

MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 3






Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.



VIGILADO
SuperTransporte



Agencia Nacional de
Infraestructura

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 3

- 6** ¿DÓNDE ESTOY?
Grado 3 unidad 1

- 11** DIFERENCIANDO LOS MODOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE
Grado 3 unidad 2

- 15** LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN
Grado 3 unidad 3

- 19** ¿QUÉ PASARÍA SI YO FUERA EL POLICIA?
Grado 3 unidad 4

- 23** LA NORMA ES NUESTRA AMIGA
Grado 3 unidad 5

¿DÓNDE ESTOY?

Grado 3 // Unidad 1

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Reconocer el entorno
Dimensión:	Matemáticas
Tema:	Puntos cardinales – Ubicación espacial





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Iniciar el encuentro con los niños contándoles la siguiente historia:

El niño perdido



Un niño fue a una ciudad que no conocía y por un descuido se separó de sus padres, sintiéndose perdido.

Pensó en diferentes formas de orientarse. Esa mañana había visto desde lejos el edificio más alto de la ciudad y en ese momento, precisamente, lo estaba observando. Esta sería una posible forma de orientarse.

Miró el sol y recordó el tema de los puntos cardinales que le enseñaron en el colegio: norte, sur, este y oeste (realizo dibujo en el tablero y repaso con los estudiantes si aún no se ha visto el tema).

Exclamo el niño: “les puedo decir que estoy en el norte”.

Luego miró unas placas metálicas, ubicadas en las esquinas de las cuadras, con unos números, letras y se dijo a sí mismo: “Con estos números, también puedo indicarles a mis padres donde me encuentro.”

Pensó y luego, llamó a sus padres para avisarles en qué lugar se encontraba.

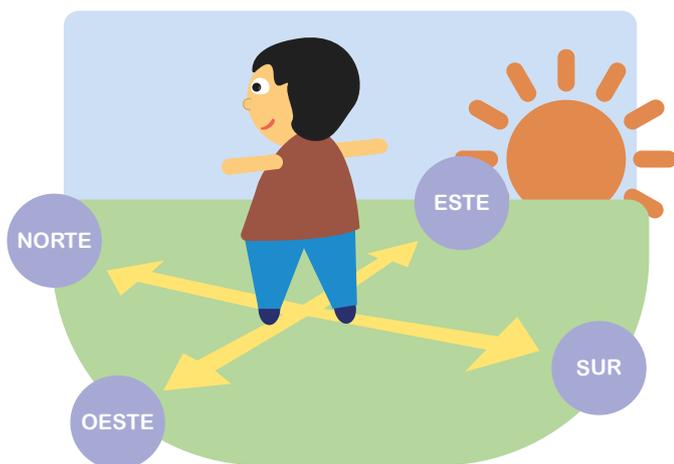
Los padres fácilmente lo encontraron, ya que el niño se pudo orientar correctamente.

Pregunta del docente:

- ¿Cuál consideran que fue la forma que usó el niño, para orientar a los padres sobre el lugar donde se encontraba?

Si estoy en una ciudad que no conozco y debo ir a determinado lugar, la indicación que me dan es que, el lugar está ubicado al norte de la ciudad ¿Cómo hago para saber cuál es el norte?

Escuche muy atentamente los argumentos que dan los niños y las explicaciones. Refuerce aquellas respuestas que fueron acertadas en cuanto a la orientación con elementos externos como el sol, montañas, ríos, edificios altos y los puntos cardinales.



Reflexión del docente:

“Es muy importante saber orientarnos, cuando nos estemos movilizando o vayamos a lugares desconocidos. Esto implica ubicarnos dentro del espacio donde estamos, de lo contrario podemos perdernos o no llegar a los lugares a los cuales queremos.

Una forma muy antigua, y que todavía es usada en nuestros días, es identificar la posición que tenemos en un momento determinado en relación con el sol. Nuestros antepasados lo hacían permanentemente, determinando la ubicación de los caminos y lugares que visitaban.

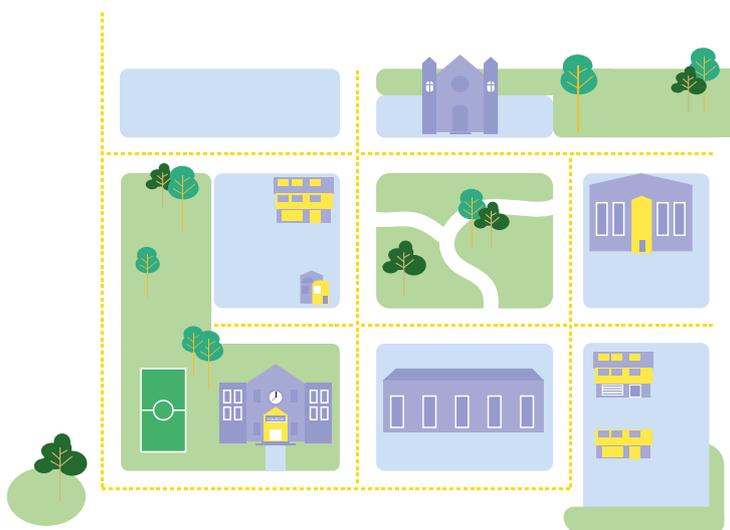
Además, podemos valernos de otras formas para orientarnos, por ejemplo: las montañas, los ríos, los edificios altos u otros sitios que sobresalen en el paisaje. Otra forma de ubicarnos en las ciudades es reconociendo las calles, las carreras, avenidas, las transversales o diagonales.”



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Sobre el tablero realice trazos de calles y carreras de nuestro municipio. Represente varias manzanas, donde se puedan numerar las calles y carreras en relación con lugares representativos. Por ejemplo: la escuela se ubica en la calle X con carrera X.

Varias de las calles y las carreras están trazadas con la orientación de los puntos cardinales. Algunas ciudades se sectorizan según los puntos: zonas norte, sur, oriente u occidente. Por eso, es importante conocer cómo está distribuido nuestro municipio, para saber movilizarnos correctamente.



Invite a los niños a que se organicen en grupos de máximo 4 personas y con recursos que encuentren en la institución: cajas, botellas plásticas, cartón, piedras, madera, etc.

Con este material, realizarán una maqueta de una ciudad o un pueblo, en donde se identifiquen diferentes lugares: escuela, parque, alcaldía, mercado, calles, señales de tránsito, entre otros. En un costado de la maqueta deben representar el sol, para que también se identifique los puntos cardinales en esa ciudad. Adicional, se deben incluir por lo menos un sitio que pudiera servir de orientación, si no se puede hacer por medio del sol.

Después de realizados los trabajos pídale que lo expliquen sus compañeros y luego contesten la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante orientarnos, para luego movilizarnos?

Reflexión del docente:

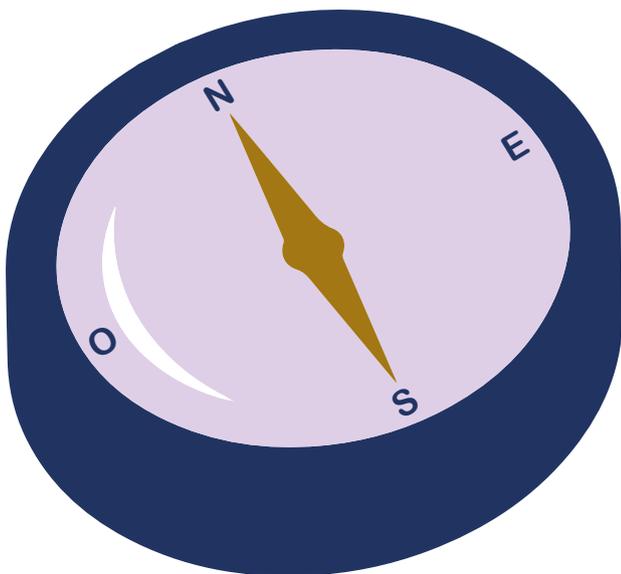
Debemos orientarnos en todos los lugares donde nos encontremos, esto permitirá que, en caso de necesidad, sepamos explicar nuestra ubicación. Las calles y carreras en un poblado son uno de los principales referentes para ubicarnos, al igual que con los puntos cardinales. Expresar la importancia de esta orientación para los viajes que emprendan por las diferentes vías.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Con dos compañeros más, responda las siguientes preguntas en los respectivos cuadernos.

- ¿La institución educativa queda al norte, al sur, al oriente u occidente del poblado o municipio?
- ¿Si me encontrara en un sitio que no visito con frecuencia, podría ubicarme en él y guiar a otra persona para que me encuentre? ¿Cuál sería la forma de hacerlo?
- ¿Qué son los puntos cardinales? ¿Cómo los ubico?



Ahora, conoceremos un instrumento muy útil para la ubicación. La brújula es una herramienta que nos ayuda a situar los puntos cardinales. Hagamos una demostración en el salón o la cancha con la brújula y sin ella (el docente debe llevar claro la ubicación de los puntos cardinales en el espacio). Después de realizar varios ejercicios explicando hacia dónde está el norte, sur, este y oeste, pídale a los niños que ubiquen objetos, según los puntos cardinales. Por ejemplo:

- Un árbol determinado -Este -Oeste -Norte -Sur
- Su casa respecto a la escuela -Este -Oeste -Norte -Sur
- La vía principal respecto a la escuela. -Este -Oeste -Norte -Sur
- El parque principal respecto a la escuela: - Este_ Oeste_ Norte_ Sur_

Por último, deje señalado el camino que la tecnología ha abierto para la orientación en la movilidad. Se encuentran múltiples programas tecnológicos para la orientación y búsqueda de direcciones en los celulares y otros medios.

Reflexione:

- ¿Cuáles conocen?
- ¿Cuáles han consultado?
- ¿Qué riesgos se pueden presentar si no se saben usar?

DIFERENCIANDO LOS MODOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE

Grado 3 // Unidad 2

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Moverse en diferentes medios en forma idónea
Dimensión:	Sociales
Tema:	Medios de transporte



“Es importante diferenciar entre medios de transporte y modos de transporte.”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

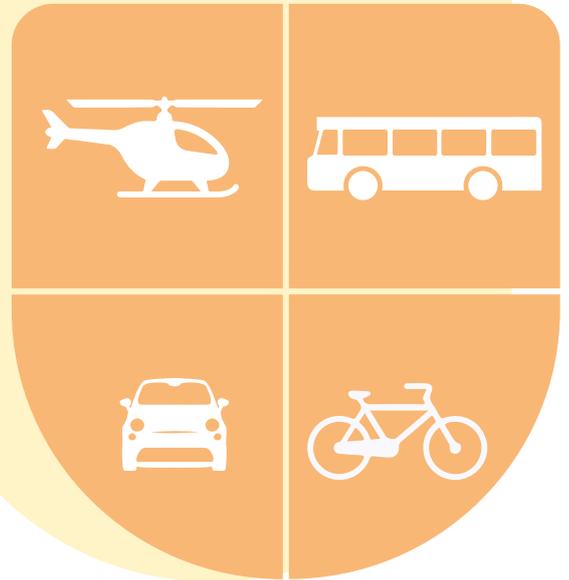
Modos de transporte:

- hace alusión al sistema por el cual se va a trasladar: marítimo, aéreo, terrestre, ferroviario.



Medios de transporte:

- avión, helicóptero, camión, tractomula, barco, lancha, tren, ferrocarril, moto, bicicleta, a pie, a caballo u otros.



El ser humano ha venido construyendo a lo largo de su historia, diferentes medios para trasladarse. Es importante recordar que antes no existían todos esos medios que actualmente encontramos.

- ¿Podríamos recordar algunas de los medios antiguos usados para trasladarse de un lugar a otro?

Permita que los niños se expresen y luego recuerde: el caballo, la mula, los camellos fueron de los primeros medios de transporte.

Reflexión:

- ¿Saben cuál es la diferencia entre medios y modos de transporte?

Permita que los niños hagan un murmullo para encontrar respuestas y después escúchelos.

Una vez tenga las diferentes respuestas invítelos a observar el cuadro que va a realizar en el tablero.

Instrucciones para realizar el cuadro:

MODOS DE TRANSPORTE

MEDIOS DE TRANSPORTE

Modo marítimo

Modo aéreo

Modo terrestre

Modo ferroviario

Ahora pregúnteles a los niños, qué medios de transporte se puede colocar frente al modo de transporte marítimo. Permita que los niños se expresen y organice la información con los medios pertinentes para ese modo: canoas, lanchas, barcos, submarinos, balsas. Luego pídale que nombren qué medios de transporte se podrían ubicar frente al modo aéreo y así sucesivamente.

Por último, invite a los niños a que expresen cuáles medios de transporte han utilizado.

Terminado el ejercicio haga énfasis: para cada medio de transporte por lo general requerimos elementos y normas básicas de seguridad. Siempre debemos estar muy atentos a las orientaciones que nos den y usar adecuadamente los elementos de seguridad necesarios.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Organice grupos de máximo cuatro personas, a cada uno de los grupos asígnele un modo de transporte y solicite crear tres normas de seguridad para cada uno de los medios.

Realizado el ejercicio permita que los niños hagan su exposición y cierre comentando la importancia de ser muy buenos actores cuando nos movilizemos en cualquier medio de transporte.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Frente a los medios de transporte que se nombran a continuación, señalen cuáles son los elementos de protección que el ser humano ha ido creando para cuidar el cuerpo, ante un accidente.

- Moto _____
- Cicla _____
- Carro _____
- Lancha _____
- Avión _____

Pregunta del docente:

- ¿Por qué debemos portar estos elementos de seguridad?

LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN

Grado 3 // Unidad 3

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Valoración del riesgo y la vulnerabilidad
Dimensión:	Educación física – ciencias naturales
Tema:	<ul style="list-style-type: none">• Relación dinámica entre movimientos corporales y objetos• Conocimiento y cuidado del cuerpo humano



“El cuerpo humano se debe proteger de diferentes formas, pues sus tejidos y esqueleto son muy débiles ante algunas circunstancias, por ello debemos aprender a cuidarlo de los golpes y de las caídas..”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

Cuando montamos en bicicletas, monopatines o patines existe la posibilidad de caerse.

Pregunta

- ¿Cuáles creen que son las partes del cuerpo que más sufren cuando nos caemos de la bicicleta, el monopatín o los patines?
- ¿Qué tipo de elementos de protección deben utilizar cada vez que las usamos?

Escuche la respuesta de los niños y luego refuerce los argumentos que crea necesarios.

El cuerpo humano es muy frágil, cualquier golpe lo puede dañar y por ello, debemos utilizar elementos de protección para nuestro cuidado. Enumeremos diferentes tipos de protección para contrarrestar los golpes.

Realice un dibujo del cuerpo en el tablero, donde se puedan marcar los posibles golpes que pueden recibir en una caída o en un accidente al movilizarnos en un medio de transporte.

Reflexione:

“¿Cuáles serían los elementos de protección para amortiguar el golpe?”





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Recuerden las diferentes partes del cuerpo y sus funciones generales: esqueleto, músculos, órganos, entre otros.

Cuestionario para el estudiante:

1. ¿Qué pasa si nos cortamos un músculo?
2. ¿Qué pasa si nos fracturamos un hueso?
3. ¿Alguna vez han tenido una fractura que requirió yeso? Relate la historia y comparta con sus compañeros las cicatrices que le quedaron.
4. ¿Se ha caído cuando iba en bicicleta, patines o en monopatín? Relate la historia y hable sobre las marcas que le quedaron.

Después, represente la fragilidad del cuerpo con un balón con poco aire, para que se pueda deformar si le imprime alguna fuerza. Permita que alguno de los niños lo intente.

Ahora, proteja el balón dentro de un casco de motociclista o ciclista y pídale a un niño que vuelva a intentar deformarlo a través del casco.

Reflexionen sobre lo siguiente:

“¿Por qué no fue posible deformarlo cuando se le puso el casco? El casco actúa como un elemento de protección.”

Después de esta experiencia, organice los niños en pequeños grupos. Cada uno hará una representación que envíe un mensaje sobre la importancia de cuidar y proteger nuestro cuerpo.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Los niños utilizan diferentes juguetes para movilizarse (patines, tablas, patinetas, bicicletas). Estos requieren utilizar elementos de seguridad para protegernos.

Reflexione:

- ¿Cuáles creen ustedes que son las partes del cuerpo que más sufren cuando se caen de estos medios de transporte?
- ¿Los policías son quienes deberían obligar a que nos protejamos? Sí o no ¿Por qué?
- ¿Qué elementos de protección proponen utilizar los niños cuando utilizan los medios como los patines, ciclas y otros?
- ¿Qué parte del cuerpo nos pueden proteger los siguientes elementos?

Casco

Botas o zapatos adecuados

Rodilleras

Gafas de seguridad

Coderas

Guantes

- ¿Qué otros elementos de protección conocen?

Para esta última pregunta, recuerde que también son importantes las luces reflectivas y chalecos.

¿QUÉ PASARÍA SI YO FUERA POLICIA?

Grado 3 // Unidad 4

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Corresponsabilidad vial
Dimensión:	Ética
Tema:	Conciencia de los derechos y las responsabilidades





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Las personas que se han preparado para controlar y cuidar nuestro municipio y su gente se desempeñan en diferentes actividades como: mantener la seguridad, controlar el contrabando o ayudar con la movilidad.

Todas las autoridades cumplen con su papel, buscado que vivamos más tranquilos y en convivencia.

Permítales a los niños que se expresen frente al siguiente interrogante:

- ¿Qué sentimientos han tenido cuando deben decirle a alguien que haga algo y esa persona no obedece?

Una vez los niños se expresen, dirija la siguiente reflexión:

“La importancia de obedecer para evitar consecuencias negativas.”

Después proponga analizar las siguientes situaciones:

1. ¿Qué pasaría si no hubiera policías, agentes de tránsito o militares?
2. ¿Cómo sería el comportamiento de la gente?
3. ¿Qué peligros tendrían las personas?
4. Si además de eso, quitamos toda la señalización por ejemplo los pares, semáforos, paraderos, sentidos viales, etc. ¿Qué pasaría con el tráfico?

Permita que los niños se expresen y den suficientes ejemplos que se les ocurran.

Las normas son importantes en todos los espacios de nuestras vidas: la familia, la escuela, la comunidad y debemos aprender a respetarlas. No porque nos obliguen, sino porque las entendemos y reconocemos que son importantes para la convivencia.

Para las diferentes clases de normas y en los diferentes lugares, existen personas encargadas de velar que se cumplan.

Pregunte cuales personas cuidan las normas en:

- Familia
- Partido de fútbol
- Colegio

Todas esas personas están pendientes para velar que las normas se cumplan, pero lo más importante, es cumplirlas sin que nadie nos vigile. Es decir, no tener que obligar, ni castigar, ni regañar porque las personas las cumplen, sino reconocerla como algo importante, necesario para la convivencia y respeto al otro.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a hacer un juego de roles:

Se seleccionará un grupo de niños que salga adelante, cada uno con un letrado que diga: soy policía, soy padre de familia, soy profesor, soy arbitro y soy juez.

Ahora distribuirá a los otros niños en orden, uno a uno, frente a cada uno de los niños que tiene el letrado, buscando

que no queden grupos de más de cinco niños. Si esto sucede, utilice otros roles de autoridad como, por ejemplo: líder espiritual, alcalde y gobernador, para que pueda distribuir los demás niños.

Distribuidos los grupos, haga que cada uno se organice en una parte del salón de clase donde puedan trabajar por separado y dé las siguientes orientaciones:

- Ustedes en la vida posiblemente van a representar estas u otras autoridades. Hagan un listado de las normas que ellos deben hacer cumplir.

- Elabore la forma en que les gustaría que esas normas se cumplan y que no tengan que castigar, multar o encarcelar a ninguno.

Cuando los grupos tengan la información, haga que se escuchen y posteriormente saquen una conclusión frente a las normas y las autoridades que las representa.

Concluya:

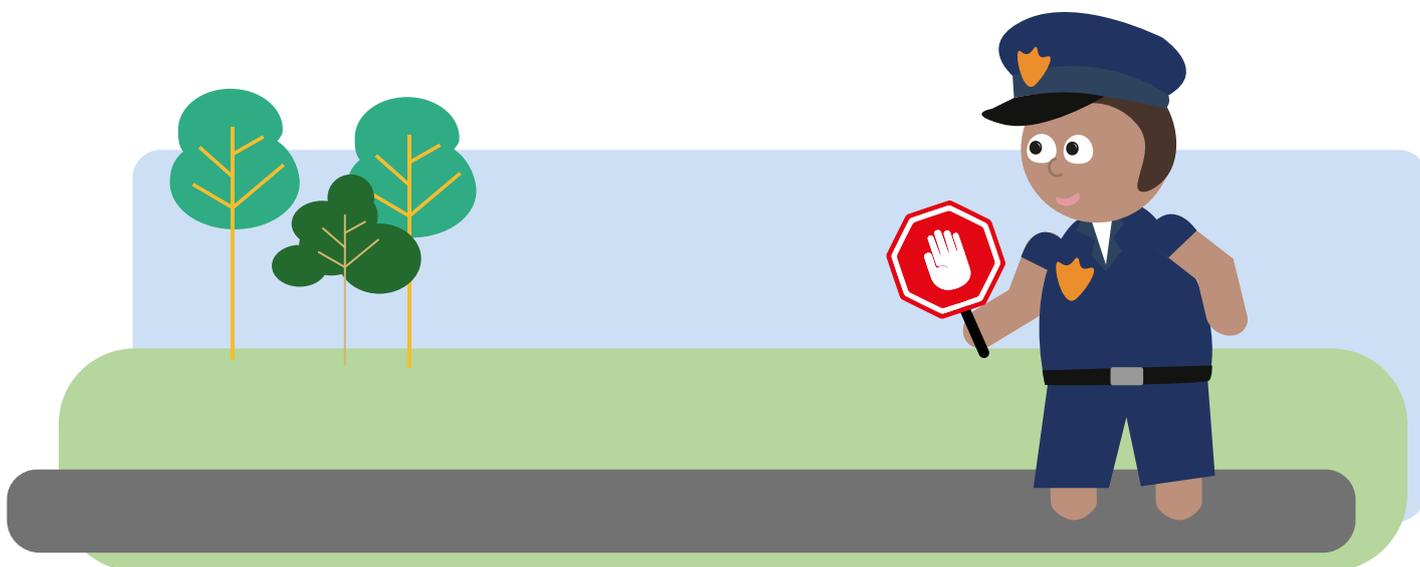
“Las normas son para nuestro bien y debemos cumplirlas, no por temor a la autoridad, sino por el beneficio que nos trae a todas las personas”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Actualmente, en carretera o calles suceden muchos accidentes, por no respetar las normas.

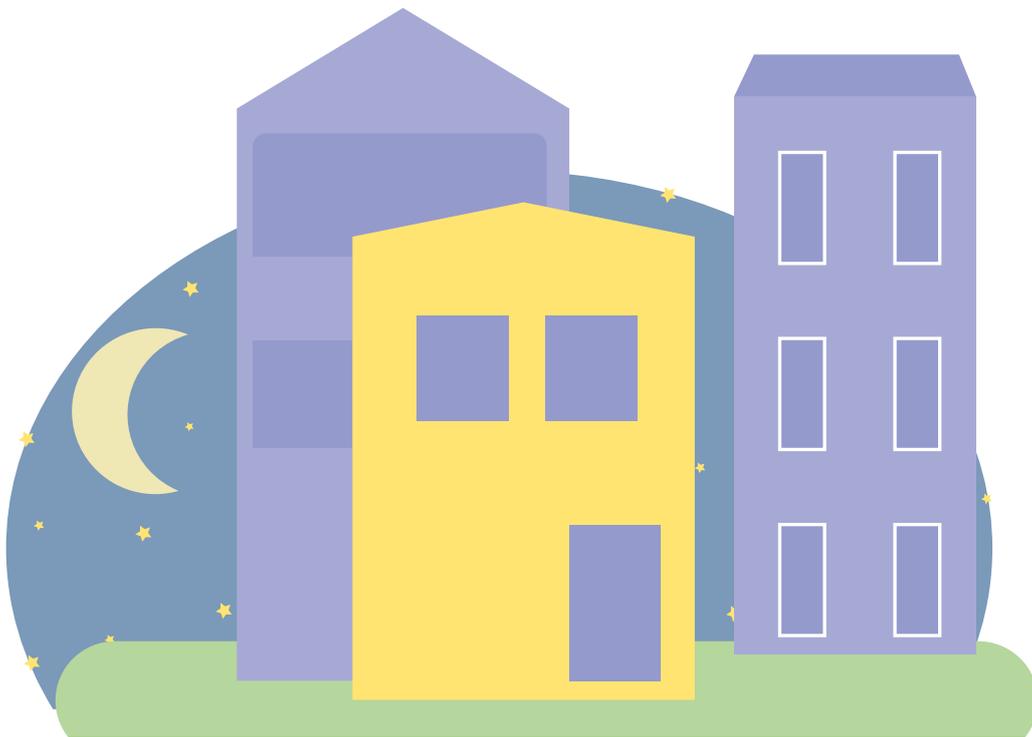
Elabore normas de tránsito para peatones, ciclistas, motociclistas, conductores y pasajeros, con su respectiva descripción grafica.



LA NORMA ES NUESTRA AMIGA

Grado 3 // Unidad 5

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Asumir la regulación
Dimensión:	Sociales
Tema:	Reconozco algunas normas y su construcción social



La importancia de respetar las normas en la movilidad.

“Las normas en la movilidad están organizadas para que en los espacios públicos podamos transitar con seguridad, especialmente en buena y sana convivencia con los demás.”



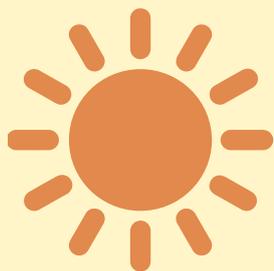
ACTIVIDADES BÁSICAS:

Reflexione

- ¿Qué normas me cuesta respetar en mi colegio, en la calle o en mi casa?

Pídales a los niños que piensen en las normas que más les son difícil acatar y cuándo se han visto en problemas o líos por no cumplirlas.

Después de escuchar a los niños, refuerce la importancia de las normas para vivir y convivir en comunidad.



“Las acciones que se hagan, desde las más sencillas como respetar las filas, los turnos, acatar las señales de tránsito, las autoridades y los espacios públicos, son acciones importantes que generan ambientes adecuados y mejoran la convivencia.”



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

1 Divida el grupo en cuatro subgrupos para que cada uno construya una historia diferente, por lo menos con 5 dibujos a modo de historieta.

- Grupo 1: Peatón que obedece las normas.
- Grupo 2: Peatón que no le gusta acatar la ley.
- Grupo 3: Ciclista que respeta las normas.
- Grupo 4: Ciclista que no sigue las reglas.

2 Las historias deben tener los siguientes elementos:

- El título de la historia.
- Personajes con características como: sexo, vestidos, estatura, color, entre otros. Esto será fundamental para hacer los gráficos posteriormente.
- El problema que enfrenta cada uno de los personajes.
- Desarrollo de la historia de cada uno de los personajes.

3 Es importante que los niños primero piensen la historia, la escriban y luego la dibujen en varias escenas. Se pueden distribuir las escenas a dibujar y el orden para exponer.

4 Presenten las historias a los demás compañeros, mientras alguien va relatando la historia, los niños van pegando en secuencia cada una de las escenas en una pared.

5 Por último, cuando los niños tengan armada la historia y la hayan presentado, los demás subgrupos deben realizar una conclusión sobre cómo les fue a los personajes de la historia y cómo la familia reaccionaría frente sus acciones.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Hagamos un listado de buenas acciones que podemos hacer como actores viales:

- Ceder el paso
- Ayudar a un anciano o una persona en situación de discapacidad
- Esperar el transporte en el sitio señalado
- Hacer fila
- Tratar con cortesía a las personas.

Responda:

- ¿Qué normas estableceríamos en la institución para movilizarnos internamente?

Elaboren un mensaje publicitario corto y directo, para los actores viales de nuestro municipio o región.

