuando un conductor encuentra una vía recién pavimentada, con buena señalización y visibilidad, se tiende a sobrepasar los límites de velocidad en ella. Esto quiere decir, que el sujeto hace una relación del riesgo subjetivo mínimo, pero esta percepción lo hace incurrir en un riesgo objetivo alto, al aumentar la velocidad.

Otra de las explicaciones que se impone en las conductas arriesgadas es la percepción del riesgo. Muchas veces el conductor cree que no existe riesgo con relación a su maniobra, pensando que su acción no va a generar ningún accidente. Por ejemplo, cuando se pasa un semáforo en rojo porque no viene nadie. Puede que la primera vez no pase nada, pero en algún momento infringir esta norma puede generar un grave accidente y es allí, cuando se logran racionalizar o entender la falta.

Otro análisis dice que parte de asumir el riesgo, viene sustentada por los refuerzos que la persona ha recibido en su historia de vida; teniendo en cuenta las consecuencias

negativas o positivas de sus conductas. Siguiendo el ejemplo anterior, cada vez que una persona se pasa un semáforo en rojo y no es sancionado o no ocasiona ningún accidente, la idea de que corre peligro al infringir esa norma resulta debilitada.

Con el análisis anterior, se concluye que las personas perciben los accidentes de tráfico como algo ajeno, es decir, que solo le ocurre a los demás. Pero la realidad y las estadísticas demuestran otra cosa. Todo actor vial al encontrarse en una vía tiene riesgos de diversa índole y estos aumentan, si no se cumple con la normativa de tránsito o no se usan los elementos de seguridad.

Además, se debe tener en cuenta los factores de tipo: técnico, como el funcionamiento de los dispositivos de seguridad (cinturones, bolsas de aire, neumáticos, frenos); ambiental, como el relieve, inclinación, presentación de áreas hídricas; climáticos, lluvia, neblina, calor excesivo, entre otros

La infraestructura también incide en el análisis de cualquier accidente, por ejemplo: señalamientos al costado o sobre la vía, diseño de vía acorde con el tráfico, reductores de velocidad, semáforos, paso nivel, cebras, berma, andenes, etc.

Todos estos factores deben ser tenidos en cuenta por cualquier actor vial para evaluar y tomar decisiones en carretera. Se intenta llegar a la idea de prevención. Por eso, el factor humano, se convierte en uno de los más importantes. Nosotros como personas debemos comprender la gran responsabilidad que deben tener nuestras acciones en carretera, es cuestión de compromiso consigo mismo y con los demás.

Realizada la lectura, proponga para el análisis las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles conductas temerarias o arriesgadas son las que más se observan en nuestro municipio?
- ¿Qué se entiende por factor humano?
- Si usted se prepara como conductor de vehículo ¿Qué tendría en cuenta para ser un conductor responsable?
- ¿Por qué tendemos a proyectar que los accidentes le suceden a los demás y no a nosotros?
- ¿Cuáles son las faltas éticas que más se presentan entre los actores viales?



## **COMPETENCIA**

Evaluar en la movilidad la vulnerabilidad corporal y los riesgos que se asumen, cuando soy un actor vial y tomo decisiones en la carretera.

Entendemos como competencia esa capacidad para desarrollar algo. Entonces, como primer paso, se entenderá la competencia a trabajar. Para ello, responder y analizar con los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por vulnerabilidad y conductas de riesgo?
- ¿Cómo una persona puede reconocer los riesgos de una conducta?
- ¿Qué preguntas construirían para investigar la anterior competencia?
- ¿Cuál es la relación de la competencia con el desarrollo ético de las personas?

Teniendo claro la competencia a desarrollar, invitamos a los estudiantes a sumarse a un trabajo de investigación con los siguientes componentes.

### **Análisis de la realidad**

Partimos del interrogante ¿Qué queremos lograr? La respuesta es: estar permanentemente evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad de las conductas en la vía.

Luego, a partir de esto, se reflexiona sobre lo que está pasando en las comunidades de las cuales hacemos parte. Empezamos por los centros educativos, luego pasamos a nuestra cotidianidad en nuestra casa y la de nuestros vecinos.

El ejercicio que pueden realizar los jóvenes en el campo de esta competencia, parte de la observación y la indagación en el medio en que se desempeñan. Los jóvenes pueden optar por hacer su investigación en uno o en dos espacios diferentes pero complementarios: lo que sucede al interior de la institución (Intramuros) y lo que sucede fuera de la institución (Extramural).

**Intramuros, observación dentro de la institución sobre:**

- ¿Cuáles son los comportamientos de mayor riesgo que tiene los jóvenes en su desplazamiento dentro del colegio?
- ¿En qué momentos ocurren esos comportamientos?
- ¿Han sucedido accidentes con lesionados dentro de las instituciones?

**Extramural, observación de lo que ocurre en el barrio o el municipio:**

- ¿Cuáles son los comportamientos de mayor riesgo que observamos en nuestro municipio?
- ¿En qué lugares se observan esas conductas de riesgo?
- ¿Cuáles son los accidentes que se presentan con mayor frecuencia en la región?

“son las acciones y conductas las que generan la mayoría de los incidentes en carretera.”





## INVESTIGACIÓN

### Indicaciones básicas para la investigación de campo:

Estos pasos son explicados por el docente teniendo en cuenta lo descrito a continuación. La idea es invitar a los estudiantes a desarrollar un trabajo de investigación que puede ser considerado como parte del servicio social, trabajo de clase o proyecto de aula.

#### • Pasos para la investigación

- **Título:** ¿Qué se quiere investigar? Debe estar orientada a la competencia descrita.
- **Planteamiento del problema:** ¿Cuál es el problema que se va a estudiar? ¿Qué queremos investigar de ese problema? ¿Se propone observarlo, se propone describirlo o estudiarlo a través de los datos estadístico?
- **Objetivo específico:** indica lo que se quiere conocer en el ejercicio de la investigación.
- **Marco de referencia:** ¿Qué se ha dicho en otros contextos sobre el tema? Un breve estudio sobre lo que la competencia está indicando.
- **Trabajo de campo:** se presentan tres alternativas buscando que los jóvenes reflexionen sobre el tema.
  1. **Observación intra o extramural:** riesgos que se observan al movilizarnos en diferentes sitios. Ejemplo: al interior de la institución los riesgos que se presentan al movilizarnos por los pasillos, por los espacios abiertos, por las escaleras o a nivel extramural la observación del no uso de los implementos de protección o la evidencian de conductas inapropiadas en carretera.

Se elije un tema y sobre el formato se registra los tópicos que se quieren observar. Ejemplo de casos:

- a. Paso sin respetar señal de tránsito
- b. No uso de casco
- c. Caminar por el centro de la vía y no por el andén

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

-  Ubique aquí el tema a observar y sus tópicos. A continuación, se dan ejemplos. Según el tema a investigar el estudiantes y docente pueden definirlos.
-  Ubique aquí las conductas a observar
-  Ubicar aquí el número de motociclista que SÍ usan casco
-  Ubicar aquí el número de motociclista que NO usan casco

LUGAR DE OBSERVACIÓN:

**SÍ**

**NO**

Uso de elementos de protección	Casco en motociclistas		
	Cinturón de seguridad en conductores		
	Chaleco reflectivo		
	Casco en los ciclistas		
Respeto a las señales de tránsito	Peatón		
	Ciclista		
	Motociclista		
	Conductor		
Peatón transita por:	Andén o berma		
	Por la calzada o centro de la vía		
Otras conductas			

## 2. Aplicación de encuestas a algunos usuarios sobre el riesgo en la movilidad:

- ¿Usa o no cinturón de seguridad cuando va en vehículo?
- ¿Usa o no casco de protección cuando va en moto?
- ¿Usa o no casco cuando va en bicicleta?
- ¿Le gusta movilizarse velozmente?
- ¿Es mejor caminar por la calzada de los vehículos que por las aceras?

Este cuestionario puede ser complementado o transformado según se requiera. Se da como ejemplo para el docente y los estudiantes.

El número de encuestas, entrevistas u observaciones se determinará por el contexto poblacional o institucional. Lo importante es que el estudiante centre su atención en comprender las actitudes que desarrollan la población, ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

## 3. Levantamiento de información desde un cuestionario abierto de entrevista general:

- ¿Por qué las personas usan o no elementos de protección como el casco o el cinturón?
- ¿Por qué las personas asumen conductas de riesgo como el no respetar las señales de tránsito?
- ¿Por qué algunas personas no son cuidadosas al movilizarse?
- ¿Qué hace que las personas arriesguen su vida en la movilidad?

La idea es elegir dos o más actores para las entrevistas abiertas. El cuestionario puede complementarse. Se recomienda que el estudiante lo tenga como guía en una libreta de apuntes, para que allí de forma organizada vaya llevando las respuestas de las personas que entreviste. Si es posible, grabar las entrevistas para mayor precisión.

### **Análisis:**

es la parte más importante que el estudiante está llamado a aportar, pues con su observación y los referentes teóricos investigados, pueden entender su entorno y proponer acciones para mejorar la movilidad.

### **Propuesta de intervención:**

los estudiantes realizarán una propuesta de intervención según las problemáticas estudiadas.

### **Propuesta de cronograma:**

proyectar la investigación en un tiempo específico. El docente, según la profundidad que se le dé al ejercicio, elige los plazos para el desarrollo.

### **Presentación y socialización de los resultados:**

los estudiantes, según el cronograma acordado con el docente, entregarán la información y la presentarán a sus compañeros. Este ejercicio permitirá enriquecer los datos o complementarlo unos con otros.

### **Fuentes consultadas:**

bibliografía o referencias de consulta.

# ¿Y LAS NORMAS QUÉ?

Grado 10 // Unidad 2

<b>Énfasis:</b>	El buen conductor
<b>Competencia:</b>	Asumir la regulación
<b>Dimensión:</b>	Sociales
<b>Tema:</b>	La norma





## LECTURA

¿Y cómo es que se llega a actuar correctamente? El relacionarnos con otros, desde el ámbito familiar hasta el ámbito social, es una situación compleja. Ya que se intenta encontrar un equilibrio entre la realización y cumplimiento de metas individuales, pero también acorde con las condiciones y contextos comunes. El secreto está precisamente en hacer posible la convivencia con los demás y mientras se cumplen los objetivos individuales.

¿La convivencia con los demás? ¿Qué significa esto? Estar en un medio social es reconocer los parámetros que nos ayudan a compartirlo con los otros: derechos, deberes, obligaciones o prohibiciones. Es ahí, donde aparecen las normas. Las cuales establecen la regulación de las conductas y orientan sobre los comportamientos según lugares y situaciones. La norma se establece como la orientación básica para convivir junto al otro.

Existen derivaciones de las normas para su aplicación. Por ejemplo, las leyes son normas jurídicas que sustentan un estado de derecho, las normas de tránsito permiten orientar cualquier situación que se pueda presentar en las vías. También encontramos las normas del colegio o de nuestra casa. Es importante comprender las normas, valorarlas y asumirlas en función de la utilidad para regular la convivencia, evitar conflictos y abusos que pongan en riesgos la integridad y dignidad de las personas.

Entonces ¿Las normas son de diferente clase? Existen normas de derecho público y derecho privado. Se podrían clasificar según los contextos. A nivel general podríamos establecer la siguiente clasificación:

- **Las normas jurídicas y legales:** son normas formales establecidas por el gobierno y las autoridades políticas; su violación trae diferentes tipos de sanciones, dependiendo de la situación.
- **Las normas sociales:** representan un tipo de obligatoriedad externa; las reglas para sentarse en la mesa son un buen ejemplo. Estas normas en muchas ocasiones son decisivas para quien pretende alcanzar algún grado de aceptación social. Generalmente la sanción, por no seguir una norma social, depende del contexto y de las circunstancias que se presentan. Por ejemplo, recientemente en Bogotá se implementó, el rechazo social para los infractores de las reglas de la movilidad. Lo que surtió un efecto muy positivo, ya que el ciudadano se veía expuesto al señalamiento social.

- **Las normas morales o éticas:** implican un tipo de obligación “interna” o una auto obligación. Se reconoce conscientemente, es decir, representa esas obligaciones que nos imponemos a nosotros mismos. La construcción de estas normas generalmente es influida por los valores en la familia o de los distintos tipos sociales en los que se involucra. Asimismo, cuando una persona acepta como válida una norma moral y no la cumple, se sentirá mal consigo misma, se arrepentirá o tendrá sentimientos de culpa.
- **Las normas religiosas:** son códigos para el creyente, que implican una prescripción para guiar sus acciones. Se trata de preceptos o mandatos considerados órdenes procedentes de la divinidad y que son plasmados en libros o documentos sagrados como la Biblia o el Corán. Asimismo, se siguen las órdenes o reglas que dictan sus representantes religiosos. Las consecuencias que trae consigo la violación de una norma religiosa varían de una religión a otra.

¿Y cómo vamos entonces integrando las normas a nuestras vidas?

Al niño, por ejemplo, hay que conducirlo para que vaya comprendiendo el sentido de las normas; aprendiendo a diferenciar los momentos y los espacios donde se encuentra. Poco a poco va desarrollando sus comportamientos según sean las condiciones que se le exijan externamente. Ha medida que va creciendo, se va independizando de la tutoría de los mayores y entra a una etapa de autonomía emocional, es decir, va creando cierta independencia, tomando sus decisiones, retándose o cuestionándose al actuar.

Al adolescente, en esta etapa, le cueste mucho la aceptación de la norma. Es percibida como una obligación impuesta por una autoridad externa como los profesores, los padres o cualquier otro. Los jóvenes no logran poner en escena el cumplimiento de la norma por sí mismo y se quedan en un proceso de obligatoriedad; donde la norma debe ser impuesta o una autoridad debe estar presente para que se cumpla.

La madurez de autonomía llega con la capacidad de elegir y decidir por sí mismo, ser capaz de cuidarse y no depender de otros; las decisiones que se toman son las que uno mismo elige, sin la influencia de nadie. Teniendo en cuenta que comprende la norma para actuar con el respeto a sí mismo y a los demás

Cada una de las normas tiene un objetivo, al acatarse se está contribuyendo al logro de un ambiente de respeto y armonía en la convivencia. Las normas de movilidad están precisamente generadas y acordadas para una sociedad que se moviliza, en donde es necesario unos acuerdos para evitar accidentes. Por eso lograr cumplirla sin que medie la autoridad, sino con el sentido de protección y respeto a la vida, es un paso fundamental en la madurez de las personas.

Proponga el análisis de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el código de tránsito y transporte de Colombia?
- ¿Qué es una norma de tránsito?
- ¿Qué tipo de señales de tránsito existen?
- ¿Qué se entiende por autonomía?



## **COMPETENCIA**

Asumir la regulación, entendiendo esta como el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.

Entendemos como competencia esa capacidad para desarrollar algo. Entonces, como primer paso, se entenderá la competencia a trabajar. Resolver con los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por asumir la regulación?
- ¿Qué preguntas construirían para investigar el desarrollo de la anterior competencia?
- ¿Cuál es la relación de la competencia con el desarrollo social de las personas?

Teniendo claro la competencia a desarrollar, invitamos a los estudiantes a sumarse a un trabajo de investigación con los siguientes componentes.

### **Análisis de la realidad**

Que los estudiantes puedan determinar en un proceso de observación e investigación como se desarrolla la competencia de asumir la regulación, entendiendo esta como el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.



La aceptación o contradicción en las conductas, permite hacer reflexión de lo que puede estar pasando con las normas y la comunidad.

El ejercicio que pueden realizar los jóvenes en el campo de esta competencia, parte de la observación y la indagación en el medio en que se desempeñan. Los jóvenes pueden optar por hacer su investigación en uno o en dos espacios diferentes pero complementarios: lo que sucede al interior de la institución (Intramuros) y lo que sucede fuera de la institución (Extramural).

**Intramuros, observación dentro de la institución sobre:**

- ¿Cuáles son las normas que más les generan problemas para su cumplimiento a los estudiantes?
- ¿Cuáles son los problemas que se suscitan por la falta de cumplimiento de las normas?
- ¿Qué hacen las autoridades educativas frente a esos hechos?
- ¿Cuál es la respuesta de las personas involucradas en el incumplimiento de las normas?

**Extramural, observación de lo que ocurre en el barrio o el municipio:**

- ¿Cuáles son las normas de la movilidad que más se incumplen en nuestro municipio o barrio?
- ¿Qué actores viales son los que más violan las normas?
- ¿Qué consecuencias trae el no cumplir las normas de movilidad en la región?
- ¿Qué autoridad está llamada a hacer seguimiento o cumplimiento de las normas de movilidad en la región?



## INVESTIGACIÓN

### Indicaciones básicas para la investigación de campo:

Estos pasos son explicados por el docente teniendo en cuenta lo descrito a continuación. La idea es invitar a los estudiantes a desarrollar un trabajo de investigación que puede ser considerado como parte del servicio social, trabajo de clase o proyecto de aula.

#### • Pasos para la investigación

- **Título:** ¿Qué se quiere investigar? Debe estar orientada a la competencia descrita.
- **Planteamiento del problema:** ¿Cuál es el problema que se va a estudiar? ¿Qué queremos investigar de ese problema? ¿Se propone observarlo, se propone describirlo o estudiarlo a través de los datos estadístico?
- **Objetivo específico:** indica lo que se quiere conocer en el ejercicio de la investigación.
- **Marco de referencia:** ¿Qué se ha dicho en otros contextos sobre el tema? Un breve estudio sobre lo que la competencia está indicando.
- **Trabajo de campo:** se presentan tres alternativas buscando que los jóvenes reflexionen sobre el tema.
  1. **De observación intra o extramural:** referido a unos puntos básicos propuestos como pueden ser:
    - Levantar una estadística con la colaboración de las autoridades educativas, sobre cuáles es el mayor número de infracciones a las normas de la institución educativa y cuáles son los grados que se ven involucrados en las mismas.
    - Puede también en el proceso de observación intramuros, determinar cómo los estudiantes justifican el incumplimiento de las normas.
    - A nivel externo pueden observar los diferentes lugares ¿Cuáles son las conductas que más se presentan violando las normas?

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

-  Ubique aquí el tema a observar y sus tópicos. A continuación, se dan ejemplos. Según el tema a investigar el estudiantes y docente pueden definirlos.
-  Ubique aquí las conductas a observar
-  Ubicar aquí el número de motociclista que SÍ usan casco
-  Ubicar aquí el número de motociclista que NO usan casco

LUGAR DE OBSERVACIÓN:

 SÍ

 NO

Normas de la institución	Cumple con horarios de entrada y salida de clase		
	Se presenta con el uniforme		
	Se desplaza por los sitios permitidos		
	Ingresa y sale siguiendo los acuerdos de la institución.		
Observar fuera de la institución.	Porta el casco y los implementos de seguridad al conducir la moto		
	Porta el casco y los implementos de seguridad al conducir la bicicleta		
	Respetan los pares de las esquinas		
	Utilizan los sitios permitidos para pasar la vía		
Peatón transita por:	Utiliza la cebra para pasar		
	Utiliza los puentes peatonales		
Otras conductas			

## 2. Aplicación de encuestas a algunos usuarios/estudiantes sobre las normas

- ¿Cumple o no las normas de movilidad?
- ¿Está de acuerdo con las normas de movilidad?
- ¿Le gusta infringir algunas normas de la movilidad?
- ¿Está de acuerdo en que se apliquen sanciones a los que no cumplen las normas de la movilidad?
- ¿Las normas de movilidad deberían ser menos?

Este cuestionario puede ser complementado o transformado según se requiera. Se da como ejemplo para el docente y los estudiantes.

El número de encuestas, entrevistas u observaciones se determinará por el contexto poblacional o institucional. Lo importante es que el estudiante centre su atención en comprender las actitudes que desarrollan la población, ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

## 3. Levantamiento de información desde un cuestionario abierto de entrevista general:

- ¿Para usted qué es la norma?
- ¿Por qué se debe respetar las normas de movilidad?
- ¿Por qué no se respetan las normas de movilidad?
- ¿Qué hace que las personas no cumplan las normas de movilidad?
- ¿Cuál es la norma que más le cuesta cumplir en la movilidad?

La idea es elegir dos o más actores para las entrevistas abiertas. El cuestionario puede complementarse. Se recomienda que el estudiante lo tenga como guía en una libreta de apuntes, para que allí de forma organizada vaya llevando las respuestas de las personas que entreviste. Si es posible, grabar las entrevistas para mayor precisión.

### **Análisis:**

Es la parte más importante que el estudiante está llamado a aportar, pues con su observación y los referentes teóricos investigados, pueden entender su entorno y proponer acciones para mejorar la movilidad.

### **Propuesta de intervención:**

Los estudiantes realizarán una propuesta de intervención según las problemáticas estudiadas.

### **Propuesta de cronograma:**

Proyectar la investigación en un tiempo específico. El docente, según la profundidad que se le dé al ejercicio, elige los plazos para el desarrollo.

### **Presentación y socialización de los resultados:**

Los estudiantes, según el cronograma acordado con el docente, entregarán la información y la presentarán a sus compañeros. Este ejercicio permitirá enriquecer los datos o complementarlo unos con otros.

### **Fuentes consultadas:**

Bibliografía o referencias de consulta.

# VÍAS SEGURAS CON MOTOCICLISTAS PREVENTIVOS

Grado 10 // Unidad 3

<b>Énfasis:</b>	El buen conductor
<b>Competencia:</b>	Corresponsabilidad vial
<b>Dimensión:</b>	Naturales
<b>Tema:</b>	En los espacios públicos, todos somos responsables





## LECTURA

El espacio público es el espacio de todos, para el bien de todos. Esa premisa debe dirigir precisamente la acción del cuidado sobre el mismo. Además, sobre ese espacio mi comportamiento influye positiva o negativamente sobre otros comportamientos. He ahí la situación general de las vías, entendidas como espacios públicos, que permanentemente están intervenidas por personas que genera incidentes a través de sus comportamientos.

Asumir la responsabilidad que me corresponde en el espacio público es un paso muy efectivo, sobre todo cuando parte de la conciencia de cuidarme, pero también de cuidar al otro; esto se traduce como un pensamiento de un buen ciudadano.

En ese sentido se encuentra la corresponsabilidad vial, que está centrada en un alto nivel de prevención de los accidentes; ya que se establece una relación de observación y cuidado sobre lo que se hace, para no afectar o dañar la integridad de los otros actores viales. Todo un ejercicio de proyección de la educación a la vida cotidiana de la comunidad.

Muchos de los hechos de la naturaleza están centrados en la autoprotección y el cuidado de los congéneres, lo que implica la supervivencia de las mismas especies. Las manadas son ejemplo de corresponsabilidad en el autocuidado y la protección.

Actualmente, se intenta tomar conciencia de la necesidad de fortalecer los vínculos de cuidado del otro, cuando tránsito como actor vial en cualquier modalidad (conductor, motociclista, ciclista, peatón), pero entendiendo que existen algunos actores con mayor vulnerabilidad que otros. Un peatón frente a un motociclista imprudente está totalmente expuesto. Por eso la acción más efectiva es, independientemente de rol que se desempeñen, ser totalmente consiente que en las vías todos incidimos para el bienestar o la afectación del otro.

Como seres sociales por naturaleza, somos personas que hacen parte de una comunidad. De esta forma, construyo en mis relaciones una complementariedad que nos determina en esencia, pero que a la vez determinamos nosotros con nuestros comportamientos y acciones. Por eso, reconocernos corresponsables de nuestro entorno, es un paso de civilidad.

Realizada la lectura, proponga para el análisis del grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué especies en la naturaleza pueden mostrar un sentido de corresponsabilidad?
- ¿En qué situaciones vemos el sentido de corresponsabilidad vial?
- ¿Cómo generar cultura de corresponsabilidad?
- ¿Por qué muchas veces pensamos en singular y no en plural al movilizarnos?
- ¿Cuáles de nuestras acciones no generan corresponsabilidad?



## COMPETENCIA

Reconocer que existe una corresponsabilidad vial y esta se comprende como el estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a movilizarse con libertad de forma segura y oportuna.

Entendemos como competencia esa capacidad para desarrollar algo. Entonces, como primer paso, se entenderá la competencia a trabajar. Resolver con los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por corresponsabilidad vial?
- ¿Qué preguntas construirían para investigar el desarrollo de la anterior competencia?
- ¿Cuál es la relación de la competencia con el desarrollo de la movilidad como seres humanos?

Teniendo claro la competencia a desarrollar, invitamos a los estudiantes a sumarse a un trabajo de investigación con los siguientes componentes.

### Análisis de la realidad

Que los estudiantes desarrollen el sentido de estar con otros en el espacio público y especialmente en las vías donde interactúan como actores viales. Es decir, se formen reconociendo que hay una corresponsabilidad vial y comprendiendo esta, como el estado del desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a movilizarse con libertad de forma segura y oportuna.

Siendo este un concepto relativamente nuevo en el espacio de la movilidad, implica investigarlo, conocerlo y especialmente fortalecer la aplicación de pensar en el otro cuando nos movilizamos. Proponer un trabajo de observación e indagación sobre el respeto al otro, por ser este uno de los principales principios y sentido de la educación.

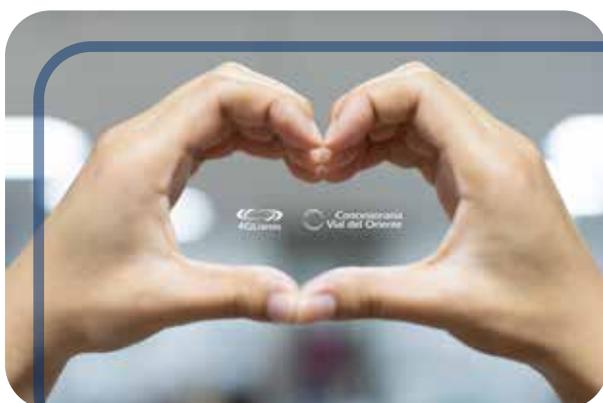
El ejercicio que pueden realizar los jóvenes en el campo de esta competencia, parte de la observación y la indagación en el medio en que se desempeñan. Los jóvenes pueden optar por hacer su investigación en uno o en dos espacios diferentes pero complementarios: lo que sucede al interior de la institución (Intramuros) y lo que sucede fuera de la institución (Extramural).

### **Intramuros, observación dentro de la institución sobre:**

- ¿En qué situaciones se puede observar que los estudiantes son corresponsables de otros en su relación cotidiana?
- ¿Cuáles son las relaciones en la que más se evidencia la corresponsabilidad en la comunidad educativa?
- ¿Qué situaciones tienen más efecto positivo o negativo para desarrollar o no sentido de corresponsabilidad al interior de la institución educativa?

### **Extramural, observación de lo que ocurre en el barrio o el municipio:**

- ¿Cuándo se observa que existe menor acción de corresponsabilidad en los actores viales de la región?
- ¿Si la corresponsabilidad es actuar responsablemente, cuales actores viales son los que menos lo son?
- ¿Qué consecuencias trae el no ser corresponsable en la acción de la movilidad?
- ¿En qué sentidos la comunidad podría generar más práctica de corresponsabilidad?



“...parte de la conciencia de cuidarme, pero también de cuidar al otro”



## INVESTIGACIÓN

### Indicaciones básicas para la investigación de campo:

Estos pasos son explicados por el docente teniendo en cuenta lo descrito a continuación. La idea es invitar a los estudiantes a desarrollar un trabajo de investigación que puede ser considerado como parte del servicio social, trabajo de clase o proyecto de aula.

- **Pasos para la investigación**

- **Título:** ¿Qué se quiere investigar? Debe estar orientada a la competencia descrita.
- **Planteamiento del problema:** ¿Cuál es el problema que se va a estudiar? ¿Qué queremos investigar de ese problema? ¿Se propone observarlo, se propone describirlo o estudiarlo a través de los datos estadístico?
- **Objetivo específico:** indica lo que se quiere conocer en el ejercicio de la investigación.
- **Marco de referencia:** ¿Qué se ha dicho en otros contextos sobre el tema? Un breve estudio sobre lo que la competencia está indicando.
- **Trabajo de campo:** se presentan tres alternativas buscando que los jóvenes reflexionen sobre el tema.
  1. **De observación intra o extramural:** realizar un ejercicio de descripción de cómo observa el sentido de corresponsabilidad en la actividad cotidiana de la institución educativa, tomando espacios y momentos especiales: descansos, actividades de espacios abiertos, relación con las diferentes acciones como hacer filas o determinar turnos, comportamiento ecológico o de irresponsabilidad en la ubicación de los desechos.

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Ubique aquí el tema a observar y sus tópicos. A continuación, se dan ejemplos. Según el tema a investigar el estudiantes y docente pueden definirlos.



Ubique aquí las conductas a observar



Ubicar aquí el número de motociclista que SÍ usan casco



Ubicar aquí el número de motociclista que NO usan casco

LUGAR DE OBSERVACIÓN:

SÍ

NO

Conductas de corresponsabilidad	Se respetan los turnos		
	Camina ordenadamente		
	Va por su derecha		
	Coloca los sobrantes o empaques en las debidas canecas		
	Sede el turno cuando es necesario		
	Se moviliza en forma respetuosa		
	Respeto las señales para no causar accidentes		
	Se moviliza según la velocidad permitida		
	Hace los pares correspondientes		
	Respeto a las personas de movilidad reducida.		

## 2. Aplicación de encuestas a algunos usuarios/estudiantes sobre:

- ¿Se siente corresponsable de otros?
- ¿Ha hecho una acción de corresponsabilidad?
- ¿Los otros actores viales por lo general no son corresponsables?
- ¿En la relación de la movilidad es muy complejo sentirse corresponsable?
- ¿Tenemos educación para ser corresponsables?
- ¿Ser corresponsable no tiene ninguna función real en la movilidad?

Este cuestionario puede ser complementado o transformado según se requiera. Se da como ejemplo para el docente y los estudiantes.

El número de encuestas, entrevistas u observaciones se determinará por el contexto poblacional o institucional. Lo importante es que el estudiante centre su atención en comprender las actitudes que desarrollan la población, ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

## 3. Levantamiento de información desde un cuestionario abierto de entrevista general:

- ¿Había escuchado el término corresponsable de los otros?
- ¿Cuándo no somos corresponsables en la acción de la movilidad?
- ¿Se siente corresponsable de otros en los espacios públicos?
- ¿La relación con los demás en los espacios públicos se sienten que se desarrolla con corresponsabilidad?
- ¿Cuál es el sentido de ser corresponsables en la actividad de la movilidad?

La idea es elegir dos o más actores para las entrevistas abiertas. El cuestionario puede complementarse. Se recomienda que el estudiante lo tenga como guía en una libreta de apuntes, para que allí de forma organizada vaya llevando las respuestas de las personas que entreviste. Si es posible, grabar las entrevistas para mayor precisión.

### **Análisis:**

Es la parte más importante que el estudiante está llamado a aportar, pues con su observación y los referentes teóricos investigados, pueden entender su entorno y proponer acciones para mejorar la movilidad.

### **Propuesta de intervención:**

Los estudiantes realizarán una propuesta de intervención según las problemáticas estudiadas.

### **Propuesta de cronograma:**

Proyectar la investigación en un tiempo específico. El docente, según la profundidad que se le dé al ejercicio, elige los plazos para el desarrollo.

### **Presentación y socialización de los resultados:**

Los estudiantes, según el cronograma acordado con el docente, entregarán la información y la presentarán a sus compañeros. Este ejercicio permitirá enriquecer los datos o complementarlo unos con otros.

### **Fuentes consultadas:**

Bibliografía o referencias de consulta.

# EL ARTE EN LA MOVILIDAD SEGURA

Grado 10 // Unidad 4

<b>Énfasis:</b>	El buen conductor
<b>Competencia:</b>	Comprensión del entorno
<b>Dimensión:</b>	Artística
<b>Tema:</b>	Movilidad segura





## LECTURA

Un grupo de amigos estuvieron pensando cómo hacer para lograr que sus vecinos reconocieran los espacios de su barrio: sus senderos, sus riesgos, sus peligros. Dentro de las propuestas estuvo hacer figuras de barro, pero pronto se les desmoronaron. También intentaron con figuras de palos y algún efecto causó, sin embargo, no lograban completamente lo que esperaban.

Se reunieron entonces los jóvenes y disertaron sobre la mejor forma de reconocer el entorno natural y artificial en el que habitaban. Hicieron un análisis de lo que encontraban allí: zonas de confort y esparcimiento, zonas abiertas, espacios públicos, zonas seguras y otras inseguras. Se daban cuenta que, algunas personas según sus percepciones actuaban en forma muy positiva y otras, actuaban en forma negativa.

Debatieron para encontrar la forma de unificar unos mensajes apropiados, que posiblemente entendieran todos. Pero si lo decían con palabras podrían no llamar la atención. Los dibujos, tal vez sean más llamativos, pero posiblemente, no todos lo leerían de forma igual. Debatieron y debatieron.

Sabían que el arte era la forma, ya que este es un articulador de mensajes entre el ser y el mundo ¿Qué hacer para que se entendieran los mensajes de reconocer el entorno con sus posibilidades y sus riesgos? ¿Qué hacer para generar la debida atención para el autocuidado en la movilidad?

Generar, cambios de actitudes y de comportamientos por medio del arte; alertar, orientar y crear estrategias de comunicación efectivas era lo que querían, pero no sabían cómo hacerlo. Reconocían que muchas cosas de las que observaban eran fruto del pensamiento artístico, del arquitecto, del diseñador. Las mismas calles y vías surgieron de una concepción de habitad y pensadas para el crecimiento social de las personas. El habitad obedecía a obras de artes surgidas de quienes proyectaban imágenes y las plasmaban.

De pronto, uno de ellos, entró en escena y con una seña de silencio, con su dedo índice en su boca, empezó a recorrer salones y mostrar lugares. Pedía silencio y el silencio se producía, todos lo estaban siguiendo, sin hablar le comunicaba sus pensamientos y hasta sus emociones. Y ahí les llegó la idea. Valdría la pena comunicar a través del teatro. Así surgió entonces, una nueva propuesta para que los pobladores comprendieran mejor sus espacios y sus implicaciones.

Para los jóvenes era importante que la población por medio del arte supiera de los sitios y pasos peligrosos, de los sectores con más inseguridad vial, pero también de cómo hacer un cruce seguro sobre la vía atravesando por los pasos permitidos, como los puentes peatonales, los semáforos para los peatones y las cebras, entre otros.

Realizada la lectura, proponga para el análisis del grupo las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirve orientarnos bien cuando vamos a desplazarnos?
- ¿Qué se entiende por comprensión del entorno?
- ¿En qué puede servir el arte para la movilidad segura?
- ¿Qué tipo de señales de tránsito conoce?
- Para ser un buen conductor de vehículo ¿Por qué necesito leer bien el entorno?

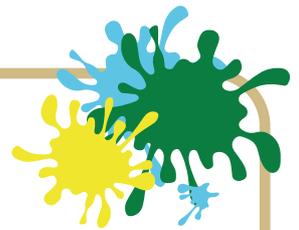


## COMPETENCIA

Comprender el entorno para que desde las condiciones de uso y riesgos que se encuentran en el espacio público, y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollo de comportamiento acorde a esas circunstancias.

Entendemos como competencia esa capacidad para desarrollar algo. Entonces, como primer paso, se entenderá la competencia a trabajar. Resolver con los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por comprensión del entorno?
- ¿Qué preguntas construirían para investigar el desarrollo de la anterior competencia?
- ¿Cuál es la relación de la competencia con el desarrollo del arte en las comunidades?



“Sabían que el arte era la forma, ya que este es un articulador de mensajes entre el ser y el mundo.”



Teniendo claro la competencia a desarrollar, invitamos a los estudiantes a sumarse a un trabajo de investigación con los siguientes componentes.

## **Análisis de la realidad**

Buscando que los alumnos tengan comprensión del entorno, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

Estudiantes que conocen los espacios por donde transitan, pero a la vez desarrollan reflexiones en torno a la prevención y el autocuidado en esos lugares para hacer de la movilidad un ejercicio cotidiano que les permita ir desarrollando el sentido de coordinación y responsabilidad para estar en los mismos. El conocimiento y las actitudes que los estudiantes puedan generar en sus comunidades es un punto de apoyo para la prevención de accidentes viales y de otra índole.

El ejercicio que pueden realizar los jóvenes en el campo de esta competencia, parte de la observación y la indagación en el medio en que se desempeñan. Los jóvenes pueden optar por hacer su investigación en uno o en dos espacios diferentes pero complementarios: lo que sucede al interior de la institución (Intramuros) y lo que sucede fuera de la institución (Extramural).

### **Intramuros, observación dentro de la institución sobre:**

- ¿Cuáles son los sitios de mayor peligro dentro de la institución educativa?
- ¿Los senderos peatonales y los pasillos están adecuados para una movilidad segura dentro de la institución?
- ¿Existen señales que demarquen los diferentes usos de los sitios dentro de la institución?
- ¿Conozco las señales que orientan los diferentes usos de los espacios dentro de la institución?

**Extramural, observación de lo que ocurre en el barrio o el municipio:**

- ¿Cuáles son los sitios de mayor riesgo para la movilidad dentro de la población, municipio o región donde estoy habitando?
- ¿Existe adecuada señalización de los sectores para una movilidad segura?
- ¿Qué lugares tránsito con relativa seguridad y cuáles no?
- ¿En qué lugares de la población se han presentado mayor número de accidentes con los diferentes actores viales?
- ¿Cómo llamaría la atención por medio del arte para que los ciudadanos tuvieran los cuidados en los lugares de riesgo?





## INVESTIGACIÓN

### Indicaciones básicas para la investigación de campo:

Estos pasos son explicados por el docente teniendo en cuenta lo descrito a continuación. La idea es invitar a los estudiantes a desarrollar un trabajo de investigación que puede ser considerado como parte del servicio social, trabajo de clase o proyecto de aula.

- **Pasos para la investigación**

- **Título:** ¿Qué se quiere investigar? Debe estar orientada a la competencia descrita.
- **Planteamiento del problema:** ¿Cuál es el problema que se va a estudiar? ¿Qué queremos investigar de ese problema? ¿Se propone observarlo, se propone describirlo o estudiarlo a través de los datos estadístico?
- **Objetivo específico:** indica lo que se quiere conocer en el ejercicio de la investigación.
- **Marco de referencia:** ¿Qué se ha dicho en otros contextos sobre el tema? Un breve estudio sobre lo que la competencia está indicando.
- **Trabajo de campo:** se presentan tres alternativas buscando que los jóvenes reflexionen sobre el tema.
  1. **De observación intra o extramural:** realizar un ejercicio de descripción de los lugares de mayor riesgo para la movilidad que existen en la institución o fuera de ella, determinada por la historicidad de los accidentes ocurridos, o por la dificultad para el tránsito o el cruce de actores viales. El sentido de reconocimiento del entorno permite a la comunidad educativa hacer análisis y al mismo tiempo plantear estrategias para minimizar los riesgos de accidentes en esos lugares.

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

-  Ubique aquí el tema a observar y sus tópicos. A continuación, se dan ejemplos. Según el tema a investigar el estudiantes y docente pueden definirlos.
-  Ubique aquí las conductas a observar
-  Ubicar aquí el número de motociclista que SÍ usan casco
-  Ubicar aquí el número de motociclista que NO usan casco

LUGAR DE OBSERVACIÓN:

 SÍ

 NO

Entorno escolar	Conoce sitios de riesgo de accidentes dentro de la institución.		
	Ha sufrido algún accidente en la institución.		
	Se orienta fácilmente en los espacios de la institución		
	Hace falta más señalización dentro de la institución		
Contexto externo	Conoce sitios de riesgo para la movilidad en su región.		
	Sabe orientarse en su población		
	Falta señales de tránsito en las calles		
	Las señales realmente orientan		
Peatón transita por	Los actores viales repiten malas conductas y no aprenden sobre lugares de mayor peligro		
Otras conductas			

## 2. Aplicación de encuestas a algunos usuarios/estudiantes sobre:

- ¿Conoce los sitios de riego por donde habitualmente transita?
- ¿Conoce las señales de tránsito?
- ¿Existen lugares de no peligro para la movilidad en su población?
- ¿Es cuidadoso al moverse por los lugares de su población?
- ¿Se puede orientar fácilmente cuando se moviliza?

Este cuestionario puede ser complementado o transformado según se requiera. Se da como ejemplo para el docente y los estudiantes.

El número de encuestas, entrevistas u observaciones se determinará por el contexto poblacional o institucional. Lo importante es que el estudiante centre su atención en comprender las actitudes que desarrollan la población, ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

## 3. Levantamiento de información desde un cuestionario abierto de entrevista general:

- ¿Cuáles son los sitios de mayor riesgo para la movilidad en la población?  
¿Por qué?
- ¿Qué sitios requieren mejor señalización para la prevención de los accidentes?
- ¿Usted, algún familiar o conocido ha sufrido algún accidente en la movilidad?  
¿En qué lugar sucedió?
- ¿Qué propone para tener espacios para la movilidad con mayor seguridad?
- ¿Conoce bien las señales de tránsito y lo que significan?

La idea es elegir dos o más actores para las entrevistas abiertas. El cuestionario puede complementarse. Se recomienda que el estudiante lo tenga como guía en una libreta de apuntes, para que allí de forma organizada vaya llevando las respuestas de las personas que entrevista. Si es posible, grabar las entrevistas para mayor precisión.

### **Análisis:**

Es la parte más importante que el estudiante está llamado a aportar, pues con su observación y los referentes teóricos investigados, pueden entender su entorno y proponer acciones para mejorar la movilidad.

### **Propuesta de intervención:**

Los estudiantes realizarán una propuesta de intervención según las problemáticas estudiadas.

### **Propuesta de cronograma:**

Proyectar la investigación en un tiempo específico. El docente, según la profundidad que se le dé al ejercicio, elige los plazos para el desarrollo.

### **Presentación y socialización de los resultados:**

Los estudiantes, según el cronograma acordado con el docente, entregarán la información y la presentarán a sus compañeros. Este ejercicio permitirá enriquecer los datos o complementarlo unos con otros.

### **Fuentes consultadas:**

Bibliografía o referencias de consulta.

# CON CULTURA VOY ACTUANDO

Grado 10 // Unidad 5

<b>Énfasis:</b>	El buen conductor
<b>Competencia:</b>	Moverse en diferentes medios de forma idónea
<b>Dimensión:</b>	Filosofía
<b>Tema:</b>	La cultura





## LECTURA

“La descripción platónica del hombre virtuoso está imbricada con la del ciudadano virtuoso, ser excelente como ser humano es ser excelente como ciudadano, pero esto sólo puede darse bajo el gobierno de la razón”

En esa misma forma Sócrates, su maestro, definía unas líneas de pensamientos que interrogaba el obrar bien. Se preguntaba si existía otra razón diferente más allá del propio interés, que no sea el obrar bien por el temor a la sanción. Este marco de partida de las escuelas filosóficas nos permite reflexionar acerca del obrar bien y el ser buen ciudadano.

Uno de los retos, que tiene la sociedad actual, es el desarrollo de una ciudadanía consiente, actuante y responsable de sus propias acciones. Requerimos fortalecer el ámbito de la cultura ciudadana, para que las respuestas en la convivencia y el respeto por sí mismo y el otro, sean superiores. Requerimos ciudadanos más actuantes y a la vez, con mayor capacidad de análisis y de pensamiento crítico, para disponer mejores alternativas de calidad de vida y de respuesta social; en comunidades constituidas con los intereses más diversos, pero con espacios comunes que requieren articulación para estar lo mejor posible en ellos.

La sociedad actual es una sociedad de movilidad permanente y de rapidez en la comunicación. La infraestructura de las vías se ha transformado y las tecnologías de los vehículos también. Eso hace que la relación de los sujetos en muchos de estos espacios sea mínima, por lo que no se articulan relaciones de respeto y de autocuidado.

Saber movilizarnos, realizando las acciones correctas para nuestra propia protección y pensando en los demás, es usar el referente inicial de la razón, principio básico para entender el sentido de la movilidad.

Saber utilizar cualquier medio de transporte es la instancia principal para interactuar lo mejor posible con los otros. Comprender el sentido de las normas, los medios de protección, las medidas preventivas es saber que la vida es uno de los supremos bienes que debemos proteger. Somos responsables de nuestras conductas como ciudadanos, peatones, ciclistas, motociclista, pasajeros y conductores, en una sociedad que requiere bajar los niveles de violencia y desarrollar mejores espacios de encuentro ciudadano.

Utilizar la razón, el respeto por el otro y articular el afecto de sentirnos congéneres participando en una historia conjunta, es un fundamento para cuidar la vida en medio de la movilidad. Ciudadanos que se cuidan, se protegen y se aman. Se requieren buenos conductores que respeten la vida en todas sus manifestaciones, buenos actores viales que se valoren siendo cuidadosos y movilizándose de forma competente.

Realizada la lectura, proponga para el análisis del grupo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué hacer lo correcto cuando nos movilizamos puede ser difícil?
- ¿Cuáles son las principales fallas que se observan en la movilidad de la región?
- ¿Qué propondría para tener buenos actores viales?
- ¿Si usted se prepara como conductor de vehículo, que tendría en cuenta para ser una persona que se moviliza idóneamente?
- La moto es uno de los vehículos más versátiles, pero es el vehículo que ocasiona más accidente, por la forma en que es conducida. ¿Qué sería actuar idóneamente conduciendo una motocicleta?



## **COMPETENCIA**

Moverse en diferentes medios de forma idónea, es decir que se asuma que el derecho a desplazarse libremente y al realizar esta acción, actuar idóneamente en prevención y protección.

Entendemos como competencia esa capacidad para desarrollar algo. Entonces, como primer paso, se entenderá la competencia a trabajar. Resolver con los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por movilidad idónea según el medio en que se transporta?
- ¿Qué preguntas construirían para investigar el desarrollo de la anterior competencia?
- ¿Cuál es la relación de la competencia con el desarrollo ético de las personas?



“La descripción platónica del hombre virtuoso está imbricada con la del ciudadano virtuoso, ser excelente como ser humano es ser excelente como ciudadano, pero esto sólo puede darse bajo el gobierno de la razón.”

Teniendo claro la competencia a desarrollar, invitamos a los estudiantes a sumarse a un trabajo de investigación con los siguientes componentes.

## **Análisis de la realidad**

¿Existirá una cultura con mayor prevención? Bajar los índices de accidentalidad en las vías y los espacios públicos cuando logremos desarrollar una de las competencias, en la cual se sintetizan gran parte del ejercicio educativo. Generar que la movilidad sea idónea en todos los medios que utilicemos para esta.

Cualquiera que sea el medio utilizado para desplazarnos, debemos ser muy conscientes de que se haga en forma idónea ¿Y qué significa esto? Que se haga utilizando los elementos de protección adecuadamente, transitando por los lugares acondicionados para la seguridad, conociendo y respetando las señales de tránsito, etc. Es decir, generar desde las conductas un primer nivel de protección y autocuidado, que pasa primero por la conciencia del propio ciudadano antes que por la verificación o control de la autoridad.

El ejercicio que pueden realizar los jóvenes en el campo de esta competencia, parte de la observación y la indagación en el medio en que se desempeñan. Los jóvenes pueden optar por hacer su investigación en uno o en dos espacios diferentes pero complementarios: lo que sucede al interior de la institución (Intramuros) y lo que sucede fuera de la institución (Extramural).

### **Intramuros, observación dentro de la institución sobre:**

Transitar de forma idónea por la propia institución, supone un reconocimiento a lugares y formas de hacerlo. Por ejemplo, el desplazamiento por la derecha, tener cuidado con las personas de movilidad reducida, respetar las indicaciones que nos dan las señales puestas en los diferentes lugares.

- ¿Transitan los estudiantes por los pasillos y áreas abiertas de forma segura y usando su derecha?
- ¿El ingreso a la institución y las salidas utilizando los diferentes medios de desplazamiento se hace en forma organizada y bien planeada?
- ¿Las señales de movilidad o de información que existen en la institución son respetadas en la cotidianidad de las actividades?

**Extramural, observación de lo que ocurre en el barrio o el municipio:**

- ¿Utilizan los implementos de seguridad en la movilidad los actores viales de la región?
- ¿Se desplazan respetando las señales de tránsito los actores viales?
- ¿Regulan la velocidad según los sitios o lugares donde existe advertencia para hacerlo?
- ¿Se presentan muchos problemas de tránsito en la población o región?





## INVESTIGACIÓN

### Indicaciones básicas para la investigación de campo:

Estos pasos son explicados por el docente teniendo en cuenta lo descrito a continuación. La idea es invitar a los estudiantes a desarrollar un trabajo de investigación que puede ser considerado como parte del servicio social, trabajo de clase o proyecto de aula.

- **Pasos para la investigación**

- **Título:** ¿Qué se quiere investigar? Debe estar orientada a la competencia descrita.
- **Planteamiento del problema:** ¿Cuál es el problema que se va a estudiar? ¿Qué queremos investigar de ese problema? ¿Se propone observarlo, se propone describirlo o estudiarlo a través de los datos estadístico?
- **Objetivo específico:** indica lo que se quiere conocer en el ejercicio de la investigación.
- **Marco de referencia:** ¿Qué se ha dicho en otros contextos sobre el tema? Un breve estudio sobre lo que la competencia está indicando.
- **Trabajo de campo:** se presentan tres alternativas buscando que los jóvenes reflexionen sobre el tema.
  1. **De observación intra o extramural:** realizar un análisis a partir de la observación de los estudiantes a su medio de la forma correcta o no idónea en la que los diferentes actores viales realizan su proceso de movilidad en el campo educativo o fuera de este. Esto debe ser un ejercicio para verificar el uso adecuado de los medios de protección o la forma como se realiza el traslado de los actores viales en los diferentes espacios.

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

-  Ubique aquí el tema a observar y sus tópicos. A continuación, se dan ejemplos. Según el tema a investigar el estudiantes y docente pueden definirlos.
-  Ubique aquí las conductas a observar
-  Ubicar aquí el número de motociclista que SÍ usan casco
-  Ubicar aquí el número de motociclista que NO usan casco

LUGAR DE OBSERVACIÓN:

 SÍ

 NO

Dentro de la institución	Camina por la derecha		
	Utiliza adecuadamente los pasillos o los senderos peatonales		
	Camina en los sitios de mayor conglomeración		
	Sabe hacer uso de los diferentes espacios donde se encuentra		
Fuera de la institución	Utiliza los elementos de seguridad adecuadamente		
	Transita teniendo cuidado con las personas de movilidad reducida		
	Respetar las señales de tránsito		
	Tiene una relación positiva con el medio ambiente		
	Usa los espacios que corresponden según sea su rol vial		
Otras conductas			

## 2. Aplicación de encuestas a algunos usuarios/estudiantes sobre:

- ¿Utiliza los implementos de seguridad en la movilidad?
- ¿Sabe cómo actuar idóneamente según el medio en que se movilice?
- ¿Es usted un actor vial responsable?
- ¿Sabe interpretar las principales señales de tránsito?
- ¿Nuestras acciones en las vías son las mejores posibles?
- ¿Cualquier sea mi rol en la movilidad lo hago en forma idónea?

Este cuestionario puede ser complementado o transformado según se requiera. Se da como ejemplo para el docente y los estudiantes.

El número de encuestas, entrevistas u observaciones se determinará por el contexto poblacional o institucional. Lo importante es que el estudiante centre su atención en comprender las actitudes que desarrollan la población, ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

## 3. Levantamiento de información desde un cuestionario abierto de entrevista general:

- ¿Para usted qué es una movilidad correcta o idónea?
- ¿Cuáles son los mayores problemas de movilidad de la región?
- ¿Usted es consciente de la importancia de su autocuidado cuando se moviliza?
- ¿Cómo se pueden disminuir los riesgos de accidentes en la movilidad?
- ¿Debe existir autoridad para imponer la ley en la movilidad?

La idea es elegir dos o más actores para las entrevistas abiertas. El cuestionario puede complementarse. Se recomienda que el estudiante lo tenga como guía en una libreta de apuntes, para que allí de forma organizada vaya llevando las respuestas de las personas que entreviste. Si es posible, grabar las entrevistas para mayor precisión.

### **Análisis:**

Es la parte más importante que el estudiante está llamado a aportar, pues con su observación y los referentes teóricos investigados, pueden entender su entorno y proponer acciones para mejorar la movilidad.

### **Propuesta de intervención:**

Los estudiantes realizarán una propuesta de intervención según las problemáticas estudiadas.

### **Propuesta de cronograma:**

Proyectar la investigación en un tiempo específico. El docente, según la profundidad que se le dé al ejercicio, elige los plazos para el desarrollo.

### **Presentación y socialización de los resultados:**

Los estudiantes, según el cronograma acordado con el docente, entregarán la información y la presentarán a sus compañeros. Este ejercicio permitirá enriquecer los datos o complementarlo unos con otros.

### **Fuentes consultadas:**

Bibliografía o referencias de consulta.