

# MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 6




# Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.

# PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



# “El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



## **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



## **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

# Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

# Competencias a desarrollar:



## 1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

## 2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

## 3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

## 4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

## 5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

# CONTENIDO

## GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 6

6

EL TRANSPORTE PÚBLICO, UN MEDIO PARA DEMOSTRAR MI EDUCACIÓN

Grado 6 unidad 1

11

UN PASAJERO QUE CUIDA EL ENTORNO

Grado 6 unidad 2

25

BUEN USUARIO DEL TRANSPORTE COLECTIVO

Grado 6 unidad 3

30

LAS VÍAS Y LAS SEÑALES

Grado 6 unidad 4

34

MOVILIZARNOS CON SEGURIDAD

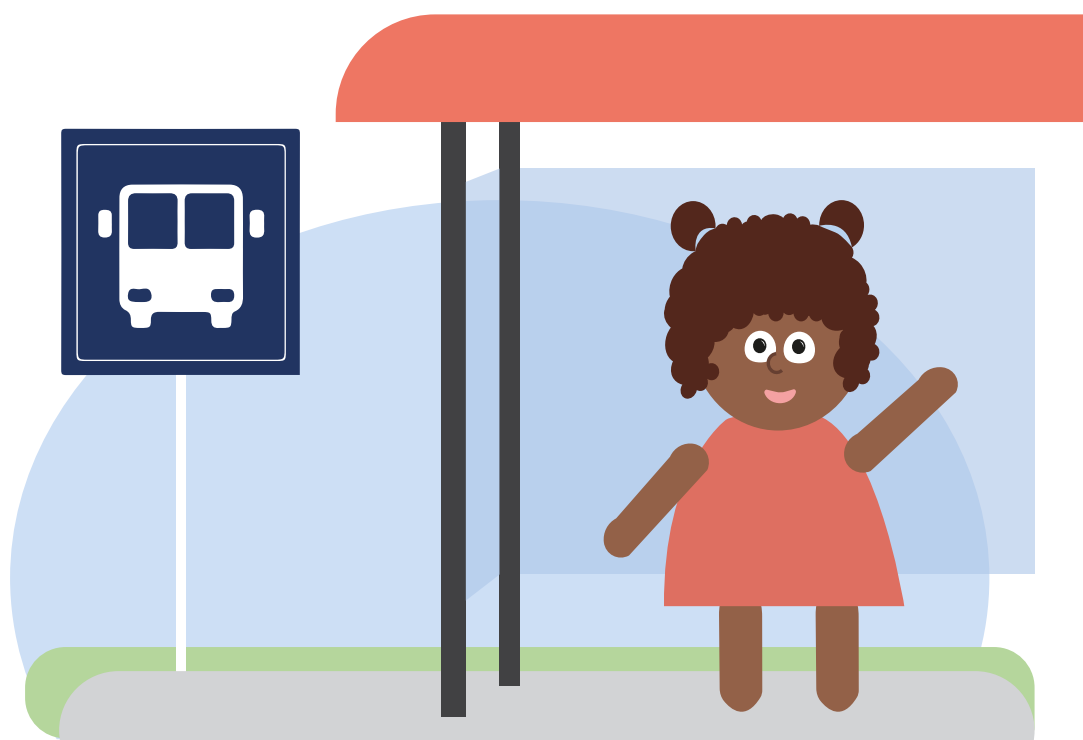
Grado 6 unidad 5



# EL TRANSPORTE PÚBLICO, UN MEDIO PARA DEMOSTRAR MI EDUCACIÓN

Grado 6 // Unidad 1

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Asumir la regulación
<b>Dimensión:</b>	Ética
<b>Tema:</b>	Las normas sociales para movilizarnos en transporte público





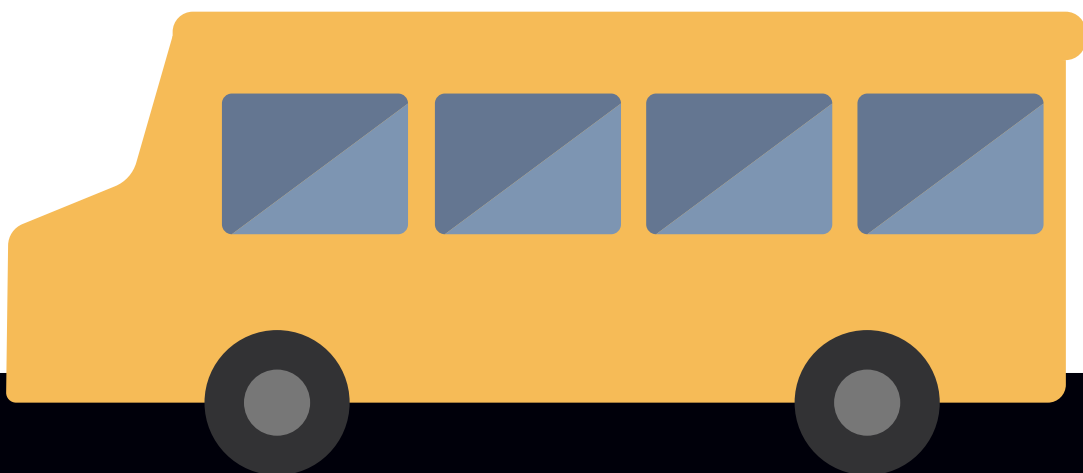


## ACTIVIDADES BÁSICAS:

En la actualidad se está pidiendo estimular cada vez más la utilización del transporte público debido a que, en gran parte, garantizará un menor impacto en el medio ambiente y la movilidad, al circular un menor número de vehículos. Por eso, debemos prepararnos para ser usuarios, que corresponden al buen uso de este medio de transporte.

Permita que los niños en grupos de máximo 5 personas, contesten el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué se entiende por transporte público?
2. ¿Qué ventajas tiene el transporte público sobre el uso del vehículo particular?
3. ¿Cuáles problemas son los que más se presentan en el transporte público?
4. ¿Cuáles medios de transporte público son los más usados en la región?





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Partiendo de las respuestas del cuestionario, organice una puesta en común donde cada equipo de trabajo sea escuchado. Subraye las respuestas más claras y con mayor énfasis por parte de los niños, haciendo hincapié en lo siguiente:

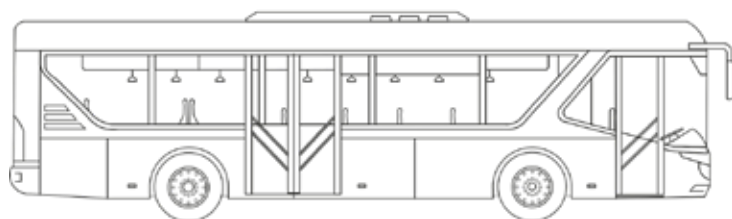
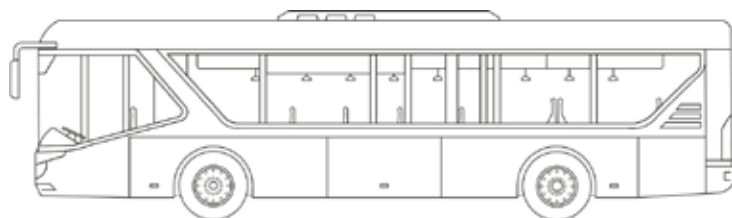
**“El transporte público de pasajeros es aquel que se ofrece a usuarios que tengan la necesidad de ir en una ruta común y con tiempos comunes.”**

El transporte público tiene algunas características que lo determinan: contar con puertas de abordaje y de descenso, estar asociado a una empresa que respalde la garantía de un viaje con condiciones de seguridad y el respeto de las vidas en la vía.

Los vehículos públicos deben permitir el traslado de usuarios con movilidad reducida como: personas en sillas de ruedas, con discapacidad visual y personas que por su condición física no puedan movilizarse en forma rápida o ágil.

Las ventajas del transporte público sobre el vehículo particular son las siguientes:

- Contribución para que se dé menos contaminación ambiental, al ser menos el número de vehículos que circulan en las vías y menos la emisión de gases.
- El uso masivo del vehículo privado colapsa las ciudades y las hace más sucias y ruidosas. Por eso el transporte público es la alternativa idónea para mejorar la movilidad urbana y evitar en gran medida los trancones.
- Usar el transporte público resulta más económico que el vehículo privado.





## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

El transporte público requiere de personas que sean responsables de sus conductas para poder compartir un mismo espacio y al mismo tiempo no poner en peligro la propia vida o la de los demás.

Es importante que el profesor lea la siguiente información para realizar la actividad de clase.

Se han detectado los principales problemas que se presentan por parte de los pasajeros en los medios de transporte público. También aplica para los usuarios del transporte escolar:

- No esperar en el sitio indicado o demarcado para tomar el transporte público.
- No asegurarse bien de las barras para mantenerse de pie o moverse dentro del vehículo.
- No respetar los asientos de preferencia de las personas mayores, mujeres embarazadas o mujeres con niños en brazos.
- Distraer al conductor con música a alto volumen o arrojar elementos fuera del vehículo por las ventanillas.
- Levantarse del vehículo estando en marcha o bajarse mientras el carro va en movimiento.
- Bajarse y pasar la calle por el frente del vehículo. Se debe esperar que este siga el recorrido y posteriormente, cruzar la vía.



Proponga a los estudiantes que mantengan los mismos equipos de trabajo anterior, para realizar una dramatización sobre los siguientes puntos:

- Equipo 1: personas indisciplinadas que no esperan el transporte público en el lugar indicado y además abordan el vehículo en movimiento.
- Equipo 2: pasajeros indisciplinados que distraen al conductor y no se mantienen en su puesto.
- Equipo 3: personas que abordan y descienden del vehículo en forma adecuada y segura.
- Equipo 4: pasajero del vehículo público que es educado en sus actitudes, es decir, cede el puesto a las señoras embarazadas, personas mayores y otras personas que requieren ir sentadas.
- Equipo 5: usuarios del transporte público que hacen desorden, sacan la cabeza y los brazos por las ventanas o botan basura a la calle.

Al final de la actividad se hará el análisis de los temas presentados. El profesor hace el cierre e invita a los niños a hacer una frase o un breve escrito sobre el compromiso que van a adquirir, para ser buenos usuarios de los vehículos públicos o del transporte escolar.

YO ME  
COMPROMETO



# UN PASAJERO QUE CUIDA EL ENTORNO

Grado 6 // Unidad 2

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Corresponsabilidad vial
<b>Dimensión:</b>	Ciencias naturales
<b>Tema:</b>	Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno





## ACTIVIDADES BÁSICAS:

“En las relaciones que tenemos con el medio y con las demás personas, muchas veces descuidamos el propósito de hacer lo mejor en nuestra cotidianidad. Por el contrario, nos volvemos casi enemigos del medio ambiente y de quienes están a nuestro alrededor. Es muy común ver personas, que van de pasajeros, arrojando basuras y otros objetos por las ventanillas de los vehículos.”

Exploremos entre todos ¿Cuáles consideramos que son los comportamientos de las personas que pueden servir de modelo a seguir? Los jóvenes pueden narrar casos que conozcan de familiares, amigos o conocidos:

- Tener un buen comportamiento en el bus escolar o en el transporte público.
- Cuidar el medio ambiente.
- Ser educado cuando se comparte en espacios públicos.
- Liderar causas a favor de buenas prácticas en la comunidad.
- Ser una persona que da buen ejemplo en la comunidad.

Realizada esa descripción, se enfatiza en la capacidad de todas las personas para ser buenos ciudadanos. Solamente es cuestión de tener la voluntad y el interés de hacer lo que se debe en los momentos y sitios indicados.





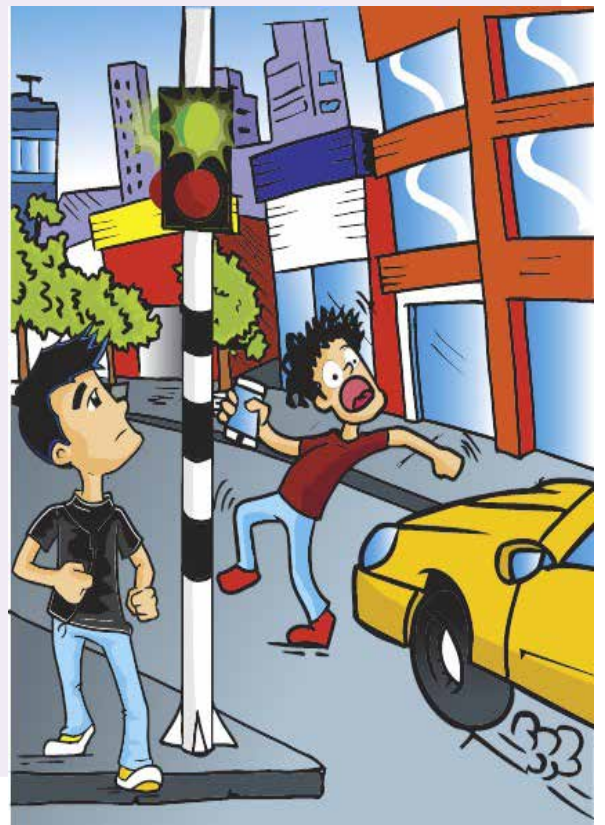
## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

Ahora, observamos las siguientes imágenes de conductas que son comunes en muchas de nuestras vías.

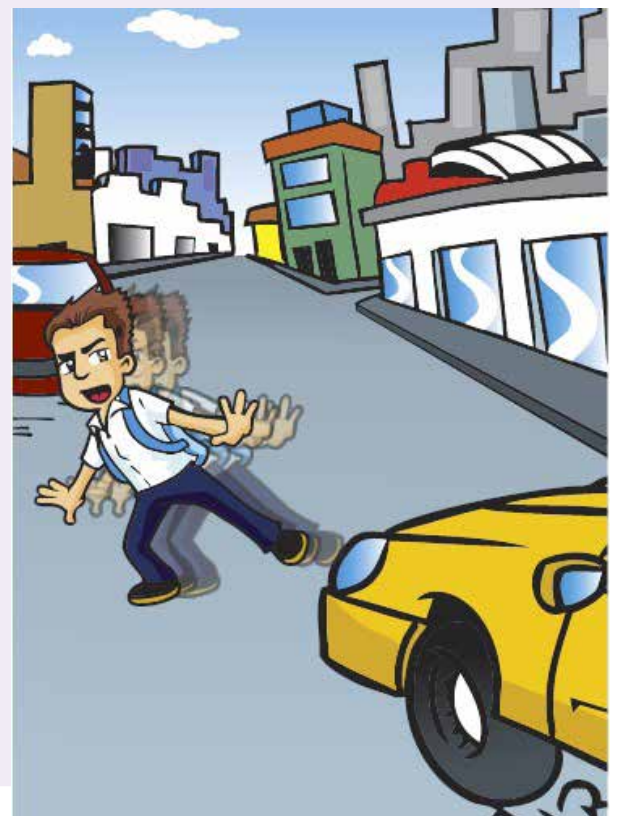
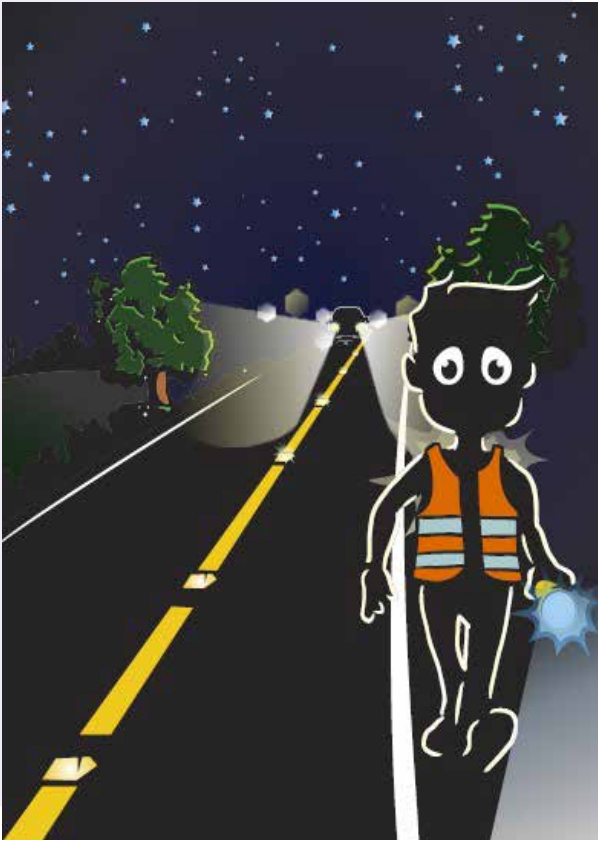
Sobre esas imágenes consideremos las posibles soluciones o alternativas que sugerimos para generar culturas de cuidado y respeto hacia los demás, especialmente en las vías por donde transitamos.

Luego, en grupos no mayores a tres estudiantes se debe abordar el problema de los desechos que se generan en los vehículos y la responsabilidad que se tiene como pasajeros. Cada subgrupo debe presentar una idea de cómo lograr convencer a las personas, para que no arrojen basura a las vías y proponer una solución a esta mala conducta.

Si la Institución Educativa cuenta con vehículos de transporte escolar se debe aprovechar la anterior actividad, para que salgan algunas sugerencias a realizar con los estudiantes.









## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Realice una campaña liderada por los mismos estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de no arrojar sobrantes desde los vehículos.

Para ello, invite a realizar una investigación de aula sobre los reglamentos existente en Colombia: Código Nacional de Tránsito, Código de Policía, acuerdos de los concejos municipales, enfocados en el tema de las basuras. De esta forma, sustentar las buenas prácticas de los usuarios.

**“El rol de pasajero conlleva una responsabilidad bastante importante en el mantenimiento y el desarrollo de la movilidad segura en las regiones. Buenos pasajeros, mayor seguridad y mejor ambiente.”**

**Para concluir este módulo sugerimos ver el video “Por qué no botar basura por la ventana del auto” a través del siguiente enlace:**



# BUEN USUARIO DEL TRANSPORTE COLECTIVO

Grado 6 // Unidad 3

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Evaluó el riesgo y la vulnerabilidad
<b>Dimensión:</b>	Ética
<b>Tema:</b>	Juicio y razonamiento moral



Cuando vamos a tomar un medio de transporte, cualquiera que sea, debemos tener precaución para abordarlo con las medidas y las conductas de protección necesarias. Los medios de transporte colectivos benefician a gran parte de la población, pero debemos saber comportarnos en ellos.



### **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

Iniciar preguntándoles a los niños la experiencia que han tenido como pasajeros en el transporte público o en el servicio de las rutas escolares.

- ¿Qué conductas son las que más les molestan de los demás cuando utilizan los medios de transporte colectivos?
- ¿Qué riesgo se asumen al utilizar este tipo de vehículos?
- En el rol de pasajeros ¿Cómo pueden utilizar la observación para mejorar sus actitudes como actores viales?

Realizada la actividad de indagación básica y el ejercicio de escucha mutua, señalar la importancia de ir creando cada vez una mejor cultura vial para estar en los transportes de uso masivo.

**“La educación es la mejor forma de ir transformando las acciones que realizamos como actores viales; la prevención y la seguridad, es el paso central de cada decisión que tomemos.”**



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

“Las situaciones que se nos presentan cuando nos relacionamos con los demás en los espacios públicos y los medios de transporte, permanentemente nos están demandando formas de decidir.”

En grupos de máximo 5 estudiantes, oriente para que resuelvan las siguientes situaciones:

- Usted como joven, se encuentra sentado en un bus de transporte intermunicipal y poco a poco las sillas se van llenando con sus respectivos ocupantes. El bus arranca con todos los cupos llenos.

Más adelante, en la vía, una señora de avanzada edad se sube, pero no encuentra ninguna silla disponible. Usted es la persona más joven que viaja en ese bus y sabe que el recorrido demorará cerca de 2 horas antes de llegar a su destino. Ninguna persona le cede la silla a la señora ¿Usted qué decide? Justifique la respuesta.

- Debe llegar a tiempo a una cita y para hacerlo toma un bus de ruta. Al llegar a la parada o sitio de abordaje del vehículo, se da cuenta que el bus ya ha partido y que el próximo llega en media hora. Se le hace tarde y debe cumplir la cita porque de lo contrario pierde una oportunidad de trabajo.

En ese momento se le presenta un amigo en una moto y le ofrece su servicio, pero usted no cuenta con el casco de protección y sabe que la ruta que deben tomar es de mucho riesgo para esa clase de vehículo. Pregunta ¿Qué haría? y ¿Qué respuesta daría al conductor de la motocicleta?

- Varios compañeros van transportándose en un vehículo colectivo, observan las diferentes señales de tránsito que se encuentran a lo largo del trayecto: unas de color azul que son las... (dé un espacio para que los niños respondan) otras rojas que se llaman... (dé un momento para que los niños contesten) y otras amarillas que corresponden a... (permita que los estudiantes den la clasificación de estas señales).

En la medida que avanzan, se dan cuenta que el conductor pasa unas señales rojas de "Pare" sin hacer la disminución necesaria de velocidad. Los compañeros se asuntan, pero no se atreven a decirle nada.

Más adelante sucede algo que es consecuencia de esa conducta: el bus choca con un vehículo particular, afortunadamente no causó heridas a ninguno de los ocupantes. El policía que levanta el croquis del accidente pide ayuda a los pasajeros con sus testimonios, para que puedan esclarecer por qué se dio el suceso. Como ustedes conocen que gran parte del incidente se debió a la imprudencia del conductor del vehículo y saben que posiblemente deben continuar su recorrido con él. Pregunta: ¿Qué decisión toma respecto a la inquietud del policía?

Si callan pasarán como cómplices de una conducta de movilidad no segura y si hablan, tendrán posiblemente que esperar y tomar otro vehículo para movilizarse ¿Ustedes que deciden?

Escuchadas las respuestas de los estudiantes, plantee la necesidad de buscar siempre actuar en defensa de la seguridad y de la vida. .

“actuar en defensa  
de la seguridad y de  
la vida.”



### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

En equipos de máximo 5 estudiantes deben realizar una cartelera con un mensaje de invitación para ser cada vez mejores actores viales como pasajeros; bien sea en los buses de transporte público, taxis o buses escolares.

Lea el contenido de los escritos y póngalos en un lugar visible para la comunidad educativa.

“Ejemplo de campaña para Transmilenio de Bogotá”



# LAS VÍAS Y LAS SEÑALES

Grado 6 // Unidad 4

**Énfasis:** Utilizando el transporte público

**Competencia:** Reconocer el entorno

**Dimensión:** Sociales

**Tema:** Me ubico en el entorno físico





Cada época trae sus retos y cada camino lleva a un destino, en ese caminar debemos adaptarnos a la lectura de las señales, para saber a dónde dirigirnos y cómo hacerlo de la forma más segura posible.

Ser pasajero es tener la oportunidad de observar detenidamente las circunstancias de las vías, lo que incidirá en la orientación, cuando nos corresponda ubicarnos como actor vial.



### **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

Solicite a los niños que hagan un croquis de los espacios que recorren desde la casa a la institución educativa o viceversa. Concentre la actividad especialmente en aquellos niños que llegan como pasajeros de medios de transporte particular, servicio de bus público o la ruta escolar.

Cada niño se une con otro compañero que use el mismo medio de transporte para que unifiquen el croquis teniendo muy en cuenta lo siguiente:

1. Destaquen en el croquis las señales de tránsito que encuentran camino a la institución: preventivas, informativas, reglamentarias y otras.
2. Destaquen las señales de piso que observan o reconocen.

Ese croquis servirá para ir determinando el conocimiento del entorno de los jóvenes e ir reconociendo las orientaciones básicas en el mismo.

Los jóvenes que no tengan compañeros comunes de recorrido se pueden hacer en equipos pequeños, dependiendo de los sectores de donde procedan para hacer un croquis común.

Luego de que todos hayan terminado, pase a cada grupo a exponer los diferentes croquis.



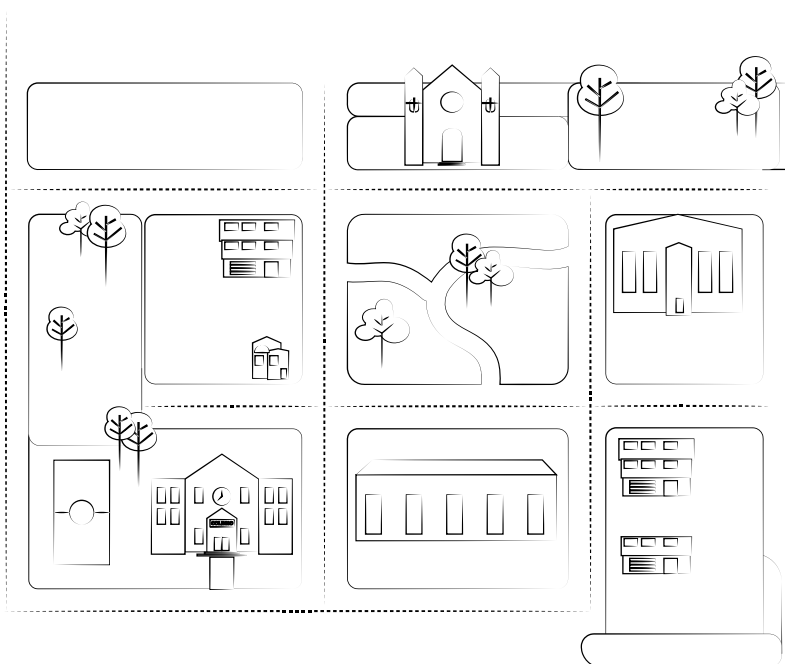
## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

“Las señales nos sirven para la orientación y el pasajero es un actor privilegiado al poder observar los espacios que recorre; si es una ruta permanente, esa condición se puede convertir en una ventaja para el reconocimiento de los espacios y sus posibles riesgos.”

Realizada la actividad anterior, proponga que en el mismo croquis se señale con una flecha los sitios que son de mayor peligro para la movilidad. Para cada lugar se responderá: por qué es un lugar de peligro y qué señales le colocarían para advertir el riesgo.

Luego, solicite que se identifiquen las paradas de los buses o los sitios indicados para recoger o dejar pasajeros, los pasos peatonales y otros lugares que son importantes en el recorrido que hacen habitualmente.

Se destaca en este trabajo el sentido de observación y el reconocimiento del entorno que puede hacer el pasajero en las vías.





## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

“El pasajero es un actor vial que se debe formar para saber leer las vías y al mismo tiempo, recorrer los espacios con la mayor seguridad posible.”

Invite a los niños a que concluyan la actividad realizando una corta historia sobre la importancia de conocer y orientarse muy bien en las vías que recorren.



# MOVILIZARNOS CON SEGURIDAD

Grado 6 // Unidad 5

<b>Énfasis:</b>	Utilizando el transporte público
<b>Competencia:</b>	Moverse en diferentes medios en forma idónea
<b>Dimensión:</b>	Español
<b>Tema:</b>	Construcción de textos



“La sociedad actual es una sociedad de movimiento, de traslados y cambios permanentes. Los seres humanos han tenido que ir aprendiendo nuevos códigos y formas para comunicarse y transportarse con mayor seguridad.”

El reconocimiento de las señales de tránsito es un primer paso para la orientación en las vías y calles. Por eso, todos los actores viales y entre ellos, nosotros cuando estamos en el rol de pasajeros en el servicio público, privado o rutas escolares, debemos tener la habilidad de hacer lectura de nuestro entorno por el cual nos transportamos.



### **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

Se inicia con una actividad grupal, buscando que entre todos hagan los dibujos de las principales señales de tránsito que conocen, empezando por los tres grupos más comunes: preventivas, informativas y reglamentarias.

Elija a tres estudiantes que asuman el liderazgo de la actividad y cada uno de ellos en un espacio en el tablero van a dibujar las señales correspondientes: uno, las señales preventivas; el otro, las informativas y un tercero, las reglamentarias.

Los demás estudiantes serán divididos en tres equipos para apoyar a sus compañeros. El objetivo es lograr dibujar la máxima cantidad de señales de tránsito del tipo que le correspondió, en un tiempo máximo de 5 minutos.

Desde sus respectivos puestos, los compañeros de equipo irán informando las diferentes señales que recuerden. No se podrán usar ayudas externas.



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Ahora, se crearán cinco equipos y a cada uno de ellos asígneles la siguiente función:

1. Equipo de peatones
2. Equipo de ciclistas
3. Equipo de conductores
4. Equipo de pasajeros
5. Equipo de motociclistas

Cada uno de esos equipos tendrá que elegir las siete señales que crean son las más importantes en relación con el actor que les correspondió y destacar su importancia para la seguridad de cada uno. Los estudiantes deben proponer una forma creativa y gráfica de representar lo anterior.

Se hace la exposición de cada equipo y se cierra la actividad planteando que todas las señales tienen una razón de ser y son importantes. El anterior ejercicio se realiza para ver la vinculación de diferentes señales según sea el actor vial.





## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Libremente se les invita a los estudiantes a redactar un mensaje describiendo la importancia de ser un buen pasajero en los diferentes escenarios donde nos movilizamos:

- Transporte particular: carro, moto o bicicleta
- Transporte público: bus o taxi
- Transporte escolar: bus

Deben integrar en el mensaje los siguientes aspectos:

1. El respeto de las señales de tránsito.
2. Por lo menos 2 normas de un buen pasajero
3. Medidas de seguridad o elementos de seguridad que se deben tener en cuenta.

Se hace lectura de la construcción realizada y se propone hacer llegar ese texto a una persona de la comunidad educativa o de la comunidad en general.

