

MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 5






Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 5

- 6** ORIENTÁNDONOS EN LA VÍA
Grado 5 unidad 1

- 11** UTILIZANDO ADECUADAMENTE MI BICICLETA POR LAS VÍAS
Grado 5 unidad 2

- 15** ¿POR QUÉ DEBO LLEVAR SIEMPRE CASCO AL CONDUCIR MI BICICLETA?
Grado 5 unidad 3

- 19** LAS NORMAS Y LAS SEÑALES NO NECESITAN POLICÍA
Grado 5 unidad 4

- 23** CÓMO EVITO LOS CONFLICTOS EN LA VÍA
Grado 5 unidad 5

ORIENTÁNDONOS EN LA VÍA

Grado 5 // Unidad 1

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Comprensión del entorno
Dimensión:	Matemáticas
Tema:	Identifico y uso medidas en distintos contextos





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Las vías están señalizadas y cuentan con una nomenclatura que indica la ubicación. Es importante que cuando seamos actores viales de las calles y carreteras sepamos leer esa información, que nos permite orientarnos y a la vez, en caso de cualquier situación, podamos dar información del lugar dónde nos encontramos o en dónde suceden algunos hechos que deben reportarse.

Las vías están distribuidas a lo largo de la geografía nacional, unas son más extensas que otras, unas son más amplias, otras son más angostas, unas unen ciudades y capitales, otras unen veredas con municipios. Es decir, las vías son de distintos tipos y cumplen diferentes funciones. Pero en esencia, fueron creadas para conectar lugares, para trasladar personas y transportar mercancías.

Recordemos que existen unas señales verticales de color azul que se llaman informativas. Pero además, encontramos otras señales informativas de color blanco o verde, que proporcionan información sobre lugares como zonas turísticas, hoteles, restaurantes, centros de salud, entre otros.

Todas las vías están identificadas y

tienen una nomenclatura, conocido como número de ruta. Si la vía por la cual transitamos es nacional, departamental o municipal encontramos señales informativas que se llaman postes de referencia o puntos de referencia.

Preguntemos:

- ¿Qué es un poste de referencia?
- ¿Dónde los ha visto?
- ¿Para qué sirven?



Por ejemplo, si ustedes van por una vía y el vehículo tiene una falla mecánica que no permite seguir el viaje y no conocen el lugar ¿cómo harían para avisarle a un mecánico dónde se encuentran?

Escuche la intervención de los niños y después puntualice:

Posiblemente algunos que no conocen los postes de referencia les indicarían por objetos, casas, árboles que están cerca del lugar donde se encuentran: “estamos varados cerca de un palo de mango”, “nos encontramos cerca de una vivienda de color azul”, “estamos después de una curva”. Quienes conocen los postes de referencia buscaría ubicar el más cercano y por ese mismo, orientar al mecánico para que los encuentren.

Las rutas pueden ser identificadas mediante los postes de referencia que están ubicados a un costado de la vía e instalados a una distancia de un kilómetro entre cada poste (se puede llevar la figura del poste de referencia o pintarlo en el tablero).

Estos postes de referencia son muy importantes, ya que son como la nomenclatura de nuestra casa, pero en la vía. Permitiendo ubicar con exactitud el sitio donde nos encontramos.





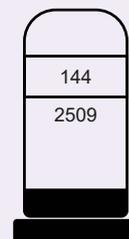
ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Hagamos el siguiente ejercicio:

Vamos a identificar un poste de referencia, se muestra la figura o se pinta en el tablero. Recuerde que el poste tiene una serie de números que tienen la siguiente relación:

Indican el abscisado o sitio de referencia de la vía, a partir de un punto determinado. Son de forma rectangular. Fondo blanco, letras y/o números negros. Se colocan en cada kilómetro de vía, en orden ascendente, a partir de un punto de referencia establecido, como sigue:

- Al lado derecho para carreteras de doble calzada.
- Alternando números pares por la derecha, con números impares por la izquierda, para carreteras de una calzada.



Organice los niños para que en grupos de tres estudiantes hagan los siguientes cálculos:

1. Si cada poste de referencia se encuentra a un kilómetro de distancia ¿A cuántos metros está ubicado uno del otro?
2. En la vía que conduce de la ciudad de Villavicencio hacia la ciudad de Yopal hay 262 postes de referencia ¿Cuántos kilómetros tiene la vía?
3. ¿Cuál sería la mitad de la distancia entre el poste de referencia que indica el kilómetro 27 de la vía y el poste de referencia que indica el kilómetro 118 de esa misma vía?
4. Dibujen un poste de referencia con las indicaciones entregadas por el docente
5. Las vías están divididas en tramos para la administración territorial.

Por ejemplo el corredor vial Villavicencio-Yopal está dividido en tres tramos: (1) la ruta nacional (RN) 6510 que inicia en la ciudad de Villavicencio- Meta y termina en el municipio de Barranca de Upía- Meta; (2) la RN 6511 la cual inicia en el municipio de Villanueva- Casanare y termina en la vereda de Tierra Grata en el municipio de Monterrey-Casanare; (3) la RN 6512 la cual inicia en la cabecera municipal de Monterrey- Casanare y termina en la ciudad de Yopal, capital del departamento de Casanare.

El número de kilómetros de cada RN varía según los territorios. Por ejemplo, la RN 6510 tiene 107 kilómetros, la RN 6511 tiene 49 kilómetros y la RN 6512 tiene 104 kilómetros. Resuelva: Si una persona se encuentra en el kilómetro 53 de la RN 6510 y debe llegar hasta el kilómetro 48 de la RN 6512 ¿Cuántos kilómetros le hace falta por recorrer?

Resuelto los ejercicios, invite a los niños a que en la próxima salida por las vías reconozcan los postes de referencia.



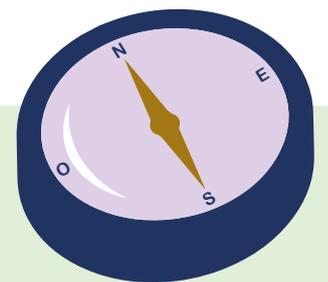
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Resuelva el siguiente ejercicio que tiene que ver con la orientación y la medición:

La casa de Juan está ubicada en la esquina del costado sur occidental del parque. Este sale con su bicicleta hacia el costado sur y se aleja de la casa 800 metros en línea recta. Estando allí, recuerda que debe ir donde su amiga Alicia a recoger una tarea. La casa de Alicia está con relación al parque, en el nororiente, a 700 metros en línea recta desde el punto donde se encuentra ahora Juan.

Juan recoge la tarea y no desea regresar por la misma ruta a la casa. Quiere que su recorrido en bicicleta forme un rectángulo al recorrer cuatro puntos cardinales:

1. Salió de su casa ubicada en el sur occidente del parque principal y recorrió 800 metros en línea recta hasta el suroriente.
2. Después se dirige 700 metros al nororiente donde su amiga Alicia, recoge la tarea.
3. Va 800 metros al suroriente a un punto que queda alineado para regresar nuevamente a su casa.
4. Estando en la misma cuadra donde queda localizada su vivienda, gira a la derecha y avanza 700 metros, formando un recorrido en rectángulo.
5. Finalmente, Juan llega a su casa.



Resuelve:

- a. Calcule cuántos metros recorrió Juan en su bicicleta.
- b. ¿Cuál hubiera sido la ruta más cercana para que Juan llegara a su casa?
- c. Haga un croquis del recorrido que realizó Juan en su bicicleta.
- d. Exploremos los recursos que nos da la tecnología para la orientación y la ubicación espacial de las personas en su movilidad.

UTILIZANDO ADECUADAMENTE MI BICICLETA POR LAS VÍAS

Grado 5 // Unidad 2

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Movilidad idónea según medio de transporte
Dimensión:	Educación física
Tema:	Hábitos del cuidado personal y su entorno





ACTIVIDADES BÁSICAS:

La bicicleta es un vehículo de transporte y recreación que también debe cumplir las normas de tránsito. El ciclista, como actor vial, debe portar los elementos de protección necesarios, transitar por los espacios permitidos y tomar todas las precauciones cuando se movilice con ella.

Muchos municipios han visto la necesidad de construir ciclorrutas para prestarles un mejor servicio a las personas que conducen este medio de transporte o medio de recreación.

Cuando una ciudad o municipio no cuenta con estas ciclorrutas podemos tener dificultades para desplazarnos.

Realice las siguientes preguntas:

- ¿Es correcto montar en mi bicicleta por los andenes?
- ¿Si no existe ciclorruta, por dónde puedo ir?

En los municipios y ciudades hay sitios donde no se permite el tránsito en bicicleta por determinadas vías por el alto riesgo de accidentes; entonces, si no existe una ciclorruta debemos estar muy atentos a las señales que nos orientan por dónde ir y en esas vías, transitar con mucho cuidado.

Siendo la bicicleta un vehículo liviano y bastante versátil, debemos estar muy

atentos a seguir la norma de los 1.50 metros de distancia entre la bicicleta y los vehículos, pues el paso del aire de un vehículo que vaya a gran velocidad nos puede desestabilizar y hacernos caer. Los ciclistas tienen el derecho de transitar por uno de los carriles vehiculares, pero se debe tener presente, que las vías son para compartirlas.

Reflexione:

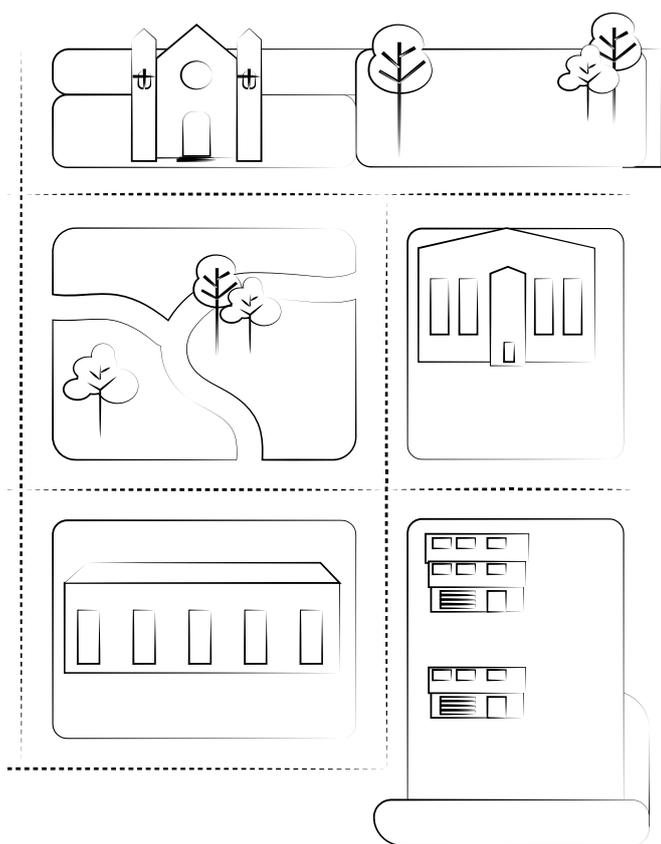
- ¿Qué podríamos hacer para que en nuestro municipio o región se incluyan vías especiales para las bicicletas?
- ¿Qué ideas proponen?
- Elaboren un listado de 10 ventajas por utilizar la bicicleta como medio de transporte.
- Piensen en inventos que se podrían crear a favor de las comunidades, usando el movimiento de la bicicleta o el pedalear, es decir una forma de promover tecnologías limpias a través de la bicicleta.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a realizar una actividad de reflexión en torno a las vías, los espacios para transitar en bicicleta y sus ventajas.



1. Diseñen un plano en el cual se representen las principales vías y sitios de referencia que tienen del municipio o el lugar donde viven. Por ejemplo: el parque, el mercado, la Iglesia, el CAI, el colegio.
2. Tracen la ruta que toman desde su casa hacia el colegio. Ubiquen las calles o vías que son más transitadas por vehículos y peatones.
3. Piensen que van a ir diariamente en bicicleta al colegio y reflexionen:
 - ¿Podrían diseñar una ciclorruta por las calles de menos tráfico y cómo la proyectarían?
 - Al trazar la ciclorruta dejen los espacios para la circulación de los peatones y de los vehículos motorizados.
4. ¿Qué reglas deben cumplir los ciclistas para que compartan las vías con los peatones y con otros vehículos? Por lo menos elabore 5 reglas o normas.
5. ¿Qué señales de las que conocen o las que puedan proponer, colocarían en esa ciclorruta?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. Señale los posibles espacios públicos donde se puedan montar en bicicleta con los menores riesgos posibles y además se respete la circulación de otros actores viales como son los peatones. Indiquen por qué seleccionan esos sitios y las medidas de precaución que deberían seguir para que sea un lugar seguro para todos los ciclistas.
2. Proponga un mensaje educativo para los ciclistas, invitándolos a observar las señales y respetar las normas de tránsito.
3. Realice un decálogo de "Normas básicas del buen ciclista" cuando transita por una vía nacional como lo es el corredor Villavicencio -Yopal.

Respetar las normas.

Hazte ver.

Aprende a dominarla.



¿POR QUÉ DEBO LLEVAR SIEMPRE CASCO AL CONDUCIR MI BICICLETA?

Grado 5 // Unidad 3

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Valoración del riesgo y la vulnerabilidad
Dimensión:	Sociales
Tema:	Cuido mi cuerpo y las relaciones con los demás



“Es importante portar con los elementos de protección, no por cumplir con una norma o porque la policía así lo exija, sino porque valoramos la vida y nos cuidamos a nosotros mismos. Invitar a través de un mensaje de autoprotección y conciencia en favor de nuestra existencia.. ”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

¿Conocen la importancia del casco como elemento de protección para los ciclistas y para los motociclistas?

El uso de casco está establecido según las normas reglamentarias de tránsito. Por eso es de vital importancia un casco de calidad, ya que sus características están diseñadas para absorber un golpe.

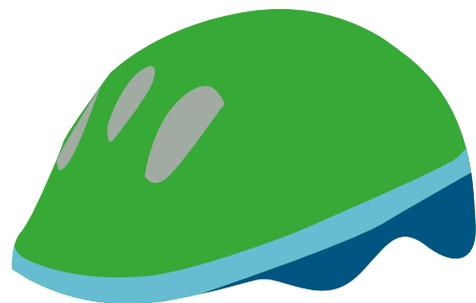
“Los cascos reglamentarios deben llevar la aprobación del ICONTEC, quien es la entidad reguladora de las normas técnicas en Colombia.”

Propicie un diálogo a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué un casco puede proteger la cabeza en un accidente?
- ¿Sirve de la misma forma un casco ajustado y abrochado, que uno que no queda bien ajustado o esté desabrochado?

Después de escuchar la intervención de los estudiantes, pídeles que hagan un listado de las justificaciones que hayan escuchado o que ellos tengan, para no utilizar los cascos reglamentarios. Frente a cada una de esas situaciones expresadas coloque la siguiente frase:

¡La salud y la vida valen más!





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Realice el siguiente experimento sobre el comportamiento de un elemento orgánico como los huevos, cuando impactan contra un objeto fijo o en movimiento.

1. Tome un huevo y pida a los niños que observen con atención.

Reflexione:

- ¿Qué piensan que va a suceder con el huevo cuando caiga al suelo? (coloque en el piso un recipiente o algo para que no lo manche)

2. Deje caer el huevo desde la altura que se logra al alzar los brazos.
3. Realice la acción de soltarlo y una vez caiga, dígalos que observen cómo quedó ese huevo.
4. Ahora, tome pedazos de icopor de tal manera que su grosor o la suma entre todos ellos sea mínimo de 3 cm.
5. Forren el interior de una caja que puede ser construida según se requiera para que cada una de sus paredes sean revestidas internamente con las láminas del icopor de un grosor de 3 cm. En ella debe caber un huevo.
6. Verifiquen que el huevo entre sin ser forzado en la caja, pero que quede perfectamente ajustado (dentro de la caja no se puede mover, pero tampoco debe entrar tan presionado que se pueda romper).
7. Con cinta adhesiva aseguremos que la caja no se abra.
8. Volvamos a realizar la actividad de dejar caer el huevo (corten las cintas con cuidado y miren el estado del huevo).

Reflexionen:

- ¿Por cuál razón consideran que no se rompió?
- ¿Se podrá relacionar el huevo con nuestra cabeza? ¿Qué similitudes tienen?
- ¿Observen que pasó con el icopor?

Después de esta demostración pídale a los niños que escriban en un párrafo las conclusiones a las que llegan. Teniendo en cuenta el experimento que acaban de observar y la importancia del casco en función de la protección del cerebro.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Invitar a cada uno de los estudiantes a realizar un escrito corto sobre la importancia de protegernos cuando transitamos en bicicleta. Ese escrito será leído para los demás estudiantes según lo proponga el docente.

Después, en grupo se construirá el decálogo del buen conductor de bicicleta, el cual se colocarán en un lugar visible del salón de clase o de la institución.



LAS NORMAS Y LAS SEÑALES NO NECESITAN POLICÍA

Grado 5 // Unidad 4

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Asumir la regulación
Dimensión:	Ética
Tema:	Vida social



La importancia de saber que las normas y las señales de tránsito se deben respetar por el valor de la vida y no por el miedo a la sanción.



ACTIVIDADES BÁSICAS:

Hablemos de las normas que existen en el colegio ¿Cuáles de ellas se cumplen y cuáles no se cumplen? Incluyamos en el diálogo las dificultades, si es que se tienen, con las autoridades de la institución. También, dialoguemos sobre la percepción de los estudiantes acerca de la necesidad de que existan las normas y el control social.

Reflexione:

- ¿Son necesarias las normas, es necesario que alguien las haga cumplir, podemos auto regularnos?

Todos debemos cumplir las normas, pero la diferencia radica en cómo se cumplen.

Pregunta del docente:

- ¿Por qué la policía debe hacer cumplir las normas?

Permita que los jóvenes se expresen y hagan un cuadro comparativo, donde los estudiantes contrasten las respuestas en dos posibles argumentos centrales: cuáles justifican el cumplimiento de las normas por ser obedecer a la policía y cuáles lo justifican por entender su importancia.

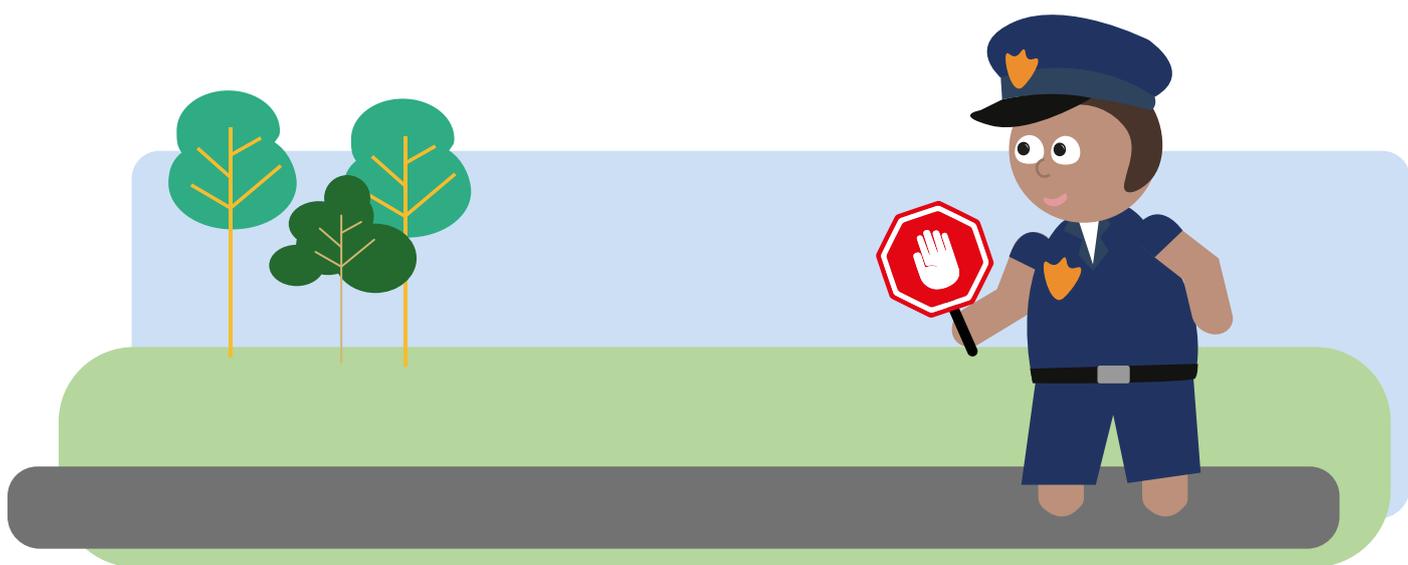
Posteriormente, analice con los estudiantes:

Las normas son una necesidad para vivir en sociedad. Todos necesitamos de unos acuerdos básicos de convivencia, que permitan el relacionamiento armónico entre las personas. Y se fije claramente cuáles son las sanciones para aquellos que actúen por fuera de las normas pactadas.

Todas las personas están sujetas a actuar bajo normas, dependiendo del grupo social en el que se encuentren. También las normas varían dependiendo del rol que se ejerza en cada grupo social, las normas que debe cumplir los padres de familia son distintas a las que cumplen los hijos. En este sentido, cuando somos actores viales debemos actuar respetando las normas de tránsito.

Quienes cumplen las normas sin control del policía, del maestro o del padre de familia, ya han interiorizado su importancia para el orden y la protección. Sin embargo, hay otros que requieren de un control o vigilancia externo para cumplir con las normas, la cual, al no ser cumplida trae una consecuencia: una sanción, castigo o multa.

Lo ideal es que cada uno aprenda a controlarse por sí mismo y cumpla las normas sin la necesidad de una autoridad externa.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Realicemos el siguiente ejercicio:

1. Organice los niños en grupos de máximo cuatro personas y pídale que, en una hoja en blanco, realicen un cuadro con tres columnas: Familia, colegio y ciudad/municipio.
2. Teniendo las tres columnas organizadas, solicite a los niños que piensen en situaciones que hayan vivido o conocido y en las cuales se han dado sanciones por no cumplir las normas (en la familia, el colegio o el municipio).
3. Después de realizado este cuadro lo exponemos al grupo.
4. Finalicemos la actividad con las reflexiones que puedan aportar los jóvenes. ¿Cuál serían para ellos la forma de actuar para que esas situaciones no se presenten nuevamente? ¿De qué forma ellos podrían aportar para que la norma se comprenda como una forma de vivir y convivir mejor con los demás?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

En grupos no mayores a tres estudiantes proponga resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Han recibido alguna sanción de sus padres por no cumplir las reglas?
2. ¿Qué proponen para no caer en esas situaciones nuevamente?
3. Analicemos tres normas de tránsito y hagamos referencia sobre la importancia que tiene para la convivencia y la seguridad.



¿CÓMO EVITO LOS CONFLICTOS EN LAS VÍAS?

Grado 5 // Unidad 5

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Corresponsabilidad vial
Dimensión:	Ciencias naturales
Tema:	Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Acatar las normas de tránsito cuando nos movilizamos como actores viales es una de las mejores formas de aportar, para disminuir la ocurrencia de conflictos en los espacios públicos y especialmente en la vía.

Reflexione con los estudiantes:

- ¿Cuál de los comportamientos que realizan los ciclistas son infracciones de tránsito que pueden perjudicar la movilidad de otras personas?

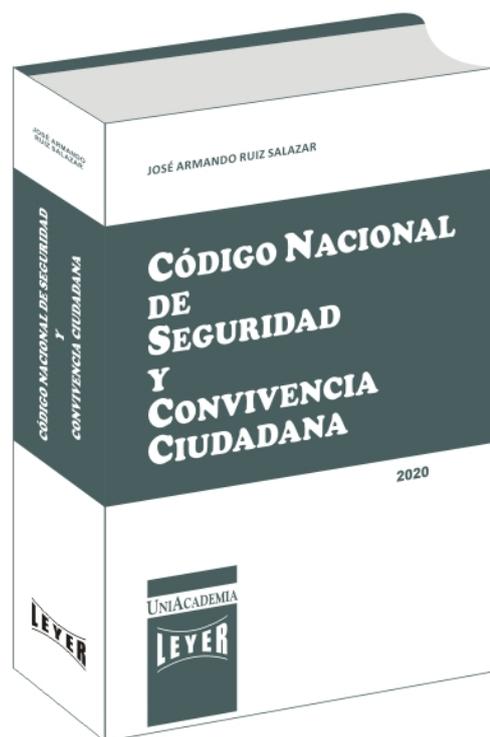
Una vez que los estudiantes expresen sus respuestas y de ser posible escrito algunas de ellas en el tablero, sensibilice al grupo a partir de la información que acabaron de compartir.

Las normas de comportamiento en la vía están establecidas en el Código Nacional de Tránsito, es importante conocer esas normas para poder cumplirlas. Todos debemos aportar para ser buenos ciudadanos y así prevenir accidentes. Nuestras conductas incidirán directamente en el respeto de los derechos de todas las personas y generan un mejor ambiente en nuestra movilización, que se traduce en el respeto a la vida.

Pregunta a los estudiantes

- ¿Cómo sería el comportamiento de la gente si no hubiera normas de tránsito?
- ¿Cómo reaccionaríamos?

Escuche la participación de los jóvenes y haga un cierre destacando la necesidad de cumplir las normas establecidas por el Código Nacional de Tránsito.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a representar por medio del teatro las conductas o comportamientos de los ciclistas, enumerados más adelante.

Establezca reglas para la actividad. Por ejemplo: 5 minutos de preparación, 3 minutos para presentarse y los recursos que deben utilizar deben ser tomados del medio donde se encuentran.

Propuesta:

1. Divida a los estudiantes en seis grupos.
2. Asigne a cada grupo uno de los siguientes comportamientos:
 - Un ciclista que adelanta por la derecha cuando los pasajeros de un bus descienden de él.
 - Un ciclista que se sube al andén en donde hay ancianos y personas distraídas.
 - Un ciclista que transita a alta velocidad y atropella un animalito en la vía.
 - Un ciclista que va utilizando audífonos a alto volumen y no se percata de los vehículos que están a su alrededor.
 - Un ciclista que es multado por no llevar los medios de protección necesarios (casco o reflectivos).
 - Un ciclista que discute con un conductor porqueno respeta la distanciareglamentaria.



1. Luego de realizar las distintas representaciones, propicie una reflexión sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué observaron en la representación?
- ¿Qué riesgos representó para los ciclistas y para las otras personas esos comportamientos?
- ¿Cuáles normas de tránsito fueron infringidas en las representaciones?

Sugerencias para un ciclista:

- Haga todo lo posible para salir del camino del conductor con ira. Lo mejor es quedarse atrás, detenga la bicicleta si es necesario.
- Excúsense por su mal comportamiento.
- Evite el contacto visual.
- No desafíe a otro conductor aumentando la velocidad o intentando mantener su posición en el carril de conducción.
- Ignore los gestos groseros y evite reaccionar con ira.
- Reporte los conductores agresivos a las autoridades apropiadas, proporcionando una descripción del vehículo, el número de placa, el lugar y si es posible, la dirección en que se viaja





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Ejercicio sobre las normas y nuestro cuerpo:

Reflexione:

- ¿Cuáles son los órganos del cuerpo que más se pueden afectar en caso de una caída o un golpe cuando se viaja en bicicleta?
- ¿Cuáles son los sentidos más comprometidos para que el ciclista realmente este en alerta y con mucha atención en su desplazamiento?
- ¿Qué sistema y órganos se ejercitan y deben ser cuidados para una buena movilidad en la bicicleta?
- ¿Qué problemas aducen los corredores de bicicleta de alta competición cuando no logran desarrollar todo el potencial que ellos tienen?

Ahora analicemos frente a situaciones que pueden suceder en nuestra región.

Pregunta para los estudiantes:

- ¿Los ciclistas deben ir por la derecha o por la izquierda de la vía?
- ¿Los ciclistas pueden utilizar los andenes por donde caminan los peatones?
- ¿Qué puede pasar si un ciclista que transita por el carril izquierdo adelanta sin informar al otro vehículo y se atraviesa para cruzar hacia su derecha?
- Si un ciclista va por el carril izquierdo de la vía a baja velocidad y pasan vehículos cerca que van mucho más rápido ¿Qué puede suceder?
- ¿Qué riesgo representa para el ciclista y para las otras personas, el no cumplir con las normas?

Cierre la actividad con el vídeo sobre prevención de accidentes de tránsito de los ciclistas que se encuentra en Youtube, a través del siguiente link:

