

# MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 7




# Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.

# PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



# “El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



## **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



## **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

# Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

# Competencias a desarrollar:



## 1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

## 2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

## 3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

## 4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

## 5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

# CONTENIDO

## GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 7

6

PASAJERO SEGURO CUMPLE LAS  
NORMAS

Grado 7 unidad 1

10

LAS MEJORES DECISIONES SON  
APOYO PARA BUENAS ACCIONES

Grado 7 unidad 2

14

TRANSPORTE COLECTIVO:  
PENSANDO EN TODOS

Grado 7 unidad 3

18

LAS VÍAS Y LAS SEÑALES DE MI  
REGIÓN

Grado 7 unidad 4

22

SER PASAJERO Y SER CUIDADOSO

Grado 7 unidad 5



# PASAJERO SEGURO CUMPLE LAS NORMAS

Grado 7 // Unidad 1

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Asumir la regulación
<b>Dimensión:</b>	Sociales
<b>Tema:</b>	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco





## **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

Cumplir con las normas de tránsito cuando nos movilizamos es una de las mejores formas de disminuir los incidentes o situaciones que pueden poner en peligro nuestra vida y la de otras personas.

### **Reflexiono:**

1. ¿Qué transportes públicos existen en la región?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades respecto al transporte público en nuestro municipio?
3. ¿Existe transporte informal en la región?

Hagamos un conversatorio sobre la situación de movilidad existente en el sector y propongamos alternativas.





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Leamos la siguiente información sobre un caso de transporte escolar.

En el municipio de Aguas Frías se da una situación especial para los niños y los jóvenes del colegio Naranjal. La institución está ubicada en el sector central de la población, pero la mayoría de los niños y jóvenes vienen del sector rural, que es muy distante del casco urbano. Generalmente, casi todos se trasladan a pie, a caballo o en otros semovientes.

De un tiempo para acá, empezaron a llegar un número mayor de motocicletas a la región y se evidencian algunas dificultades en el sector por el incumplimiento a las señales de tránsito, ubicadas en algunas esquinas.

Debido a la agilidad de este nuevo medio de transporte, los niños y jóvenes comenzaron a utilizar, cada vez más seguido, la motocicleta para sus desplazamientos. Pero, lastimosamente se presentó un accidente muy grave en uno de estos vehículos, donde un joven de noveno grado muere por ese incidente.

A raíz de este suceso, las autoridades municipales buscaron una alternativa para que los niños y jóvenes lleguen de forma segura a la institución educativa. Por lo que se aprueba contratar un bus escolar, encargado de realizar el recorrido de los niños que requieran el servicio, desde sus viviendas hacia la institución y viceversa.

El rector del colegio aprovecha la ocasión para crear un comité de estudiantes, quienes serán los encargados de realizar el análisis, para buscar la mejor forma de uso de ese vehículo. En ese comité deben participar delegados de cada grado de bachillerato.

Según el relato anterior, conversen los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se debe utilizar el transporte público o ruta escolar, en lugar de los vehículos particulares y las motocicletas?
- ¿Qué beneficios trae el uso de transporte público a nivel social, ambiental y de seguridad?
- ¿Qué normas crearían para el buen uso del transporte escolar?
- ¿Cuáles serían las medidas de seguridad que se implementarían en las respectivas paradas, espacios de abordaje y descenso del vehículo?

Con la participación de todos se van sacando los puntos principales sobre cada tópico y luego se hace el análisis de cierre.



### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Organizar por dúos la participación de los estudiantes en el siguiente trabajo:

- Realizar el decálogo del buen pasajero para el uso del transporte escolar o el transporte público.

Terminado el trabajo organizamos una socialización para concertar los 10 puntos centrales que debería quedar en el decálogo del colegio.

- No bajar del bus en movimiento
- Ceder el asiento por ley a determinadas personas
- Ceder el asiento por ley a determinadas personas
- Respetar a los demás para ser respetado



# LAS MEJORES DECISIONES SON APOYO PARA BUENAS ACCIONES

Grado 7 // Unidad 2

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Moverse en diferentes medios en forma idónea
<b>Dimensión:</b>	Ética
<b>Tema:</b>	Juicio y razonamiento moral





## ACTIVIDADES BÁSICAS:

“Cada vez que optemos por actuar en favor del medio ambiente, del ahorro de energía, del cuidado de sí mismo, de usar la mejor forma de movilizarnos y en mitigar la contaminación de nuestro planeta; estamos avanzando en favor de la vida. Sin embargo, cuando realizamos acciones concretas para contribuir a una movilidad sostenible y limpia, estamos siendo efectivos en favor de la vida.”

Por pequeños grupos, invite a los estudiantes para que resuelvan el siguiente cuestionario:

1. ¿Creen que hay alguna relación entre su forma de desplazarse (bus, coche, a pie, otros) y la contaminación en su ciudad?
2. Si puede elegir entre el autobús, el carro, la bicicleta o caminar ¿Cuál elegirían? ¿Por qué?
3. ¿Les preocupa el ruido y la contaminación que se producen por el tráfico? ¿En qué les afecta?
4. Entre los usuarios de una calle: peatón, conductor de coche, moto o bicicleta. ¿Cuál creen que ocupa mayor cantidad de espacio en las vías de su ciudad?
5. ¿Han pensado alguna vez en las causas de los accidentes de tráfico? ¿Se les ocurre alguna solución?

Después de desarrollar el cuestionario se exponen las respectivas respuestas y se hace un análisis sobre la movilidad sostenible teniendo en cuenta lo siguiente:

“La Movilidad sostenible es un concepto nacido de la preocupación por los problemas medioambientales y sociales ocasionados por la generalización, durante la segunda mitad del siglo XX, de un modelo de transporte urbano basado en el coche particular.

Los inconvenientes de este modelo, entre los que se destacan la contaminación del aire, el consumo excesivo de energía, los efectos sobre la salud en la población o la saturación de las vías de circulación, han provocado una voluntad colectiva por encontrar soluciones alternas y amigables con el medio ambiente.

Se entiende por actuaciones de movilidad sostenible aquellas que ayudan a reducir dichos efectos negativos, ya sean prácticas de movilidad responsable como: desplazarse a pie, en bicicleta o en transporte público en lugar de coche particular, compartir un vehículo entre varios compañeros para acudir al trabajo, entre otros”

Tomado de “Análisis sobre la implementación de Movilidad Sostenible en zonas urbanas” de Javier Andrés Herrera Machado



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Las normas se crean para proteger a las personas y sus relaciones de convivencia. Analicemos la siguiente situación:

En una población, de un momento a otro, el tráfico se vio invadido por una gran cantidad de motocicletas. Este lugar que se caracterizaba por su tranquilidad, pero se volvió ruidoso y lleno de motos a altas velocidades. Las normas de tránsito poco se respetaban e imperaba la ley del más fuerte y el más veloz, lo que trajo muchas dificultades a los habitantes. Cansados de estas situaciones, organizaron una manifestación frente a la alcaldía municipal pidiendo más control para quienes se movilizaban en carros y motos.

El alcalde pensó en la forma de dar mayor orden y decidió consultar a los estudiantes del colegio del municipio. Realizó un estudio estadístico y se dio cuenta que el 80% de los estudiantes llegaba como pasajero de motocicleta, el 10 % caminando y el otro 10% en bicicleta.

La institución contaba con un bus escolar que poco se utilizaba, pues los padres de familia decidían traer directamente a sus hijos. Lo peor era que no se cumplía con las normas de seguridad para la motocicleta, es decir, no se usaba el casco, se excedían la velocidad permitida y se transitaban con sobrecupo.

La alcaldía realizó un trabajo para que los estudiantes reflexionaran sobre los beneficios del transporte escolar y de esta forma, se comprendiera su importancia de uso para movilizarse más seguros.

### Reflexiones con los estudiantes:

- ¿Cuáles serían los principales argumentos, que como estudiantes desarrollarían, para hacer que los compañeros utilizarán el bus escolar? Realicen en conjunto un listado de sus respuestas.



## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

El buen comportamiento como actores viales hace que la movilidad sea más segura, a partir de las actitudes de cada uno. Proponga a los estudiantes resolver los siguientes puntos.

1. Para disminuir los problemas de movilidad de la región ¿Cómo generar mayor autocuidado, cuando se movilizan como pasajeros en los vehículos públicos o en el bus escolar?
2. Plantee tres acciones que realizaría en su comunidad para mejorar la movilidad a través del uso del servicio público de transporte.
3. ¿Cómo desarrollaría un plan para disminuir el uso de la moto y el vehículo particular y promover la utilización del transporte colectivo?



# TRANSPORTE COLECTIVO: PENSANDO EN TODOS

Grado 7 // Unidad 3

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Corresponsabilidad vial
<b>Dimensión:</b>	Ciencias naturales
<b>Tema:</b>	Respeto y cuidado de los seres vivos y los objetos de mi entorno



La situación de los recursos naturales se ve afectada por el alto grado de contaminantes, especialmente de gas carbono emitido por la gran cantidad de vehículos particulares que circulan. El transporte colectivo es una forma de pensar en la naturaleza, pues se está haciendo un uso más racional de los medios de transporte.



### **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

Nuestro planeta se ve más deteriorado en el orden natural. Por eso, debemos pensar en los compromisos que, como habitantes, podamos ir asumiendo con nuestros comportamientos habituales.

Pregúnteles a los jóvenes lo siguiente:

- ¿Qué relación tienen el medio ambiente y la movilidad?
- ¿Cómo mejorar las condiciones de movilidad en nuestra región y a la vez, bajar el nivel de contaminación?
- ¿Qué cuidado debemos tener como pasajeros para no seguir incidiendo en el deterioro ambiental?
- ¿Qué medios de transporte privilegiarían en una ciudad con alta contaminación?
- ¿Cuáles serían los deberes y derechos de las personas que comparten los transportes colectivos?

Una vez realizada la actividad de forma individual o colectiva, según lo disponga el profesor, haga el cierre de esta primera parte hablando sobre la importancia de pensar en los otros cuando nos movilizamos.



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Escuchemos con atención la siguiente lectura:

Movilizarnos en el transporte público y no en vehículos particulares como el carro o la moto, ya es una acción que aporta a la naturaleza. El uso del transporte público emite 3,5 veces menos gases de efecto invernadero por pasajero que los automóviles, siendo mucho más respetuoso con el medio ambiente.

En las grandes ciudades existe una relación entre el transporte y la actividad física. Cuando se toman rutas comunes, se aumentan los desplazamientos en bicicleta o a pie. Este aumento de actividad física mejora la salud, reduciendo el uso de los servicios médicos por motivos de obesidad y consecuencias derivadas de un estilo de vida sedentario.

Además, usar menos vehículos particulares significa tener un aire más limpio. Lo que incide directamente en la salud de los ciudadanos, reduciendo las posibilidades de padecer enfermedades respiratorias o cardiovasculares.

El transporte público es el medio más seguro; la siniestralidad relacionada con los medios colectivos frente a la del vehículo privado o incluso la de los peatones, es mucho menor. Con él, también se contribuye a la disminución del tráfico.

Construya, en grupos de 4 estudiantes, una puesta en escena que represente algunos de estos beneficios sobre del uso de transporte público.



## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Usar el transporte público implica reconocernos como seres colectivos. Por eso, es importante utilizar este medio con el mayor respeto hacia el otro y hacia nuestro entorno. A continuación, se exponen algunos comportamientos comunes que afectan la convivencia o el buen funcionamiento de este medio transporte.

- Arrojar sobrantes por las ventanillas de los vehículos. Se genera contaminación.
- Tener conductas temerarias como sacar la cabeza o las extremidades por las ventanillas. Pone en riesgo nuestra integridad y se puede generar un accidente.
- No sentarse correctamente o estar de pie sin sujetarse debidamente de los elementos dispuestos para ello.
- Subir o descender del vehículo en movimiento.

Complemente la lista con los estudiantes, mencionando comportamientos de este tipo que hayan observado al usar transporte público.

Ahora, en grupos de tres, los jóvenes realizarán un invento de transporte público sostenible. La idea es crear un autobús futurista que sea 100% amigable con el medio ambiente, además de otros beneficios que se quieran incluir para incentivar su uso.

**Usar el transporte público implica reconocernos como seres colectivos.**

# LAS VÍAS Y LAS SEÑALES DE MI REGIÓN

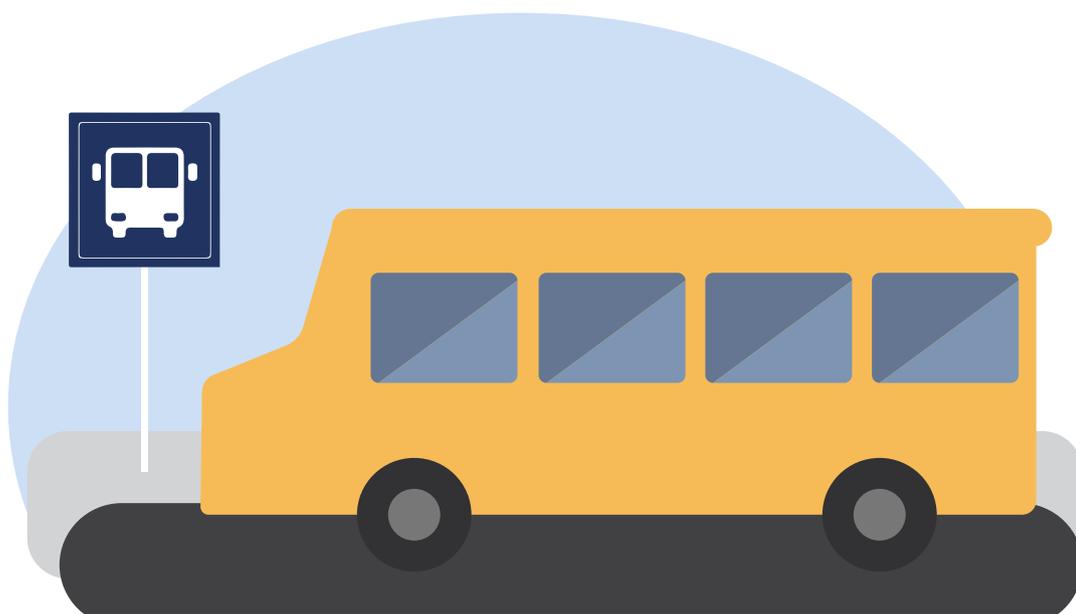
Grado 7 // Unidad 4

**Énfasis:** Utilizando el transporte público

**Competencia:** Comprensión el entorno

**Dimensión:** Matemáticas

**Tema:** Formular y resolver problemas





## ACTIVIDADES BÁSICAS:

La mayoría de las vías cuentan con señales de identificación que tienen como función informar, orientar o prevenir accidentes en las carreteras. Los estudiantes reconocerán las señales de tránsito y su importancia en la movilidad segura.

Cuestione inicialmente

- ¿Cuáles son las principales señales de tránsito, su color y para qué sirven cada una de ellas?

Pídales que den un ejemplo y la posible ubicación de algunas, dentro del entorno que frecuentan.

Ahora pregunte:

- ¿Reconocen qué es un poste de referencia?

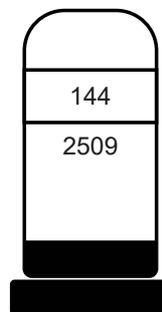
En las vías también encontramos los postes de referencia (PR) que nos indican el número de kilómetros que vamos recorriendo en la vía. También nos indican en qué vía nos encontramos, según la nomenclatura que manejan las autoridades de tránsito y transporte.

Luego reflexionen entorno a este interrogante:

- ¿Para qué le sirven las señales de tránsito a un pasajero?

Indican el abscisado o sitio de referencia de la vía, a partir de un punto determinado. Son de forma rectangular. Fondo blanco, letras y/o números negros. Se colocan en cada kilómetro de vía, en orden ascendente, a partir de un punto de referencia establecido, como sigue:

- Al lado derecho para carreteras de doble calzada.
- Alternando números pares por la derecha, con números impares por la izquierda, para carreteras de una calzada.





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a organizar juegos creativos con las señales de tránsito:

- En grupos de cinco estudiantes, realicen un mapeo de ubicación de las señales de tránsito (reglamentarias, preventivas, informativas u otras) que se encuentren en su municipio.
- Traten de ubicar cada señal en el mapa, según el sitio en el que la haya visto y justifiquen por qué creen que se ubica en ese lugar. Gana el equipo que más señales pueda recordar.

Posteriormente, realicen el siguiente cálculo matemático:

- a. Si una señal reglamentaria vale 250 puntos, una preventiva 180 y una informativa 130 puntos ¿Cuántos puntos tienen en el mapeo que acabaron de realizar?
- b. Si van recorriendo una vía que tiene 143 kilómetros en total y se encuentra en el PR89 y deben llegar al PR113 ¿Cuántos kilómetros les hace falta recorrer?
- c. Calcule cuántos kilómetros recorre, en un mes, en el traslado de su vivienda hasta la institución educativa.
- d. Si una moto en promedio lanza 10.000 partículas de gas carbono en 6 horas y un vehículo particular, en mal estado, unas 230.000 en el mismo tiempo ¿Cuántas partículas estarán en el ambiente si tenemos un promedio de 83 motos y 41 vehículos en la ciudad?
- e. Indique otros posibles juegos de orientación y reconocimiento del entorno a partir de las señales de tránsito.

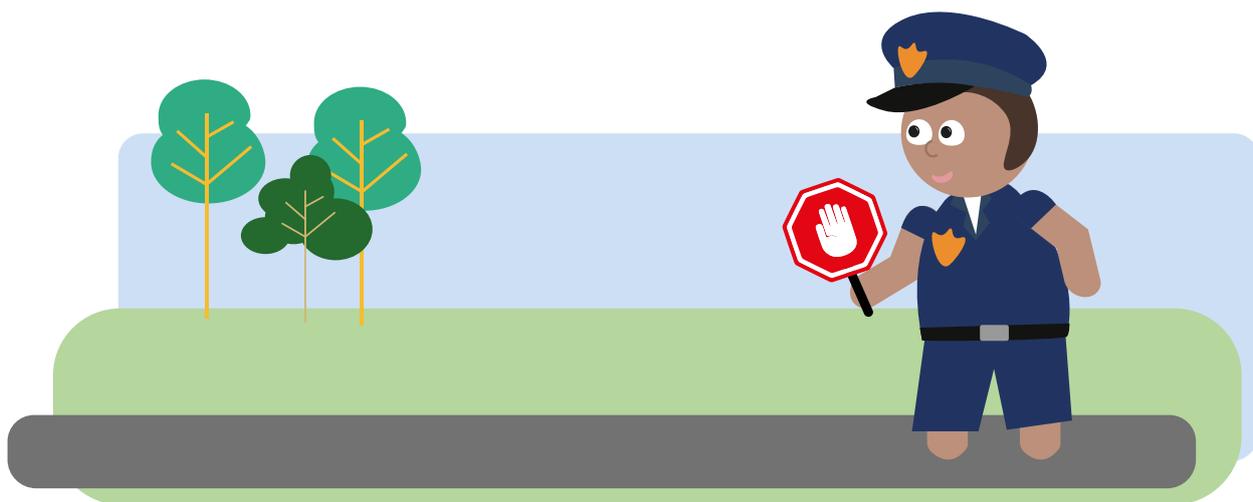


## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

**Reconocer la importancia de la orientación en el entorno como actor vial.**

Proponga a los estudiantes resolver los siguientes interrogantes, si hicieran parte de las autoridades de su región:

- ¿Qué propuestas realizarían para incentivar, con mayor seguridad, el transporte público y desestimular los vehículos individuales como las motos y carros particulares?
- ¿Qué propuestas realizaría para bajar la contaminación en el ambiente ante el uso elevado de motocicletas y carros particulares?



# SER PASAJERO Y SER CUIDADOSO

Grado 7 // Unidad 5

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad
<b>Dimensión:</b>	Ética
<b>Tema:</b>	Juicio y razonamiento moral





## **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

“Muchos accidentes se pueden evitar si actuamos correctamente en la vía. Cuidar la vida es la mejor actitud de un buen pasajero.”

Abra un espacio para que los jóvenes manifiesten de forma abierta ¿Cuáles serían las conductas de mayor riesgo para los pasajeros en las siguientes situaciones?

- Cuando va de pasajero en una moto.
- Cuando se desplaza como pasajero en un vehículo particular
- Cuando se moviliza en un vehículo público: bus, buseta, taxi.
- Cuando se moviliza en un vehículo escolar.





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Realice la siguiente lectura:

### **El pasajero como actor importante para cuidar la vida**

La realidad nos demuestra la importancia que tienen los pasajeros, a la hora de hacer las vías, un espacio más seguro. Como actores viales se tiene el derecho de solicitar a los conductores el respeto por las normas de tránsito y la vida de las personas. Es decir, un buen pasajero puede ayudar a advertir sobre posibles peligros en la vía, que el conductor pase por alto. También puede recomendar reducir la velocidad cuando se considera que se están excediendo los límites.

Seguramente muchos accidentes, que dejaron heridos o muertos de manera innecesaria, se habrían podido evitar si algún acompañante hubiera alzado su voz y solicitado de manera amable al conductor, ir más despacio o tener mayor cuidado.

El silencio de los acompañantes puede ser interpretado por quienes manejan, como una cierta complicidad de sus excesos; cuando en muchos casos la gente simplemente se queda callada por pena o susto, o peor aún, cuando son los acompañantes quienes incitan al conductor a ir más rápido.

Tenemos que aprender a ser pasajeros responsables. Entendiendo que, en nuestras manos, también está la seguridad de quienes se desplazan por las vías. No hay nada de malo en pedirle a quien conduce que lo haga con más cuidado, sobre todo cuando consideremos que está poniendo en riesgo nuestra integridad y la de los demás.

Todos podemos aportar para que las vías sean un lugar más seguro, desde el niño que le pide a su padre que vaya más despacio, hasta el pasajero de un bus o un taxi. Igualmente, los acompañantes de motociclistas deben ser los primeros en tener claro el papel que juegan en la seguridad y asumir esa responsabilidad para su propio bien y el de los demás. Es mejor hablar a tiempo, que lamentarlo para siempre.

Actividad de cierre:

Preguntas que se derivan de la lectura para el análisis con los estudiantes.

- ¿Qué define un buen pasajero?
- ¿Por qué el silencio se puede volver cómplice de conductas que terminan en accidentes de tránsito?
- ¿Los pasajeros son causantes de accidentes? ¿En qué situaciones?



### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

Se requiere sensibilizar a un grupo de jóvenes de una institución educativa para que mejoren sus comportamientos en la ruta escolar asignada. Sus acciones están generando riesgo para sus propias vidas y las de sus compañeros. Muchos de ellos no están acogiendo ninguna de las normas dadas. Por ejemplo, hacen mal uso del mobiliario, se sientan de forma inadecuada en las sillas, generan desorden al interior distrayendo al conductor, entre otras acciones irresponsables.

Se está buscando un mecanismo de convencimiento, antes que las directivas del colegio generen una resolución de suspensión de la ruta escolar para estos jóvenes.

Cada uno de los estudiantes debe realizar un escrito con los mejores argumentos para convencer a los jóvenes de que regulen y cambien sus comportamientos en el bus escolar.

Hacer la lectura de alguno de estos escritos y entre todos hacer una reflexión final.