

MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 4





La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.



VIGILADO
SuperTransporte



Agencia Nacional de
Infraestructura

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 4

6

ENTENDIENDO LA DIRECCIÓN DE
MI CASA

Grado 4 unidad 1

12

APRENDIENDO A CONDUCIR
CORRECTAMENTE LA BICICLETA

Grado 4 unidad 2

18

LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN
NECESARIOS PARA IR EN BICICLETA

Grado 4 unidad 3

22

¿A QUIÉN OBEDEZCO PRIMERO?

Grado 4 unidad 4

26

CONDUZCO CON TOLERANCIA

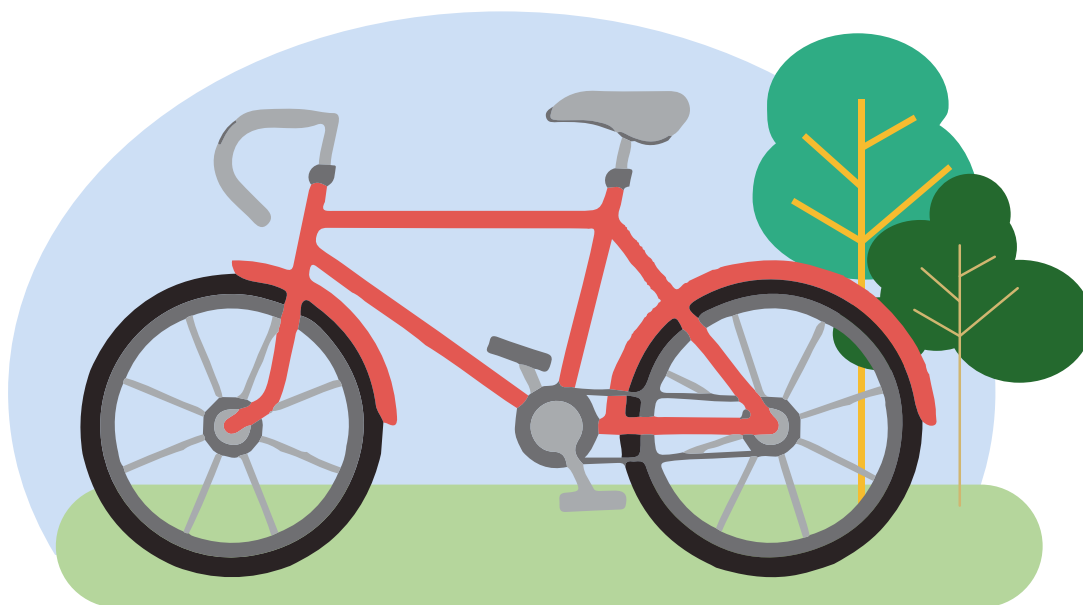
Grado 4 unidad 5



ENTENDIENDO LA DIRECCIÓN DE MI CASA

Grado 4 // Unidad 1

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Reconocer el entorno
Dimensión:	Sociales
Tema:	Me ubico en el entorno físico



“El crecimiento de las ciudades ha hecho que se busquen formas de localizar los sitios y las residencias, identificándolas de forma organizada con nomenclaturas.”

Cada ciudad tiene identificaciones de predios diferentes, por ello cuando vamos a una ciudad nueva, debemos fijarnos muy bien en cómo están establecidas esas identificaciones. Además, el tráfico vehicular está organizado para una mejor movilización, de lo contrario, se evidenciaría una mayor accidentalidad.

Las calles, las carreras, las diagonales, transversales y otras vías sirven para transitar de un lugar a otro. Son estas por las cuales nos movemos para llegar a los sitios deseados. En las grandes ciudades debemos conocer los sectores, los barrios y el sentido que tienen las vías para el tráfico.

Actualmente la tecnología puede ayudarnos, pero existen momentos en que no está a nuestro alcance y por ello, previamente debemos conocer los elementos mínimos de ubicación que nos pueden orientar.

En los sectores rurales la orientación se hace a través de los referentes que colocan sus habitantes, nombres para las veredas y los respectivos caminos que a ellas conducen.





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Pregúnteles a algunos niños la dirección de sus casas, su barrio o el sector donde están ubicadas las veredas.

Reflexione:

- ¿Se puede ubicar la dirección de una casa o edificio con su nomenclatura?
- ¿Qué estrategias utilizarían para ubicar un predio, teniendo en cuenta que no tiene nomenclatura?
- ¿Cómo se diferencia una vía que tiene un solo sentido de tráfico, con una vía de doble sentido de tráfico?

(Si es posible proyecte un video sobre el municipio o la ciudad y su organización de vías y calles)

Préstele atención a la explicación de los niños, especialmente si en sus expresiones se refieren a las calles y las carreras u otras nomenclaturas existentes en el municipio. La forma como los niños describen la ubicación de sus residencias o lugares donde viven indican un conocimiento sobre el espacio o el contexto donde se mueven, y a la vez es un indicativo de cómo el niño empieza a ser autónomo en la movilización dentro de su entorno.

La nomenclatura:

es la identificación tanto de vías como de predios, casas o sectores residenciales de un municipio. Esta se hace especialmente por medio de una numeración combinada algunas veces con la alfabética. Por ejemplo: calle 21 o calle 18ª.

La nomenclatura consiste en referenciar la ubicación de las casas y lotes con respecto a las vías próximas.

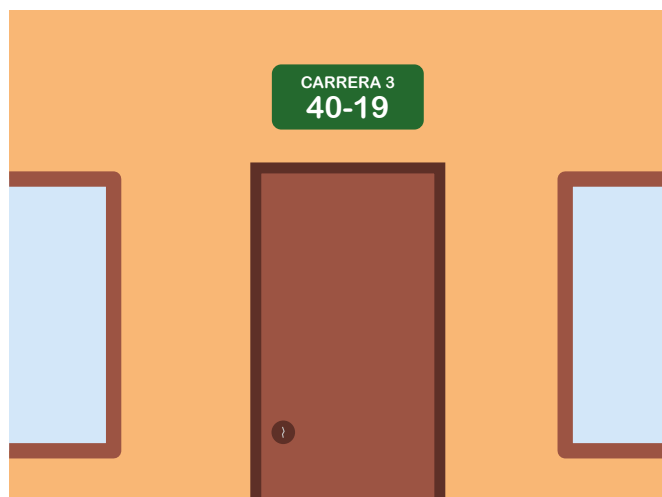
La nomenclatura se divide en dos partes: nomenclatura vial y nomenclatura predial:

- **La nomenclatura vial:**

permite la identificación y numeración de la trama vial compuesta por calles, carreras, diagonales, transversales, avenidas, entre otras.

- **La nomenclatura predial o domiciliaria**

permite la identificación y numeración de predios, residencias y domicilios.



En las veredas y poblados pequeños

En las veredas y poblados pequeños se guían más por los nombres que las identifican y el conocimiento de las familias que las habitan. Por lo general son los apellidos, la casa de la familia Martínez o por los oficios que desempeñan. Sin embargo, la gran mayoría debe contar con una nomenclatura predial.

Miremos un ejemplo: las calles están numeradas: calle primera, segunda, tercera. Así mismo las carreras, avenidas y otras vías. En algunas ciudades, acostumbran a darle un nombre a algunas vías: avenida Boyacá, avenida Santander, entre otras.

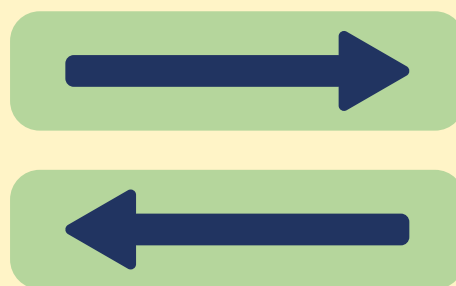
Ahora, miremos cuál es la dirección de nuestra sede educativa.

- Si es veredal: ¿Cómo se llama la vereda?
- Si es municipal: ¿En qué lugar se encuentra situada?
- Si es en una ciudad intermedia: ¿Cuál es el barrio y la dirección?

Explique a los estudiantes a qué corresponde la dirección.

Nuestra institución está ubicada en la (calle, carrera...según sea el caso) verifiquen si tiene una placa predial a la entrada.

Ahora, es importante reconocer el sentido vehicular que tienen las diferentes calles y carreras de nuestra ciudad. Normalmente se identifican por las placas colocadas en las intersecciones o esquinas indicando el sentido del tráfico.



Otro indicativo son las señales verticales colocadas en las esquinas, para saber qué vehículos tienen la prelación de pasar o quién debe parar. Estas señales también las encontramos de forma horizontal en el piso de la vía.

Después pregunte a los niños si recuerdan las placas ubicadas en la entrada principal de la casa y qué sentido de tráfico está determinado en esa cuadra.

Las vías abiertas que van de ciudad a ciudad también tienen una forma de identificarlas. En cada kilómetro encontramos un punto de referencia (PR), que viene con el número de la vía a nivel nacional y el kilómetro donde nos encontramos. Es importante reconocer estos puntos, pues nos pueden orientar en qué lugar nos encontramos en caso de un accidente o una información especial.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En pliegos de papel periódico y en pequeños grupos, invite a los niños a realizar el croquis de un municipio: con calles, carreras, algunos sitios determinados y cuadras de residencias con la nomenclatura correspondiente.

No olvide que hay sitios especiales y públicos que son importantes proyectar en los dibujos: parques, canchas, plaza de mercado, iglesias, etc.

El profesor puede hacer un modelo básico en el tablero, pero debe aclarar a los niños que no deben copiarlo sino realizar uno nuevo con calles y carreras, ubicando los diferentes sitios que crean importante destacar.

Los niños deben utilizar la medida de un centímetro en equivalencia a un metro para que se organicen perímetros equivalentes con relación a las calles y carreras.

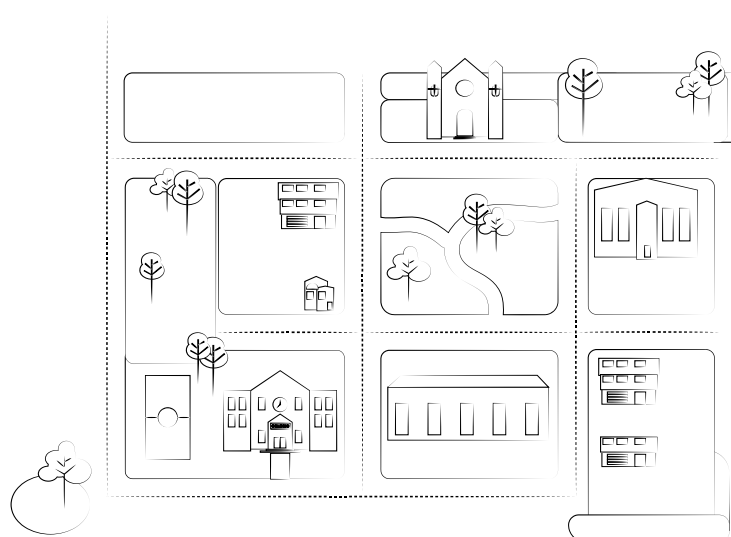
Pueden partir ubicando la primera calle o carrera en una de las márgenes del pliego, siendo esta la primera calle. Después hacer las manzanas correspondientes, por lo general son un cuadrado que representa el lugar de viviendas o comercio. Luego, se determina la continuidad de la calle segunda y así sucesivamente.

Se les puede indicar que dibujen en la parte superior del pliego la figura del sol pequeño, para saber que allí se encuentra el oriente y desde esa información poder localizar los lugares.

Las calles y carreras son para la movilización de los vehículos y se tienen que señalar y darle el sentido de circulación de los vehículos: calles con uno o dos sentidos de tráfico.

Dentro del esquema, los estudiantes deberán dibujar las señales de tránsito, incluida la señal de “pare” en las esquinas que crean necesarias, pueden representarlas en forma vertical o en el piso y dejar espacio para los andenes que son exclusivos para los peatones.

Después de este ejercicio socializaremos la nomenclatura definida en cada uno de los dibujos y la organización del tráfico vehicular.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

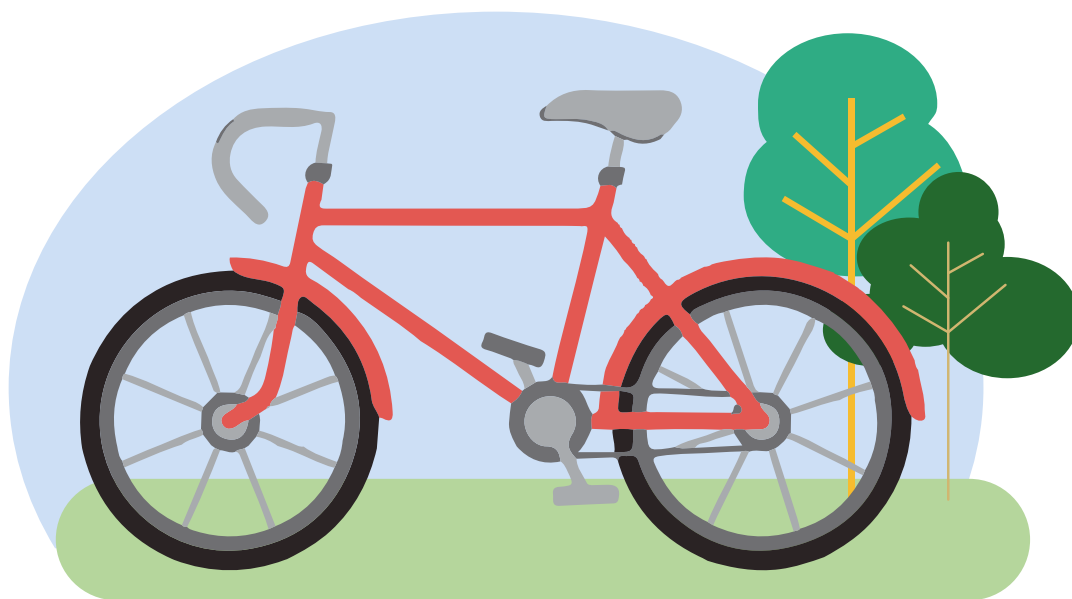
1. Cada uno de los niños en sus respectivos cuadernos debe señalar por lo menos tres sitios de su municipio o región, conocidos por él. A partir de esa primera identificación, debe colocarle la dirección de ubicación: Número de carrera o calle según corresponda o por asignación de nombre si es en una vereda.
2. Los niños deben explicar brevemente y por escrito la importancia de saber la orientación en las calles, carreras y vías para la movilidad segura.
3. Recorrido pedagógico: aprovechemos el espacio que tenemos con nuestros familiares y reconozcamos nuestro municipio. Escribe nombres de barrios, direcciones y lugares de interés. Proyéctala como tarea.



APRENDIENDO A CONDUCIR CORRECTAMENTE MI BICICLETA

Grado 4 // Unidad 2

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Movilidad idónea según modo
Dimensión:	Educación física
Tema:	Organización de movimientos de acuerdo con un fin - reconocimiento de normas





ACTIVIDADES BÁSICAS:

En esta edad, muchos niños y niñas ya cuentan con su bicicleta como medio de recreación o medio de transporte, por ello es importante adelantar este tema de movilidad segura a partir de esta realidad y facilitar que los niños conozcan un poco más sobre este vehículo.

Antes de realizar la actividad, ojalá puedan contar con varias bicicletas.

Indague con los niños quiénes cuentan con bicicleta y quiénes ya saben conducir este vehículo. Pregúnteles sobre la experiencia que han tenido con la “bici” y haga la siguiente reflexión para tener más información:

- **¿Cómo utilizar adecuadamente la bicicleta?**

Partiendo de las respuestas que den los niños, retome el tema y haga énfasis en que las bicicletas y otros vehículos de dos ruedas no motorizados, como las patinetas o patines, son elementos recreativos y de movilización que requieren ser conducidos con mucho cuidado. Siempre respetando las normas de tránsito y portando los medios de protección adecuados.

En muchas ciudades ya existen vías destinadas exclusivamente para estos vehículos y se debe transitar por ellas.

Para sensibilizar sobre el adecuado uso de la bicicleta y las medidas preventivas, en algunos lugares se establecen campañas para las personas que se movilizan en la “bici”.

Pregunta del docente:

- **¿Ustedes han tenido la oportunidad de participar en alguna de ellas?**

Si algún niño lo ha hecho, exponer su experiencia, de lo contrario, cierra esta parte de la actividad con las sugerencias que ellos crean que deben tener para conducir la bicicleta.

Organice un listado de estas sugerencias y mencione la importancia de cumplir con las normas de tránsito y la utilización de elementos de protección.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

“Es fundamental señalarles a los niños la importancia de los elementos de protección para trasladarnos en bicicleta, especialmente el uso del casco reglamentario.”

Se requiere para este ejercicio que los niños se coloquen su respectivo casco. Ha de recomendar que en las noches se debe utilizar un chaleco y las luces reflectivas.

Opción 1

Para esta actividad se requiere contar con algunas bicicletas. Cada niño deberá ir de un punto de salida fijado a un punto de llegada, determinado por el docente.

Adicional se propondrán ejercicios que les permiten fortalecer sus destrezas para conducir bicicletas.

Pruebas de equilibrio:

- Bajen el asiento de su bicicleta hasta que puedan tocar con los pies el suelo.
- Sin pedalear ni levantarse del asiento, caminen dando pasos cada vez más largos; mientras avancen levanten los pies del suelo hasta conseguir circular en línea recta algunos tramos sin bajar los pies.
- Eviten a toda costa intentar aumentar la velocidad para conservar el equilibrio.
- Poco a poco vayan colocando los pies sobre los pedales y empiece a impulsarte pedaleando, manteniendo ambas manos sobre el manubrio.

Manejo entre obstáculos

- Coloque varios conos (si los hay) o dibuje en el suelo algunos círculos en diferentes zonas.
- Circulen a baja velocidad, intentando evadir suavemente cada obstáculo.
- Deben evitar chocar con los obstáculos.
- Con mucho cuidado volteen la mirada hacia atrás antes de hacer el movimiento.
- Al comenzar la maniobra muevan el manubrio un poco hacia el lado contrario, al que quieran dar vuelta, al hacerlo su cuerpo se balancea hacia el lado contrario de la bicicleta, halándola y generando un cambio drástico de dirección.
- Realice este ejercicio varias veces para dominar el movimiento.

Eficiencia de frenado

- Los frenos se activan de la siguiente manera: si frenan con mano derecha, se activa el freno de la rueda de atrás y si oprimen el freno de la mano izquierda, activan el freno de la rueda delantera.
- Se debe frenar oprimiendo al mismo tiempo ambos frenos (freno delantero un 70% y trasero un 30%), simultáneamente, no es correcto hacerlo de forma alternada.
- Usen ambos frenos de la forma indicada cada vez que disminuyan la velocidad o que se detengan, esto ayuda a desarrollar la destreza de utilizarlos adecuadamente en una emergencia.
- Frenen antes de una curva intentando mantener la bicicleta lo más vertical posible (el grabado hacia los lados es menor, por lo tanto, genera menos fricción).
- Apliquen distintas cantidades de fuerza en los frenos para que se familiaricen con la distancia que requieran de frenado.
- Frenen en piso con grava o mojado. Prueben las diferencias en el control de la bicicleta a distintas velocidades y en lugares con diferentes obstáculos.
- Indíqueles a los estudiantes que siempre deben mantener el centro de gravedad bajo cuando vayan a frenar, el cuerpo vertical, aunque la bicicleta esté inclinada, esto hace el frenado más eficiente.

Opción 2

Si no es posible, entonces hagamos un ejercicio diferente que nos permita generar equilibrio, que es el punto básico para montar bicicleta. Este puede ser: sobre una vara fija colocada a máximo 15 centímetros de altura del piso, puede ser entre dos ladrillos, ir de un lado a otro sin caerse. Otra opción es pintar una raya en el piso y pasar por el centro sin salirse de ella. También se pueden hacer ejercicios corporales sencillos como extender los brazos hacia los lados y con los ojos cerrados pararse sobre un solo pie o tratar de guardar equilibrio el mayor tiempo posible.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Haga que los niños anoten en su cuaderno lo siguiente para que lo hagan con sus papás:

- Organizar un listado con las recomendaciones que los padres les hacen para montar bicicleta y ser un muy buen actor vial en este vehículo.
 - Reconocer si el marco de la bicicleta es el adecuado para la estatura de los niños siguiendo las siguientes indicaciones:
1. Para averiguar la talla correcta hay que guiarse por la longitud de las piernas y no por la altura total de cuerpo.
 2. Para conocer la talla del modo más preciso, es necesario medir la distancia desde el suelo hasta tu entrepierna.
 3. El siguiente proceso es traducirlo a centímetros, pulgadas y talla. Así sabremos a qué distancia hemos de poner el sillín con respecto al centro del eje de pedalear.
 4. Para saber la medida del cuadro en centímetros (recuerde que la medida se da en el tubo vertical o tubo del sillín), tendrá que multiplicar por 0,54 la medida de la entrepierna. Si la quiere saber en pulgadas, deberá multiplicar por 0,21.

A continuación, dejamos unos vídeos de referencia.

Talla de tu bicicleta



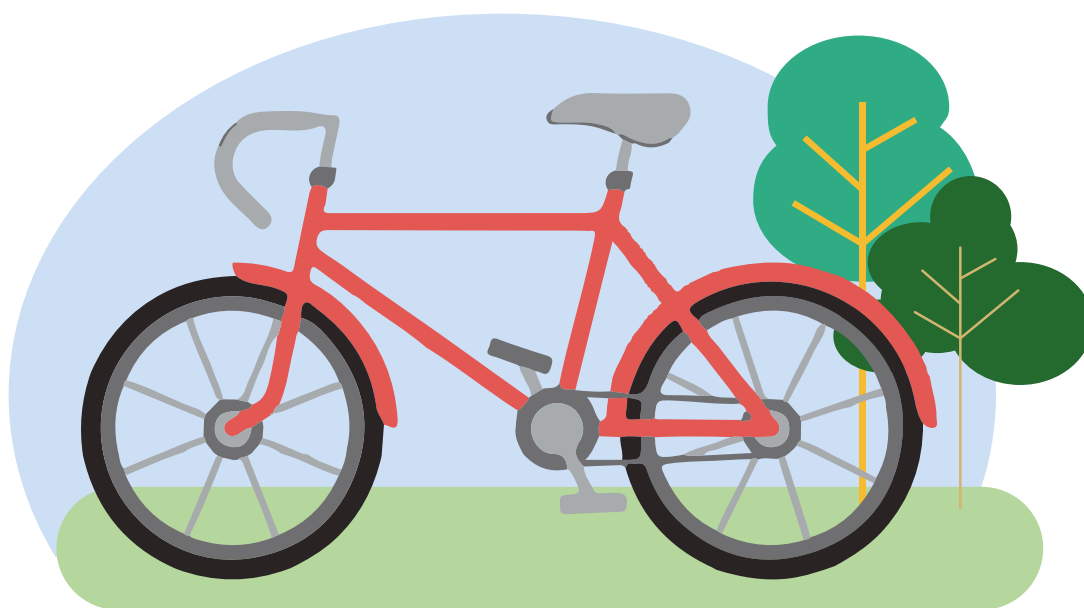
Altura adecuada del sillín



LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN NECESARIOS PARA IR EN BICICLETA

Grado 4 // Unidad 3

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Valoración del riesgo y la vulnerabilidad
Dimensión:	Ética
Tema:	Juicio y razonamiento moral - el respeto de la vida en la vía



“Las bicicletas son un tema muy cercano a los niños y debemos utilizarlo para fortalecer el autocuidado. Es fundamental mostrarles la importancia de portar sus elementos de protección, no por temor a las autoridades sino por amor a la vida, la salud y el cuidado de sí mismos. ”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

No basta con tener habilidad y saber conducir la bicicleta. Además, es necesario usar los elementos de protección para resguardarnos en caso de algún accidente o situación insospechada. Los accidentes son inesperados y por eso es importante ser preventivos en nuestras conductas.

Inicie reconociendo en el grupo quiénes tienen bicicletas, quiénes las utilizan y para qué las usan. También indague sobre qué elementos de protección utilizan cuando montan bicicleta.

Pregunta del docente:

- ¿Cuál es la importancia de usar elementos de protección para disminuir riesgos cuando transitamos en bicicleta?

Puede iniciar motivándolos a que se expresen sobre el sistema motor (óseo-muscular) y generalidades de su funcionamiento. Haga hincapié en lo frágil que es nuestro organismo y lo fácil que puede lastimarse o quebrarse si llegamos a tener una caída o un choque.

Ahora, organícelos en pequeños grupos para que dialoguen sobre la importancia de portar los elementos de protección y la incidencia de la velocidad en los accidentes. Luego, deberán escribir mínimo 5 situaciones en donde se requieran usar elementos de protección. Al finalizar, pidámosles que expresen y expliquen las situaciones.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Repasemos los elementos de protección básicos y los cuidados que se deben tener al utilizar una bicicleta:



- Un casco de seguridad, el cual debe ir siempre abrochado.
- En la bicicleta sólo debe ir una persona, sin excepciones.
- La bicicleta debe ser del tamaño correcto para el niño. Una bicicleta demasiado grande aumenta las probabilidades de lesiones.



- Asegúrense de ser visible para los demás. Se recomienda usar ropa reflectiva o de colores claros.
- Si están obligados a ir en bicicleta después de ponerse el sol, asegurarse de usar reflectores y luces.
- Los libros y otros artículos deben llevarse en una mochila o en una cesta instalada en la bicicleta.



- No use nunca auriculares mientras va en bicicleta, es importante que pueda oír los vehículos en la calle. Además, si los auriculares se caen, los cables podrían resultar atrapados en las ruedas y causar un accidente.
- Asegúrense de usar ropa adecuada. Eviten la ropa demasiado holgada, ya que podría resultar atrapada en los radios de las ruedas.
- Zapatos fuertes y cerrados. No deben usar sandalias abiertas ni chancletas, o ir sin zapatos.

Después de estas indicaciones organice los niños en pequeños grupos y que cada uno de ellos piense en una frase o un lema para una campaña publicitaria dirigida a los ciclistas.

Permita que los niños lean la frase o expresen el lema a los demás compañeros y refuerce la necesidad de aplicar ese mensaje en la propia vida.

Cierre esta actividad con un vídeo sobre la protección básica para usuarios de la bicicleta o una charla con un ciclista reconocido en el sector que cumple las normas y sea un ejemplo para seguir.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Lea la siguiente historia:

Javier tiene 10 años y va en 4° grado en la sede educativa Tres Esquinas. Es un niño muy inteligente y participativo. Vive con su mamá y dos hermanitos más. Siempre va a la escuela con su bicicleta, pues le queda lejos de su vivienda. Él es muy hábil para conducirla e intenta cuidarla mucho.

La semana pasada, al salir de clases e ir para la casa, Javier se fue acompañado de sus dos amigos vecinos: Édgar y Raúl, quienes ese día también habían llevado las bicicletas. Al pasar por el parque principal, Édgar retó a Javier para que apostaran quién daba una vuelta más rápida al parque.

Raúl tomó su reloj para cronometrar y le dio la señal de salida a Edgar, quien realizó esa vuelta en menos de tres minutos. Ahora le correspondía el turno a Javier, quien salió con tanto entusiasmo que no se dio cuenta de un hueco que había en la vía y se fue al suelo.

Javier se raspó bastante uno de los codos, pero lo más fuerte fue un golpe en la cabeza que lo dejó tirado como dos minutos en el piso; unas personas lo auxiliaron y los amigos lo animaban.

Al despertar, Javier dijo que veía borroso, razón por la cual llamaron a la mamá y lo llevaron al centro de salud. Allí el médico lo examinó y luego de varios chequeos, les dijeron que debían hacerle unos estudios para descartar lesiones en el cerebro.

Después de hacer los estudios, el médico los reunió y les comentó que Javier debía estar en reposo durante tres días, ya que el golpe, aunque fue sin herida abierta, le había causado una inflamación por la severidad de la contusión. Para terminar, el médico agregó, que las consecuencias hubiesen podido ser mucho más graves, al ser el cerebro una de las partes más delicadas del organismo.

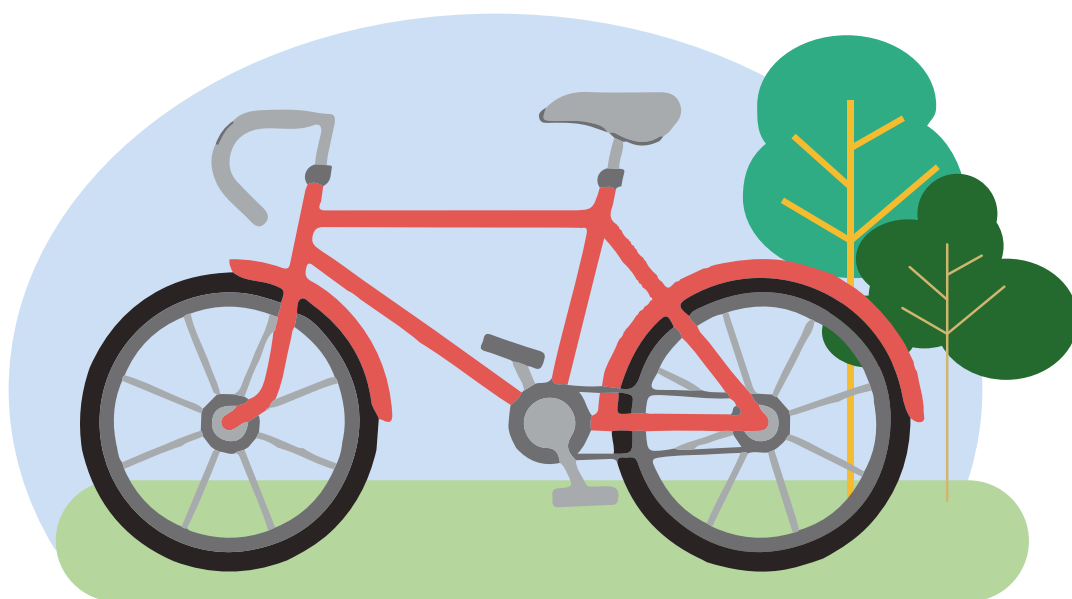
Preguntas del docente:

- ¿Cómo se hubiera podido proteger Javier del golpe en la cabeza?
- Si van a competir en bicicleta ¿Qué otras medidas se deben tomar para la seguridad?
- ¿Cuáles creen que son las mejores formas de prevenir accidentes con la bicicleta?
- ¿Cuál de los mensajes y lemas propuestos se aplican para prevenir un caso como el anterior?

¿A QUIÉN OBEDEZCO PRIMERO?

Grado 4 // Unidad 4

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Corresponsabilidad vial
Dimensión:	Español
Tema:	Respeto por los principios básicos de la comunicación



“Las señales de tránsito son indispensables para guiarnos, orientarnos y regular la movilidad al desplazarnos de un lugar a otro. Por esto, es importante prestarle toda la atención y conocer su clasificación.

En las vías se encuentran situaciones en las cuales los agentes de tránsito están actuando y se les debe obedecer, es importante que los niños reconozcan el papel que las autoridades tienen para la coordinación del tráfico.”

Para las actividades de este módulo se debe buscar una figura de cada una de las señales de tránsito, para presentárselas a los niños en el momento indicado.



ACTIVIDADES BÁSICAS:

En la vía encontramos diferentes señales de tránsito y las reconocemos porque tienen diferentes colores y formas, nos indican como movilizarnos con mayor seguridad y orientación.

Preguntas del docente:

- ¿Qué señales de tránsito conocen?
- ¿Saben cómo se llaman?

Permita que los niños se expresen y vayan anotando las señales que ellos conozcan sin clasificarlas. Posteriormente pida ayuda para clasificarlas: preventivas, informativas y reglamentarias (puede empezar con los colores y la forma) Cada señal tiene su sentido y su razón de ser, por eso es muy importante conocer sus diferencias y lo que significan.

Luego de esa primera clasificación, recuérdelos que existen otras señales como las transitorias o de obra (color naranja).

Además, encontramos los semáforos, las señales verticales y las señales de piso, que están indicando el “pare” o la orientación hacia donde es permitido transitar (un sentido o doble sentido), otras señales indican quién tiene prelación en los cruces o al entrar en una glorieta.

Pregunta del docente: para los ciclistas también hay unas señales especiales ¿Recuerdan algunas?



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Organizados los niños en grupos pequeños, oriéntelos para que dibujen mínimo tres (3) señales preventivas, tres (3) reglamentarias, tres (3) informativas y tres (3) de obra. Debajo de cada una de ellas deben explicar para qué sirven.

Después de escuchar a los niños en sus respectivas exposiciones, pídales que piensen en lo siguiente:

Si hay un semáforo en rojo, pero al frente hay un agente o policía de tránsito dando indicaciones contrarias al color de la luz semafórica ¿A cuál de los dos obedecen?

Luego de la intervención de los niños haga la siguiente aclaración frente a las prioridades que se encuentran en el acatamiento a las señales y autoridades de tránsito:

“Cuando un agente de tránsito este dando una orden esta debe ser acatada y prima sobre las señales o los semáforos; en primer orden están los agentes de tránsito y las indicaciones que ellos emitan.

Después encontramos las señales de obra o transitorias como prioritarias y luego los semáforos, posteriormente las señales verticales (reglamentarias, informativas y preventivas) y las señales horizontales o demarcadas en la carretera.”

Este es el orden de prioridad para las señales.



Señales de obra

Señales preventivas

Señales reglamentarias

Señales informativas



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Describe o dibuje las señales que reconoce para ciclistas.

En grupos de tres estudiantes propongan mínimo dos nuevas señales de tránsito especialmente para los peatones y para los ciclistas.

Realicen un pequeño proyecto escrito en el cual definan la utilidad de las señales que proponen.

Debe contener por lo menos:

- El diseño de la señal propuesta,
- La finalidad, o sea para que es útil esa señal.
- El tipo de señal: preventiva, informativa, reglamentaria.
- En dónde se utilizaría y para qué casos específicos.

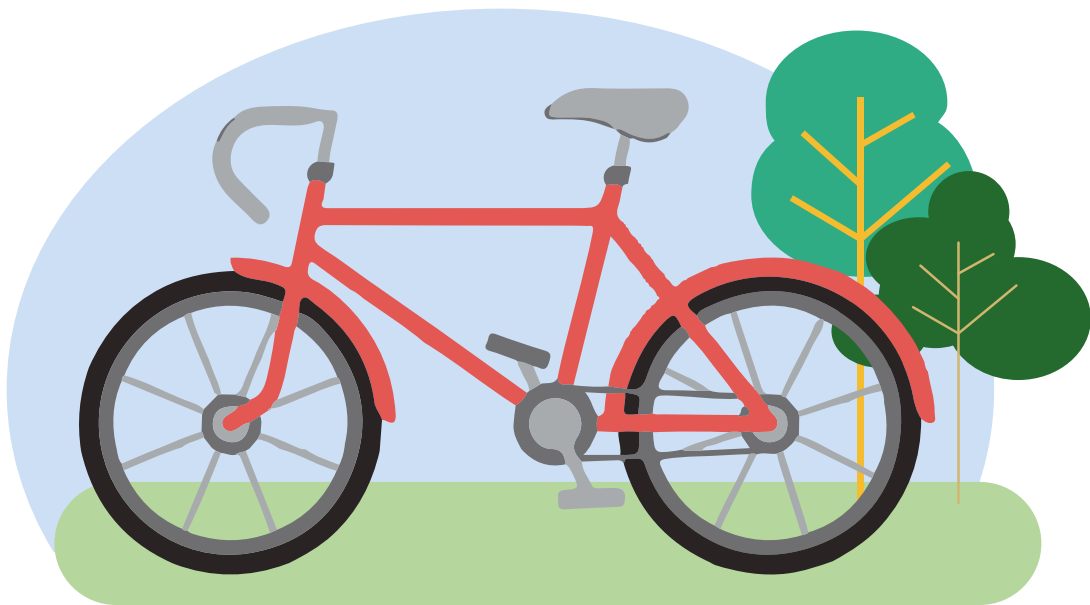
Con la ayuda de la familia elaborar un semáforo y describir qué significa cada color.



CONDUZCO CON TOLERANCIA

Grado 4 // Unidad 5

Énfasis:	Niños que conducen un vehículo no automotor
Competencia:	Asumir la regulación
Dimensión:	Ética y valores
Tema:	Escucho activamente y reconozco puntos de vista diferentes





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Desarrolle con los niños la reflexión sobre sus propios comportamientos y los de los demás, especialmente cuando nos encontramos frente a un problema o una dificultad, en la que tengamos que argumentar ante otras personas algunas diferencias o puntos de vista.

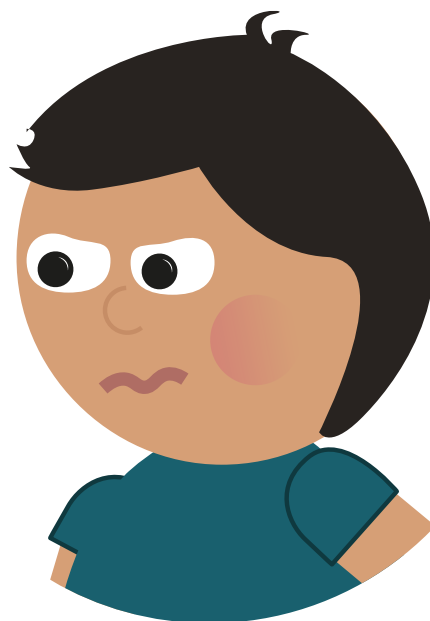
En la vía podemos encontrar diferentes actitudes por parte de las personas que van en ella. Por eso debemos intentar dar respuestas que no lleven a empeorar las posibles circunstancias en las cuales nos podemos ver involucrados.

Preguntas del docente:

- ¿Han sido testigos de comportamientos negativos en las vías? Por ejemplo: discusiones, peleas, gritos.
- ¿Qué piensan de esas situaciones?
- ¿En qué situaciones ustedes han actuado con rabia?
- ¿Eso les ha traído más problema o han solucionado las situaciones?
- ¿Qué le escribirían a una persona que busca solucionar sus problemas por la fuerza en las vías públicas?

Reflexión:

“Cuando actuamos con rabia no encontramos solución a los problemas y podemos empeorarlos. Por eso debemos calmarnos, evaluar la situación. Se recomienda dejar la rabia a un lado y actuar con argumentos, palabras respetuosas y sin gritos, ni groserías.”





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Invite a los niños a que escuchen con atención las siguientes cuatro descripciones. Léalas pausadamente y con voz fuerte.

- Niño en bicicleta por la cicloruta atropella a otro más pequeño en patines.
- Niño cargando a un hermanito en la barra de la bicicleta y en los tornillos de la rueda de atrás, pedalea en sandalias y sin casco.
- Dos conductores peleando, uno en un carro grande y lujoso y otro en un carro pequeño y modesto.
- Anciano atravesando una calle y los carros pitando porque el semáforo ya está cambiando.

Solicíteles a los niños que seleccionen una de las cuatro situaciones y escriban una historia alrededor esta. Deben crear personajes con diferentes actitudes (agresivo, grosero, respetuoso, amable, distraído)

Preguntas del docente:

- ¿Qué actitudes no le parecen convenientes y que haría en su caso?
- ¿Qué normas no se cumplieron en la situación que eligió y qué propuesta haría?

Desarrollada la anterior actividad y sin todavía escuchar las respuestas, dígales que escriban dos normas o reglas que no cumplan y que se les dificulte respetar cuando transitan por una vía. Luego que narren la situación o problema que podría acarrearles a ellos o a los demás.

- ¿Qué solución proponen para superar esas conductas?

Cierre la actividad socializando la información que los niños quiera compartir de los casos y de su conducta, invitándoles a acatar las normas para evitar incidentes o accidentes.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

En pequeños grupos los niños deberán analizar cada uno de los siguientes puntos:

- ¿Cómo podrían los niños y niñas ayudar para que los problemas se solucionen, en los momentos en que exista una situación de conflicto?
- Desde el entorno de la naturaleza ¿Qué podríamos observar en la comunicación de los otros seres vivos para ayudar a solucionar problemas?
- Compartir casos de conflicto o agresividad en las vías o espacios públicos que hayan conocidos.