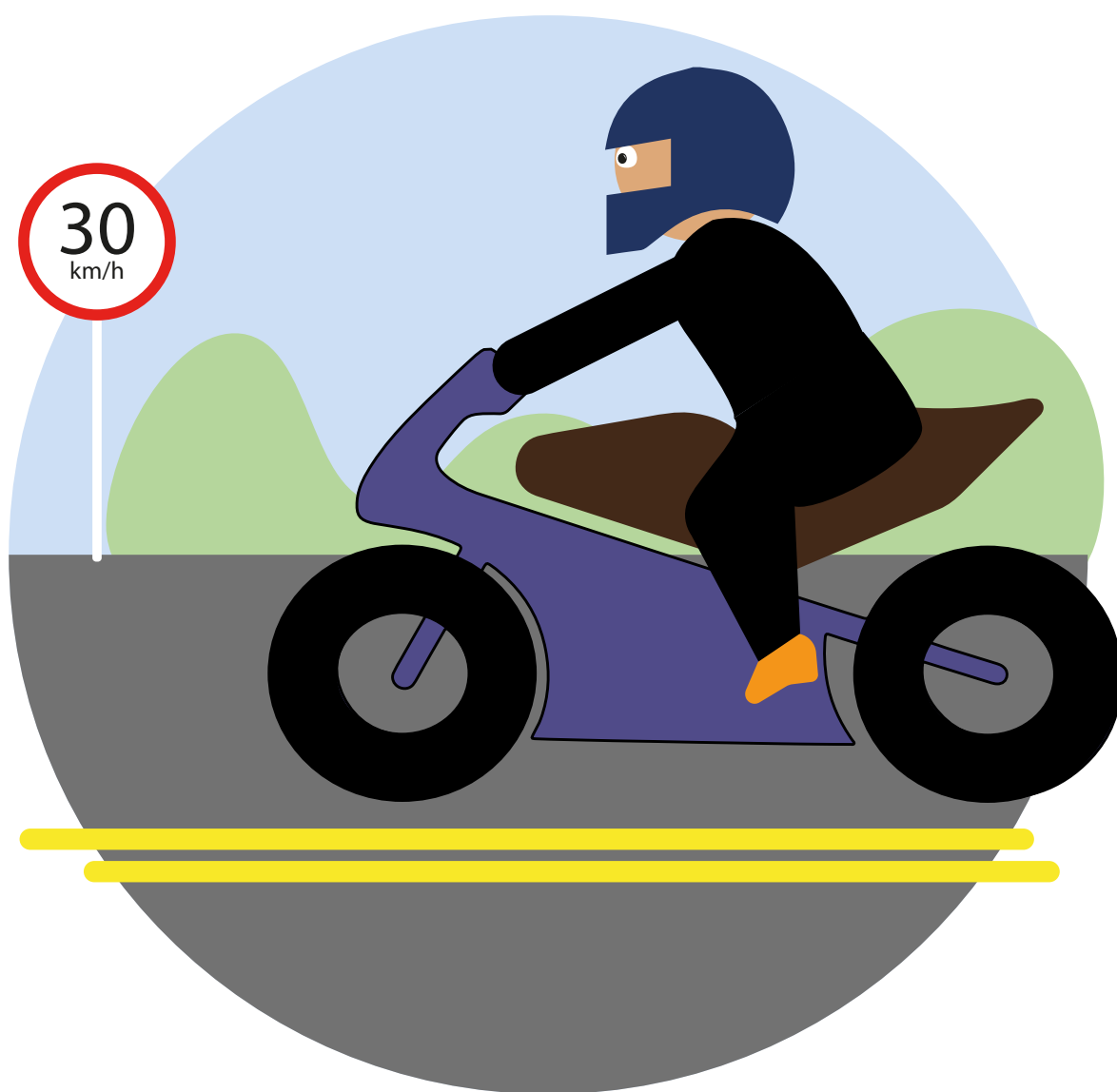


MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 8





La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.



VIGILADO
SuperTransporte



Agencia Nacional de
Infraestructura

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a movilizarse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

Movilizarse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 8

6

CUIDO MI ORGANISMO

Grado 8 unidad 1

11

MOVIÉNDOME CON SEGURIDAD

Grado 8 unidad 2

15

**PROTEGERNOS ES LA MEJOR
DECISIÓN**

Grado 8 unidad 3

19

SOY YO CON LOS OTROS

Grado 8 unidad 4

23

**EL SENTIDO DE LAS SEÑALES DE
TRANSITO**

Grado 8 unidad 5



CUIDO MI ORGANISMO

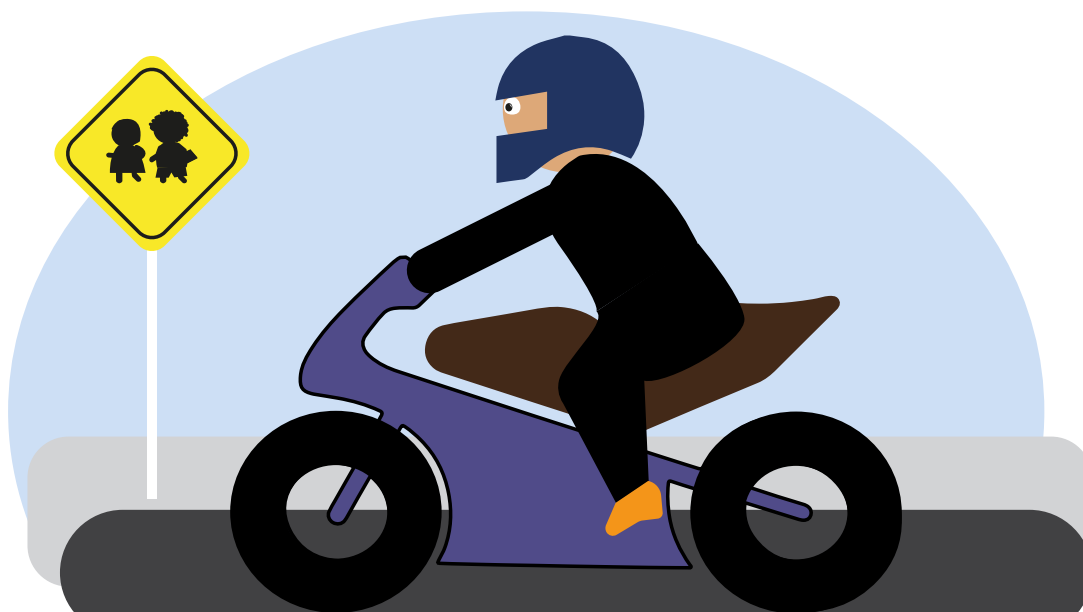
Grado 8 // Unidad 1

Énfasis: La moto y otros medios de transporte

Competencia: Evaluó el riesgo y la vulnerabilidad

Dimensión: Ciencias Naturales

Tema: Efectos nocivos de las sustancias psicoactivas para el organismo





ACTIVIDADES BÁSICAS:

La velocidad, el aire y la adrenalina hacen que muchas veces perdamos el sentido de evaluación del riesgo y no dimensionemos posibles consecuencias de nuestros actos. Ahora, si se le suman sustancias al organismo, que activen o inhiban conductas temerarias, las cuales no nos dejan valorar objetivamente los hechos o las consecuencias de nuestros actos, nos convierten en un peligro latente en carretera para nosotros y para los demás.

Organizados en equipos de máximo 5 estudiantes, pida a los jóvenes que presenten las consecuencias que, según ellos, puedan tener sobre el organismo el consumo de sustancias como:

- Demasiada cafeína
- Alcohol
- Sustancias psicoactivas
- Abuso de energizantes
- Otros estimulantes que puedan conocer

El profesor asignará a cada uno de los grupos un actor vial para que realicen los análisis respectivos, sus riesgos y consecuencias en la movilidad. Por ejemplo, un grupo analizará las consecuencias de esas sustancias en un peatón, otros en los motociclistas y así con otros: conductor de vehículo, el ciclista y el pasajero.

Una vez elaborada la presentación por parte de los jóvenes se socializa para todo el grupo.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Los efectos nocivos sobre el organismo por el abuso de esas sustancias y principalmente, por su uso cuando se conduce, trae consecuencias muy graves en la salud y pérdidas permanentes de vidas humanas.

Con los estudiantes, realice un debate para reconocer las posiciones que pueden existir en la Constitución Política de Colombia, que puedan ser contradictorios con las normas de tránsito establecidas.

Debe elegirse un estudiante como coordinador general de debate y dos equipos constituidos por máximo 4 estudiantes. Un equipo deberá buscar los argumentos a favor y el otro equipo será contradictor de esos argumentos. Los demás estudiantes serán observadores y darán sus puntos de vista al final del ejercicio.

Organice el debate de los argumentos en contra y a favor sobre los siguientes puntos:

1. La relación entre el libre desarrollo de la personalidad y el consumo permitido de sustancias psicoactivas.
2. La acción de las autoridades para controlar a los consumidores de sustancias psicoactivas, principalmente el alcohol, cuando se desplazan como actores viales.
3. Alternativas de solución a los problemas de consumo: Control policivo o educación.

Se concluirá el ejercicio observando los siguientes videos:

Pequeños consejos de conducción en moto. Alcohol y Drogas:



Efectos del alcohol en la conducción en moto:





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Plantee a los jóvenes la siguiente actividad:

Si estuvieran en sus manos hacer un programa de prevención de accidentes, para evitar la conducción irresponsable con relación al consumo de sustancias psicoactivas ¿Qué argumentos utilizaría para sensibilizar sobre el cuidado del organismo y cómo desarrollaría la propuesta según las poblaciones a quienes va dirigido el mensaje?

En grupos, proponga las siguientes poblaciones a las cuales debe ir dirigido el mensaje de prevención:

- Jóvenes entre los 16 y los 18 años
- Jóvenes mayores de 18 años
- Población de un barrio popular de un poblado pequeño
- Población de un barrio de una ciudad capital
- Población de una vereda campesina

Se pueden proponer, otro tipo de poblaciones según lo vea necesario el profesor.

Una vez realizado el trabajo, los estudiantes expondrán los argumentos de su plan de prevención. El docente cerrará la actividad con una reflexión basada en los resultados de las propuestas de los participantes.



MOVIÉNDOME CON SEGURIDAD

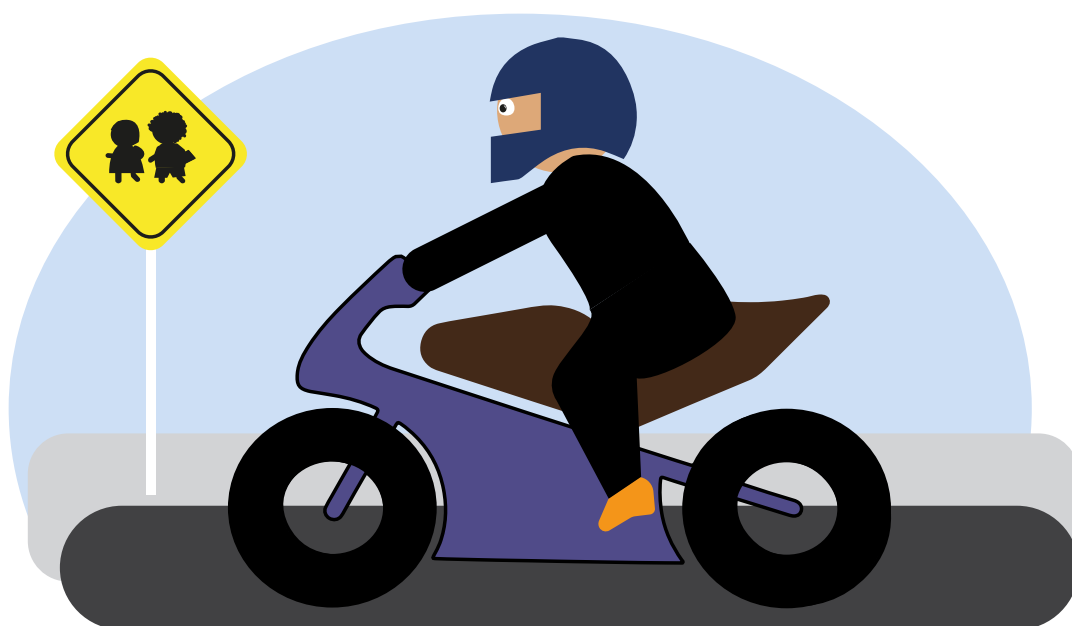
Grado 8 // Unidad 2

Énfasis: La moto y otros medios de transporte

Competencia: Reconocer el entorno

Dimensión: Matemáticas

Tema: Interpreto y comparo resultados



Muchos accidentes de tránsito, especialmente los de motociclistas, están asociados a la alta velocidad o a las maniobras no permitidas en las vías. Entre las más recurrentes están: adelantar por la derecha a los vehículos, zigzaguear entre ellos y conductas imprudentes que hacen que se pierda el equilibrio. A lo anterior se suma otra variable para los accidentes, y es el desconocimiento de las vías y los riesgos que se encuentran en ellas.



ACTIVIDADES BÁSICAS:

agamos primero un análisis del tipo de las vías por las cuales, permanentemente, nos movilizamos y los riesgos que encontramos en ellas.

Efectuemos un cálculo aproximado de medición del ancho que tienen esas vías que conocemos. Además, respecto a los vehículos que las transitan, hagamos otro cálculo del espacio que ocupan dos vehículos que circulan en sentido contrario y se encuentran en un punto común. Se puede hacer un ejercicio de campo con los estudiantes para sacar estas medidas.

Pregunta.

- ¿Qué medida quedará para el paso de los peatones a lado y lado de la vía, según ese cálculo?
- ¿Las vías en nuestro municipio son vías pavimentadas o son vías en tierra afirmada, son angostas o amplias?

Todas estas características nos dan unos elementos para el análisis de la forma y el cuidado que se debe tener al transitarlas. Las vías según su categoría tienen unas especificaciones de medidas especiales.

Ahora, en grupos de máximo 5 estudiantes, proponga explorar cuáles son las vías de mayor riesgo en su municipio. Hacer énfasis en los factores de mayor vulnerabilidad: curvas pronunciadas, barreras de cemento a los costados, vía muy angosta o la falta de señalización.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Para seguir reconociendo las características de las vías tengamos en cuenta la siguiente lectura de clasificación.

Clasificación de las carreteras

Las carreteras se clasifican según su funcionalidad y el tipo de terreno.

Según su funcionalidad

Determinada según la necesidad operacional de la carretera o de los intereses de la nación en sus diferentes niveles:

- **Primarias**

Son aquellas troncales, transversales y accesos a capitales de departamentos que cumplen la función de integrar las principales zonas de producción y consumo del país.

Este tipo de carreteras pueden ser de calzadas divididas o doble calzada, según las exigencias particulares del proyecto. Las carreteras consideradas como primarias deben funcionar pavimentadas.

- **Secundarias**

Son aquellas vías que unen las cabeceras municipales entre sí o que provienen de una cabecera municipal y conectan con una carretera primaria. Estas pueden funcionar pavimentadas o en afirmado. Este último se realiza con piedras trituradas y arena que se compacta en el suelo.

- **Terciarias**

Son aquellas vías de acceso que unen las cabeceras municipales con sus veredas o unen veredas entre sí. Normalmente funcionan en afirmado. En caso de pavimentarse, deberán cumplir con las condiciones geométricas estipuladas para las vías Secundarias.

Según el tipo de terreno

Determinada por la topografía predominante en el tramo de estudio, es decir, pueden presentarse tramos homogéneos, en diferentes tipos de terreno.

- **Terreno plano**

Tiene pendientes transversales al eje de la vía menores de cinco grados (5°). Exige el mínimo movimiento de tierras durante la construcción, por lo que no presenta dificultad ni en su trazado ni en su explanación. Sus pendientes longitudinales son, normalmente, menores de tres por ciento (3%).

Conceptualmente, este tipo de carreteras se definen como la combinación de alineamientos horizontal y vertical, que permite a los vehículos pesados mantener aproximadamente la misma velocidad que la de los vehículos livianos.

- **Terreno ondulado**

Tiene pendientes transversales al eje de la vía entre seis y trece grados ($6^\circ - 13^\circ$). Requiere moderado movimiento de tierras durante la construcción, lo que permite alineamientos más o menos rectos, sin mayores dificultades en el trazado y en la explanación. Sus pendientes longitudinales se encuentran entre tres y seis por ciento (3% - 6%).

Conceptualmente, este tipo de carreteras se definen como la combinación de alineamientos horizontal y vertical que obliga a los vehículos pesados a reducir sus velocidades significativamente por debajo de los vehículos livianos, sin que esto los lleve a operar a velocidades sostenidas en rampa, por tiempo prolongado.

- **Terreno montañoso**

Tiene pendientes transversales al eje de la vía entre trece y cuarenta grados ($13^\circ - 40^\circ$). Generalmente requiere grandes movimientos de tierra durante la construcción, razón por la cual presenta dificultades en el trazado y en la explanación. Sus pendientes longitudinales predominantes se encuentran entre seis y ocho por ciento (6% - 8%).

Conceptualmente, este tipo de carreteras se definen como la combinación de alineamientos horizontal y vertical que obliga a los vehículos pesados a operar a velocidades sostenidas en rampa, durante distancias considerables y en oportunidades frecuentes.

- **Terreno escarpado**

Tiene pendientes transversales al eje de la vía generalmente superiores a cuarenta grados (40°). Exigen el máximo movimiento de tierras durante la construcción, lo que acarrea grandes dificultades en el trazado y en la explanación, puesto que generalmente los alineamientos se encuentran definidos por divisorias de aguas. Generalmente sus pendientes longitudinales son superiores al ocho por ciento (8%).

Conceptualmente, este tipo de carreteras se definen como la combinación de alineamientos horizontal y vertical que obliga a los vehículos pesados a operar a menores velocidades sostenidas en rampa que en aquellas a las que operan en terreno montañoso, para distancias significativas y en oportunidades frecuentes.

Ejercicio:

Partiendo de los anteriores datos, invitar a los jóvenes a que resuelvan el siguiente problema:

- Un motociclista recorre 10 kilómetros en una montaña que tiene una altura de 960 metros ¿Cuál es el porcentaje de inclinación de la carretera?
- Si la velocidad promedio de la motocicleta subiendo esa inclinación es de 55 kilómetros por hora, ¿Cuánto tardará en llegar al sitio que marca los 10 kilómetros?

Se pueden construir otros problemas con la variable de velocidad y tipos de carreteras e inclinación.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Realizar un análisis de las vías que se encuentran en la región, integrando el anterior conocimiento para contar con elementos de prevención. El docente puede, a partir de las características de las vías, proponer una caracterización de estas dentro de un análisis estadístico que permita el desarrollo de medidas de tendencia central y trabajar diferentes representaciones gráficas de los datos.

La motocicleta tiene unos riesgos mayores en algunos terrenos y empezar a reconocerlo es parte de la orientación que debemos tener para prevenir accidentes.

En un corto escrito cada estudiante expresa un análisis sobre:

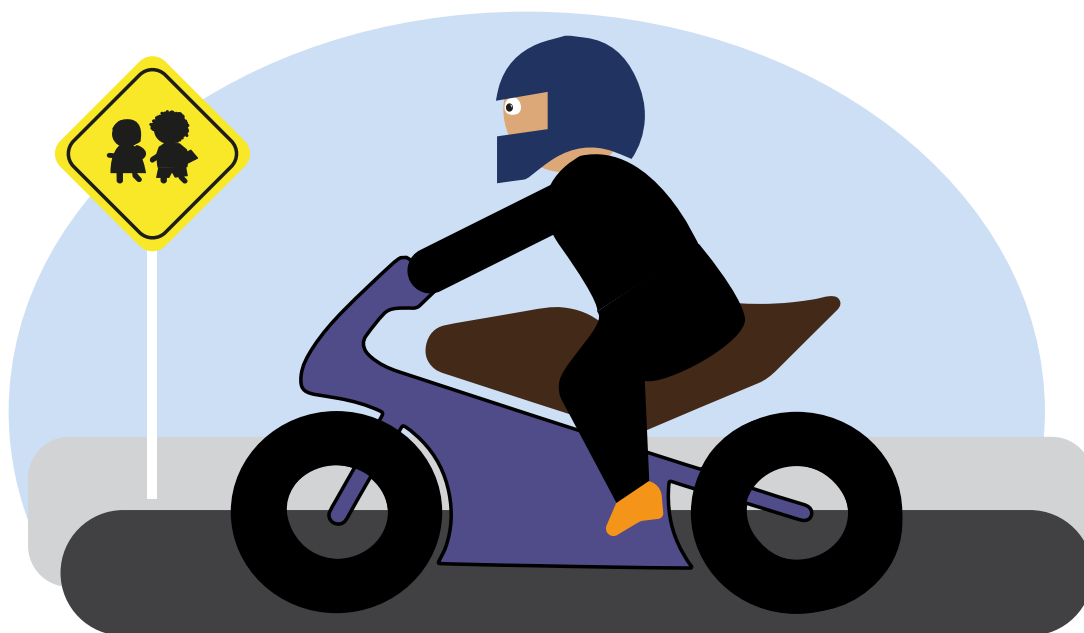
- ¿Qué medidas preventivas tendrían y en qué sitios, según las características de las vías de su municipio y su funcionalidad?



PROTEGERNOS ES LA MEJOR DECISIÓN

Grado 8 // Unidad 3

Énfasis:	La moto y otros medios de transporte
Competencia:	Moverse en diferentes medios en forma idónea
Dimensión:	Ética
Tema:	Juicio y razonamiento moral





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Las personas producen cada vez más aparatos electrónicos, máquinas de velocidad y se dan mayores alternativas para encontrar recursos de comunicación y de movilidad, con capacidades de potencia y efectividad. Todos esos aparatos son neutrales y hacen maravillas o desastres dependiendo del uso adecuado o no, que les demos.

Asimismo, el ser humano va creando elementos de seguridad para la movilidad, los cuales dependen del uso o no que hagamos de ellos. He ahí la toma de decisiones que las personas deben hacer, cuando deciden hacer uso de un medio de transporte.

Entre todos, reconozcamos los posibles accidentes que se han presentado en nuestra región y hagamos un recuento de lo que sucedió. Estudiemos los casos de los accidentes de motociclistas que conozcamos en nuestra población.

Respondamos:

- **¿Qué sabemos sobre estos y qué reflexión podemos hacer de esas situaciones?**

Hagamos un ejercicio.

Cada estudiante deberá elaborar un escrito corto, análisis máximo de un párrafo, donde pueda expresar los sentimientos y pensamientos que le generan esos accidentes



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Léales en voz alta a los estudiantes el siguiente caso:

En uno de los municipios de los llanos orientales en donde se encuentra el corredor Villavicencio- Yopal, se presentó la siguiente situación:

Un día festivo y de jolgorio para toda la región, las motos iban y venían. Algunas andaban a una velocidad muy alta y otras lo hacían con precaución y cuidado.

Como todo era fiesta y diversión, Juan, un joven de 14 años, estaba pensando que ese día era una buena ocasión para probar la moto de su papá, quien se encontraba feliz celebrando con varios amigos del vecindario.

Juan le dijo a su amiga Daniela las intenciones que tenía y le preguntó si quería acompañarlo a dar una vueltica en la moto, aprovechando que sus padres no se encontraban.

Él le expresó que sabía manejar y que no habría ningún problema, Daniela lo dudó un poco, pero al final aceptó la invitación. Se subieron a la moto y Juan, al inicio, avanzó a poca velocidad, pero luego fue acelerando la motocicleta. En una de las esquinas del pueblo, Juan chocó violentamente con la moto a otra persona. Todos cayeron al piso.

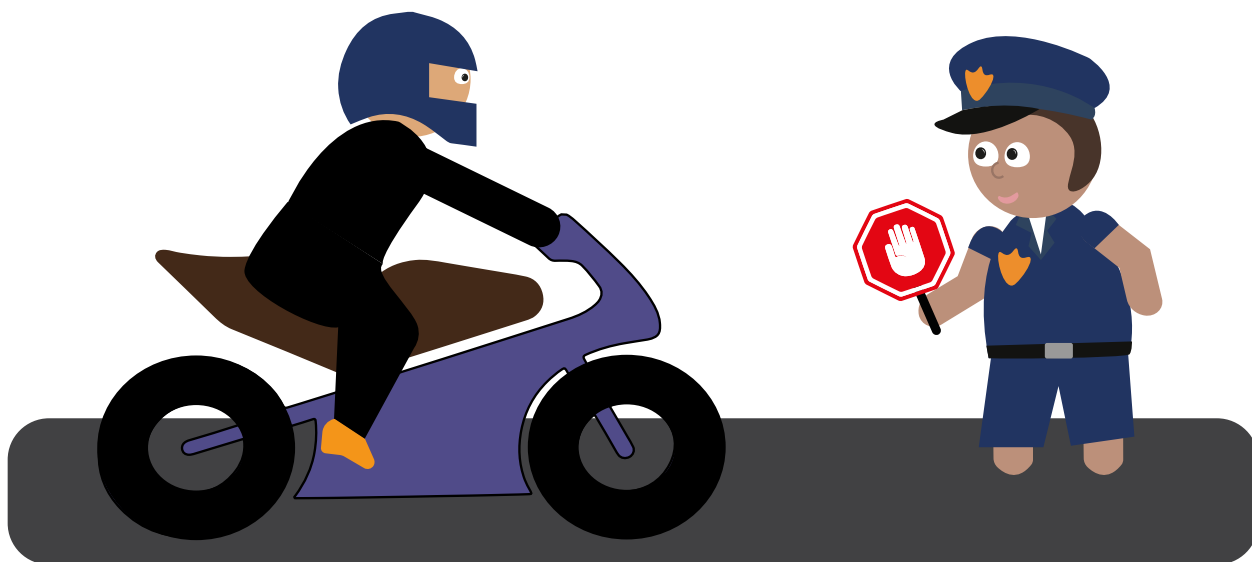
Juan y Daniela sufrieron un fuerte golpe en la cabeza que los dejó inconscientes y al borde de la muerte. Las autoridades indagaron sobre los hechos, mientras los heridos fueron trasladados al hospital local.

A los padres de Juan y Daniela se les dañaron las fiestas y entraron en un proceso jurídico, teniendo en cuenta que Juan conducía sin los documentos necesarios, sin los elementos de protección y, además, era menor de edad.

Realice con los estudiantes:

Proponga a los jóvenes que se organicen en pequeños grupos de 5 estudiantes, y considerándose ellos como jueces, den respuesta por escrito a las siguientes situaciones que surgen del caso escuchado.

- ¿Quién fue el responsable de la situación que le sucedió a Juan y Daniela?
- ¿Los padres de Juan y Daniela deben o no responder en este caso? ¿Por qué?
- ¿Qué medidas tomarían para los jóvenes?





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Los riesgos existen en cualquier momento o lugar cuando nos movilizamos, pero quienes se desplazan en motocicleta están más expuestos a sufrir accidentes. Así se ha evidenciado año tras año, con el alto número de vidas perdidas, de estos actores viales.

Se ha demostrado que el uso del casco, debidamente sujetado, es un instrumento que amortigua y protege efectivamente a quienes lo usan, en caso de golpes o caídas aparatosas. Previene consecuencias mortales o incapacidades permanentes en alguna parte del cuerpo.

Veamos los siguientes videos en el orden que se presentan.



<https://www.youtube.com/watch?v=eE7xGNpXMkA>



<https://www.youtube.com/watch?v=Vt6sN8ML7w>



<https://www.youtube.com/watch?v=iSzws4BC7NM>



<https://www.youtube.com/watch?v=fw7g86JYmTI>

Elabore con dos compañeros más, de forma creativa: escrito, gráfica, dibujo, canción o verso, una propuesta para que los usuarios de las motos utilicen el casco reglamentario y cumplan con las medidas de seguridad adecuadas.

Además, en fichas de cartulina o papel bond, proponer estrategias para que la institución educativa pueda aplicarlas en la sensibilización de los alumnos. La idea es concientizar a los estudiantes sobre los riesgos de transitar en vehículos como las motos sin las precauciones.

SOY YO CON LOS OTROS

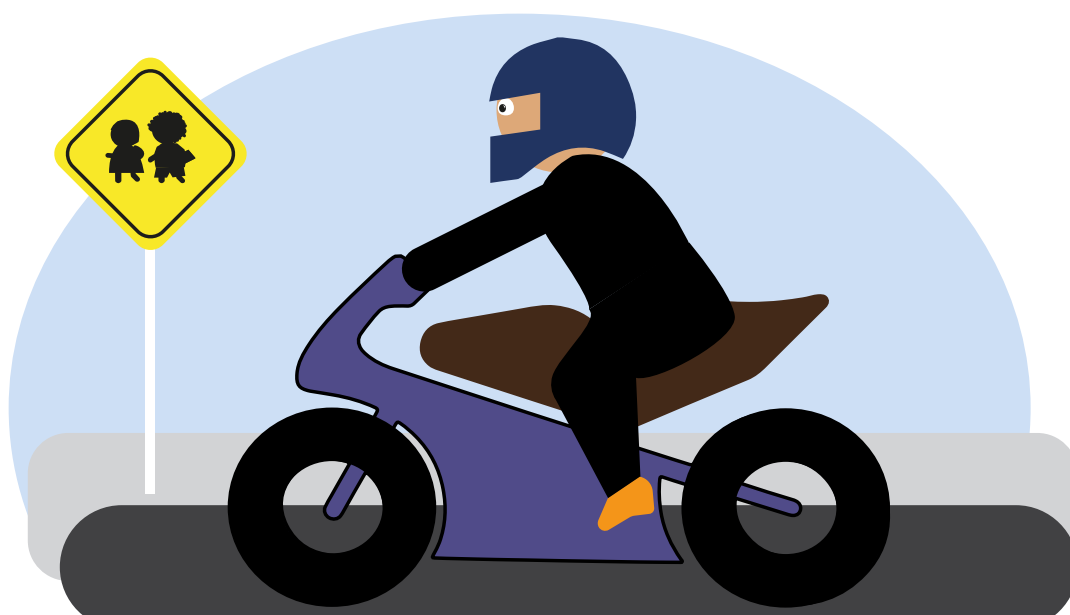
Grado 8 // Unidad 4

Énfasis: La moto y otros medios de transporte

Competencia: Corresponsabilidad vial

Dimensión: Sociales

Tema: Reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Comparta con los estudiantes la siguiente reflexión:

Somos seres que crecemos con otros, a partir de nuestras condiciones sociales, culturales y económicas, nos debemos a una familia, habitamos cerca a unos vecinos, nos educamos con nuestros pares de edades, es decir, el estar con otros es siempre una de las características del ser humano.

En los espacios públicos ponemos en evidencia nuestro nivel cultural, a través del respeto a nuestros semejantes y otros seres. Hoy se observa un irrespeto a las mínimas normas de la movilidad segura y se actúa en muchas ocasiones pensando solo en la necesidad personal, dejando de lado a quienes comparten la vía con nosotros.

Las sociedades han ido creciendo y al mismo tiempo los factores de riesgo. El hacer parte de la sociedad nos exige reflexión y cambio, con el fin de terminar con los malos comportamientos cometidos en la movilidad.

Ahora, cada uno de los estudiantes va a escribir sobre los principales riesgos que tiene el ser humano actualmente en el ámbito de la movilidad y de dónde surgen esos riesgos. Pueden describirlos, hacer gráficas y dibujos para presentárselo a otro compañero y posteriormente exponer entre los dos los riesgos identificados.

El profesor cierra esta actividad a partir de lo expresado por los jóvenes, buscando hacer la reflexión sobre la responsabilidad que tenemos con nosotros mismos y con los demás.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Lectura para todo el grupo

Conducir es algo más que manejar

La responsabilidad implica mucho más que llevar a cabo una tarea a feliz término. Esta significa entender que cada una de nuestras acciones, palabras y pensamientos son generadoras de nuestra realidad, es decir, que tenemos el poder de hacer las cosas correctas o incorrectas, entendiendo sus efectos o consecuencias. Tenemos el poder de crear realidades, de crear felicidad o también dolor.

Muchas de las realidades creadas con el actuar en la movilidad, tiene consecuencias trascendentales para otras personas. Por ejemplo, conducir un vehículo y especialmente una motocicleta, requiere más que entrenamiento, requiere responsabilidad consigo mismo y con los otros.

Conducir no es solamente saber lo básico para hacer rodar un vehículo: darle velocidad y frenarlo, esas funciones, aunque muy importantes, se automatizan y se pueden desempeñar con gran eficiencia. Conducir es más que eso. Significa tener el control y la actitud del autocuidado; implica reconocer las señales de tránsito, respetarlas y orientarse debidamente; conducir es reconocerse vulnerable frente a los posibles riesgos de los accidentes y por eso tomar cuidado y control defensivo, nunca ofensivo; saber manejar implica estar alerta para no provocar accidentes y evitarlos.

Además, conducir es estar atento a las condiciones tecno-mecánicas del vehículo, sabiendo que bajo algunas circunstancias se pueden ver perjudicados, si no hacemos el cuidado y mantenimiento efectivo de las máquinas que estamos utilizando para nuestra movilidad.

En la naturaleza vemos a diario las consecuencias de nuestro accionar irresponsable e irrespetuoso, en algunas ocasiones solo pensamos en la satisfacción de las necesidades humanas a corto plazo, sin tan siquiera evaluar ¿Qué le dejaremos a las generaciones futuras? Usar los vehículos



trae consecuencias para nuestros ecosistemas, por eso su uso racional es una clara actitud de quienes piensan en todos.

En nuestra vida cotidiana tenemos comportamientos individualistas y a causa de esto, vemos ciudades altamente contaminadas por el uso excesivo de los vehículos que descargan en la atmósfera grandes emisiones de gas carbónico.

Saber ser un buen ciudadano y conductor, también es hacer un uso adecuado de los vehículos. Además, es ser responsable en las relaciones con los demás, en términos de conciencia para dejar lo mejor posible al mundo que habitamos y especialmente disfrutar nuestra existencia sin causarnos daño ni dañar a los demás.

Después de la lectura, en conjunto con los estudiantes saquen las ideas y argumentos más fuertes del texto.

Luego, con esta información y divididos en dos grupos, propóngales inventar o adaptar un juego en donde se usen dichos argumentos. La idea es llevar el mismo mensaje del texto a otras personas de una manera lúdica y divertida.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

El tomar conciencia de la movilidad compartida implica reconocer lo que sucede en nuestro entorno. Hagamos un análisis de los principales problemas de movilidad que se presentan en nuestro municipio o vereda.

En grupos de tres estudiantes respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales problemas de movilidad que se presentan con los motociclistas en nuestro municipio o vereda? Hagamos un listado.
- ¿Cuáles de esos problemas perjudican a otros actores viales?
- ¿Por qué se presentan esos problemas?
- ¿Qué soluciones proponen?

Realicen por escrito una manifestación pública para formar actores viales responsables consigo mismo y con los demás.

Socializar la información y hacer un cierre, resaltando la importancia de comprometernos como buenos actores viales.



EL SENTIDO DE LAS SEÑALES DE TRANSITO

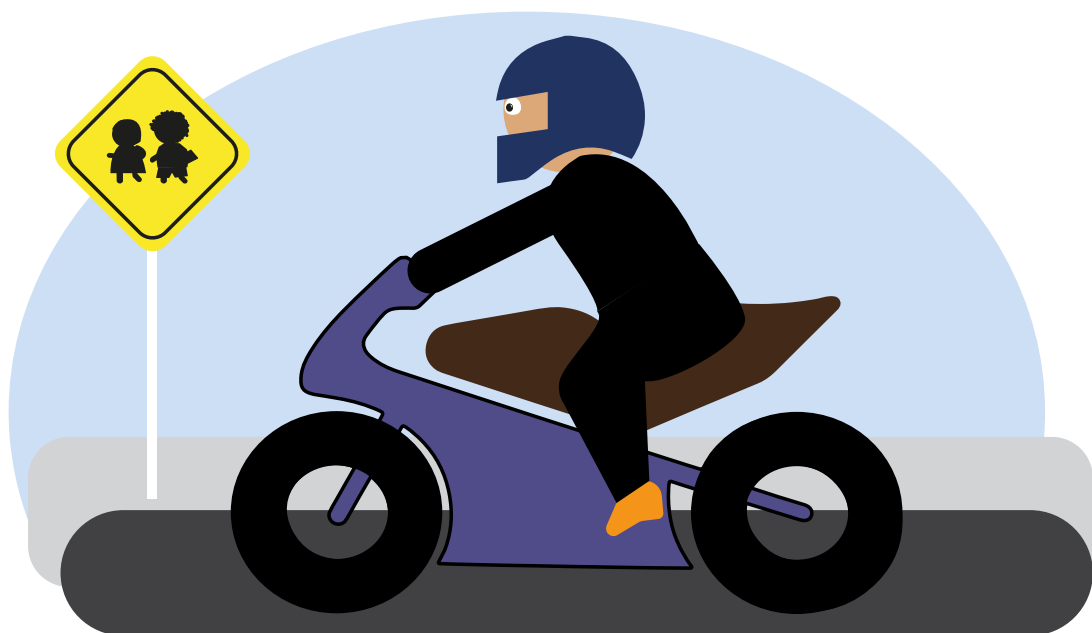
Grado 8 // Unidad 5

Énfasis: La moto y otros medios de transporte

Competencia: Asumir la regulación

Dimensión: Ética

Tema: Autocontrol y autorregulación





ACTIVIDADES BÁSICAS:

“Las señales de tránsito son una ayuda fundamental para poder movilizarnos y orientarnos en forma segura.”

Vamos a recordar varios aspectos importantes que el buen motociclista requiere para su orientación y para su protección.

- Se divide el salón en dos grupos grandes (A y B).
- El grupo A debe dibujar en hojas en blanco las señales de tránsito preventivas y reglamentarias que recuerden.
- El grupo “B” se les asignará dibujar los elementos de protección que deben portar los motociclistas y las señales de tránsito informativas.
- Cuando se tengan todos los dibujos listos, el grupo contrario intentará reconocer qué señal es o qué elemento de protección y su función.

Al terminar, entre el docente y los compañeros que hicieron los dibujos, se complementarán la información, si se requiere; con ello estamos recordando y afianzando la información básica sobre las señales de tránsito y las medidas de protección.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Proyecte la variedad de señales de tránsito existentes (informativas, preventivas, reglamentarias). Pregunte, además de estas señales ¿cuáles otras conocen? Escriba en el tablero lo siguiente.

Señales verticales:

- Línea continua en la vía



- Línea discontinua en la vía



- Señales de color naranja



- Doble línea



- Línea blanca en la vía



Complementar con otras que conozcan los estudiantes. Pídales a los estudiantes que expliquen cada uno de los anteriores conceptos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Observen con mucha atención el siguiente video:



Una vez observado el anterior video ¿Qué aplicación le darán en la vida práctica?

- Pídales hacer una lista en la cuál con pequeñas acciones pueden aplicar esta información en su vida diaria.
- Invite a los estudiantes para que argumenten la importancia de conocer y aplicar la información del video.
- Las señales de tránsito y el uso de los elementos de protección son dos fundamentos de la movilidad segura. Reflexiono: ¿Qué propone para que los motociclistas estén permanentemente cumpliendo estas orientaciones, ya que ellos son los actores viales más involucrados en los accidentes en las vías de Colombia?