

MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 2






Concesionaria Vial del Oriente

La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 2

- 6** UTILIZANDO ADECUADAMENTE EL ESPACIO PÚBLICO
Grado 2 unidad 1

- 10** ME CUIDO CUANDO CAMINO Y CUANDO VOY EN UN VEHÍCULO
Grado 2 unidad 2

- 13** RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS
Grado 2 unidad 3

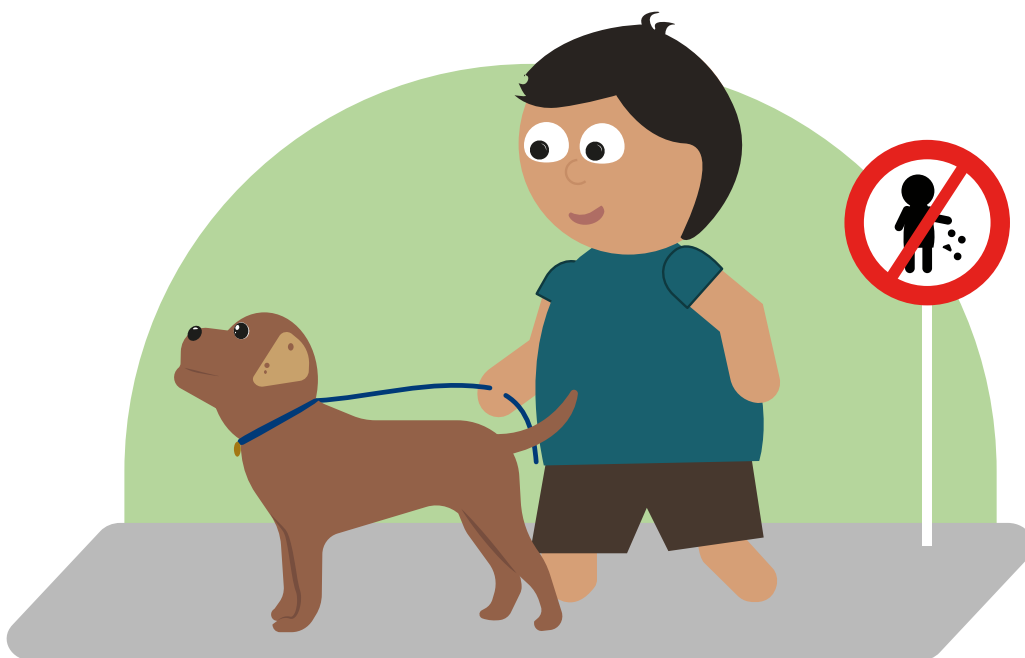
- 17** EL MOBILIARIO URBANO
Grado 2 unidad 4

- 22** OBSERVANDO Y ESCUCHANDO BIEN, VOY MÁS SEGURO
Grado 2 unidad 5

UTILIZANDO ADECUADAMENTE EL ESPACIO PÚBLICO

Grado 2 // Unidad 1

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Comprensión del entorno
Dimensión:	Ética
Tema:	El espacio público





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Los espacios públicos son lugares donde cualquier persona tiene derecho a estar y a circular libremente. Estos pueden ser espacios abiertos como: plazas, calles, parques o vías. También encontramos espacios cerrados como: bibliotecas públicas, centros comunitarios o las plazas de mercado.

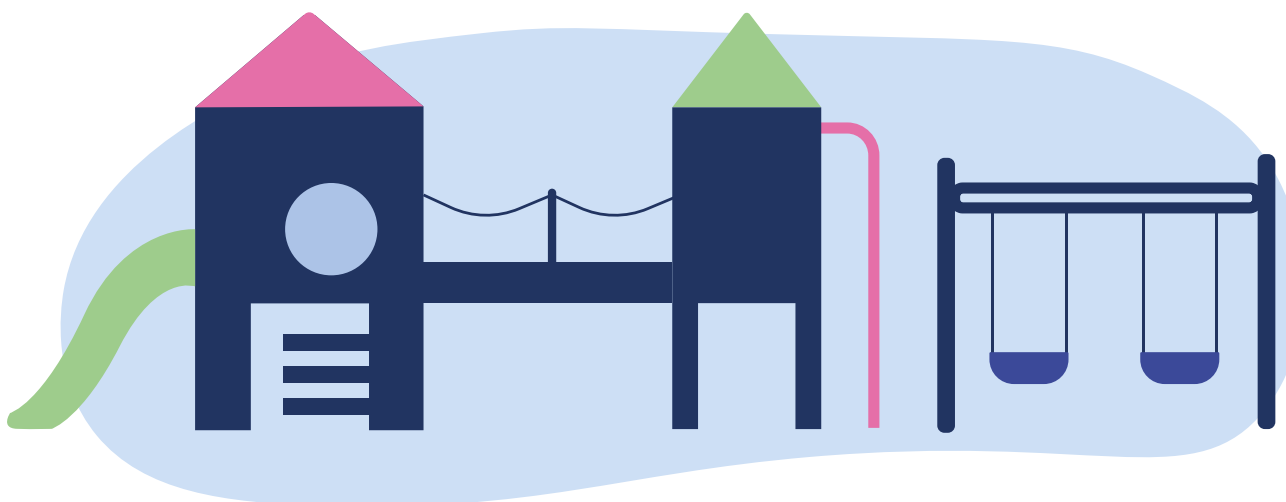
Dentro de su importancia está toda relación, interacción social o de desplazamiento que como personas necesitemos. Por ejemplo: los parques los usamos para jugar, las canchas para hacer actividades deportivas, las calles para circular de un lugar a otro, etc.

En nuestra escuela tenemos diferentes espacios y vamos, entre todos, a hacer un listado de lo que encontramos en ella. Iniciaremos con un recorrido por las instalaciones del colegio, a medida que vamos transitando por los lugares los señalamos y nombramos.

¡Salgamos entonces!

Los patios de juegos y las canchas son espacios públicos. Los pasillos y corredores, por donde caminamos, son espacios para transitar y también, son públicos. Los baños y comedores son espacios públicos.

Por otro lado, la oficina de dirección y la secretaría son espacios privados, a estos sitios podemos entrar pidiendo permiso o cuando nos inviten.



Después del recorrido, convoque a los estudiantes a desplazarse hasta el salón de clase. Haga énfasis en que, una de las características que tiene el espacio público del colegio, es la posibilidad de ser compartido por toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, directivos y padres de familia. Pídales a los estudiantes que expresen qué son los espacios públicos y señalen los que identificaron en la institución.

Pregunta del docente:

- ¿Cuáles son los espacios públicos que tenemos en la institución y en qué momento hacemos uso de ellos?

Realizada la pregunta central, escuche a los niños y vaya haciendo anotaciones de los aspectos más importantes que puedan compartir. También puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se utiliza el espacio público del colegio?
- ¿Cuáles espacios del colegio son utilizados por los estudiantes y cuáles por los docentes?
- ¿En qué momento hacen uso del espacio público del colegio los padres de familia?

La institución tiene espacios públicos que ya reconocimos. Ahora, reflexione:

- ¿Cuáles son los espacios públicos del municipio o ciudad donde vivimos?

Construya un listado con todos los lugares expresados por los niños y resalte aquellos que sí correspondan. Luego, explique cuál de los lugares expresados por los niños, no corresponden y por qué.

plazas parques
CalleS vías
plaza de mercado
biblioteca zona de juegos



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a realizar un dibujo con los espacios públicos de nuestra institución y haremos tres propuestas para cuidarlos.

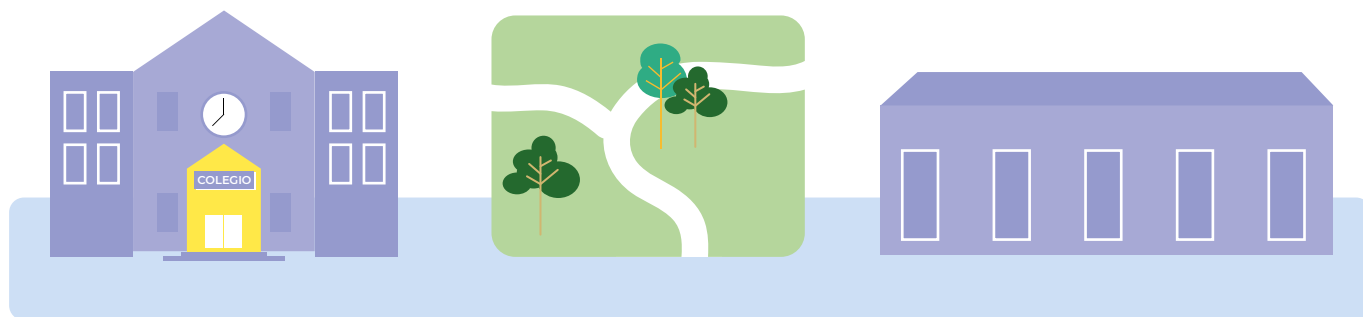
Luego, pídeles a algunos de ellos, que voluntariamente expongan sus dibujos y las propuestas realizadas.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Oriente a los niños para que elaboren un listado de los sitios públicos y privados por los que pasan todos los días cuando van o regresan del colegio. Pídeles que describan los sitios que conozcan. Por ejemplo: para qué sirven esos lugares, cómo son, qué personas están allí, entre otras características que identifiquen.

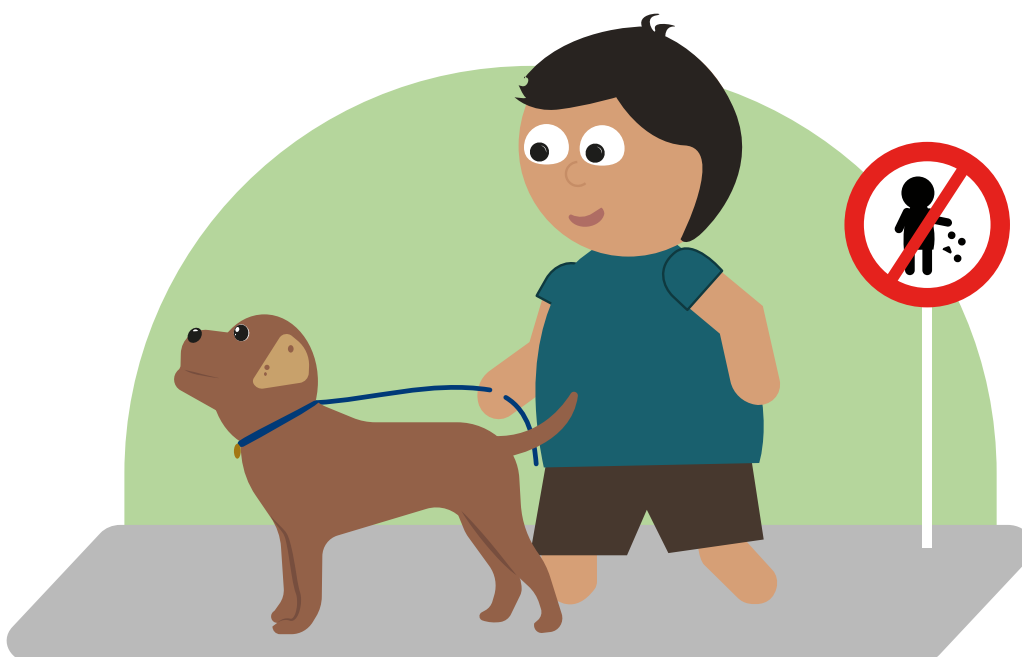
En grupos de máximo tres estudiantes, elaboren por lo menos 5 reglas para el buen comportamiento de los ciudadanos, especialmente en los espacios públicos como son las calles y las vías.



ME CUIDO CUANDO CAMINO Y CUANDO VOY EN UN VEHICULO

Grado 2 // Unidad 2

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Moverse en diferentes medios en forma idónea
Dimensión:	Español
Tema:	Promueve el desarrollo social y comunitario



Todas las personas que nos movemos, nos desplazamos o caminamos en los espacios públicos, somos actores. Eso significa que actuamos de alguna forma dentro de esos espacios.

Por eso, vamos a hablar de dos de estos actores: los peatones y los pasajeros.

Reflexione:

“¿Qué cuidado debemos tener cuando somos peatones y qué cuidado debemos tener cuando somos pasajeros?”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

Inicie pidiendo que los niños definan y den ejemplos de: ¿Qué es un peatón? ¿Qué es un pasajero? Examine las diferentes respuestas que ellos proponen y luego plantee la siguiente pregunta:

- ¿En dónde han visto actuar a los peatones y a los pasajeros?

Después de escuchar las respuestas, explíqueles que todos somos actores viales cuando caminamos, cuando manejamos, cuando vamos como pasajeros, montamos bicicleta o moto, es decir cuando transitamos por las vías y las calles.

Realizada la anterior orientación, proponga una segunda pregunta:

- Siendo actores en la vía como peatones o como pasajeros, ¿cuándo actuamos bien o cuándo actuamos mal?

Después de escuchar los niños, reflexionamos:

“Podemos ser buenos actores en la vía de diferentes formas, por ejemplo: cuando utilizo el parque para jugar y correr, cuando uso los andenes, uso los puentes peatonales o cruzo por la cebra. Pero también es muy fácil convertirnos en infractores, provocar un accidente o poner en peligro a otras personas cuando: juego con el balón o con otros elementos cerca de la vía, camino fuera de los andenes o la berma, cruzo la calle sin mirar a ambos lados.

Somos buenos pasajeros de vehículos cuando: vamos bien sentados y con los cinturones de seguridad, cuando vamos en moto utilizando el casco y el chaleco reflectivo.”



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

El profesor propone que se reúnan en grupos y dialoguen entre ellos las siguientes preguntas:

- ¿Han visto en sus barrios o en su municipio peatones o pasajeros que son malos actores en la vía?
- ¿Cuáles son esas malas acciones?

Dividida los grupos en dos, para recrear por escenas a “los buenos” y “los malos” actores viales:

- Primer grupo: buen peatón
- Segundo grupo: mal peatón
- Tercer grupo: buen ciclista
- Cuarto grupo: mal ciclista
- Quinto grupo: buen motociclista
- Sexto grupo: mal motociclista

Nota: si se requiere distribuir más grupos se pueden agregar a los pasajeros y los conductores de vehículos.

Luego haga el análisis correspondiente según las interpretaciones de los niños y refuerce el mensaje de la responsabilidad, como actores viales.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

“Hace parte de nuestra responsabilidad ser buenos actores en la vía. Respetar las señales de tránsito, caminar por los lugares que corresponden y utilizar los elementos de seguridad son algunas de las acciones que nos hacen responsables en la vía.”



Propóngales a los niños escribir un mensaje. La idea es hacer la invitación, a compañeros del colegio y comunidad en general, para ser buenos ciudadanos, cuidar los espacios públicos y comportarse debidamente en las calles acatando las normas de tránsito.

Escuchados los respectivos escritos, se elabora un comunicado conjunto en nombre de los estudiantes de segundo grado para toda la comunidad. La idea es que este mensaje se publique o se ponga en un lugar visible.

RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS

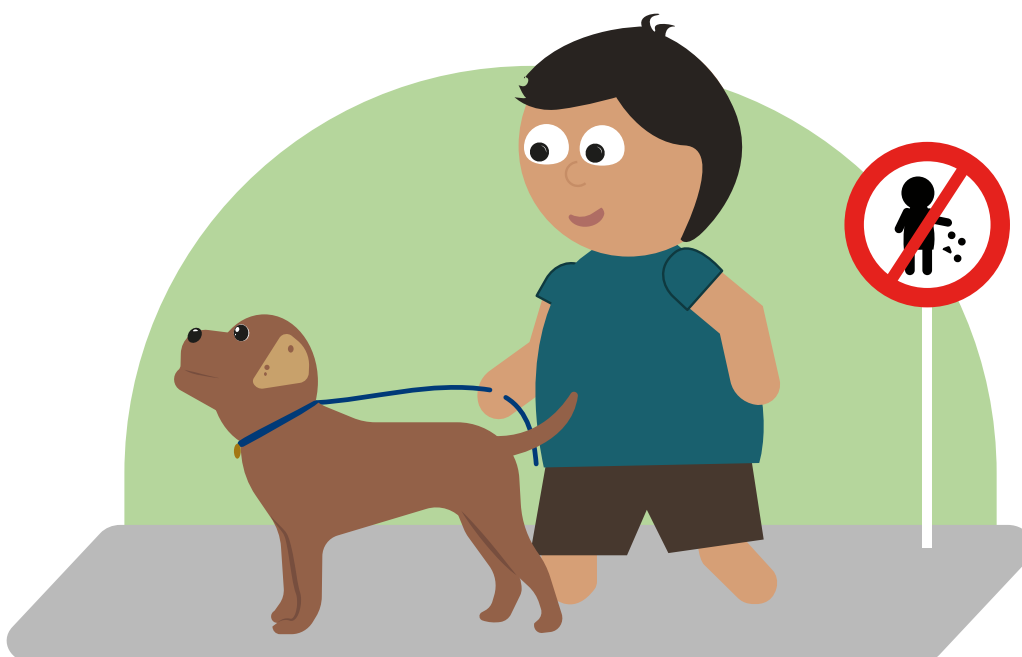
Grado 2 // Unidad 3

Énfasis: Niños que caminan solos

Competencia: Asumir la regulación

Dimensión: Sociales

Tema: Identificar normas



“La importancia de las reglas o las normas en todas las cosas que hacemos y en todos los espacios donde nos encontramos: el hogar, la escuela, la vía, en los juegos, en los deportes, entre otros.”



ACTIVIDADES BÁSICAS:

- ¿Cuáles son las principales reglas o normas que existen en la institución?

Invite a que los niños hablen sobre las normas o el reglamento que tiene la institución.

Escúchelos y luego comenten

- ¿Para qué sirven esas reglas?

Después de abordada esa primera parte, pregunte:

- ¿Conocen algunas reglas o normas para las personas que van en las vías, como los ciclistas, los motociclistas o los peatones?

Al ir escuchando las diferentes respuestas, vaya haciendo un listado en el tablero que permita que los niños vean sus intervenciones reflejadas.

Cuando tenga la información de los niños, proponga la siguiente situación:

- ¿Qué pasaría si no existiera las reglas? “Sin ellas sería muy difícil convivir. Por eso debemos valorarlas y cumplirlas.”



“Las normas son acuerdos colectivos que nos ayudan en todos los contextos de la vida. Por ejemplo: para convivir en la casa, para estar en la escuela o para jugar. Así mismo, las normas son muy importantes en la vía, cuando caminamos o nos trasladamos en algún vehículo, ellas nos permiten movilizarnos de forma segura. Comúnmente las conocemos como normas de tránsito.”



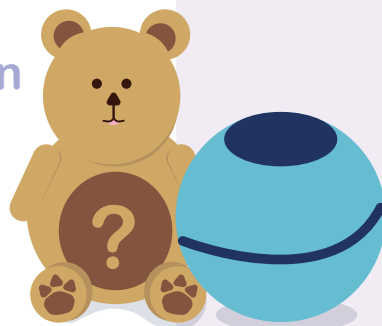
ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En grupos de cuatro estudiantes, se elige el juego que más les guste practicar durante el descanso. Luego escribimos las normas que caracterizan ese juego. La otra opción es inventar un nuevo juego y crearle mínimo 3 reglas. Permítales que se organicen y, que algunos de forma voluntaria, muestren cómo es el nuevo juego y qué reglas tiene.

Después de hacerlo, proponga el juego “el oso preguntón”:

Pegamos a un oso de peluche 10 preguntas sorpresas. Se juega pasándolo de niño en niño como “tingo, tingo, tango” y donde se dice “pare” el niño que queda con el oso, debe responder una de las preguntas que lleva (Se puede usar otro juguete que permita rotarse y pegarle las preguntas, como un balón, muñeca o títere).

“Las normas nos ayudan a mantener una buena convivencia”



Preguntas sugeridas:

- ¿Para qué sirven las normas?
- ¿Mencione una norma para los peatones?
- ¿Cuál es la norma que menos se cumple en el colegio?
- ¿Mencione una norma de su casa?
- ¿Cuáles son las normas de este grado?
- ¿Qué normas debemos seguir en la biblioteca?
- ¿Qué normas debe seguir mis padres en el trabajo?
- ¿Cuál es la consecuencia de no seguir las normas?
- ¿Qué norma debemos seguir cuando usamos el transporte público?
- ¿Qué normas debemos seguir cuando queremos cruzar la calle?
- ¿Cuáles son las normas para comprar en la tienda escolar?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Supongamos que somos los alcaldes del municipio y como gobernantes debemos crear normas nuevas, para que todos en el municipio estemos más seguros como peatones y motociclistas.

Pregunte:

- ¿Qué normas propondrían?

Las del casco y chaleco ya están, es decir, se deben crear 3 nuevas normas, para peatones o para motociclistas.

Norma 1 _____

Norma 2 _____

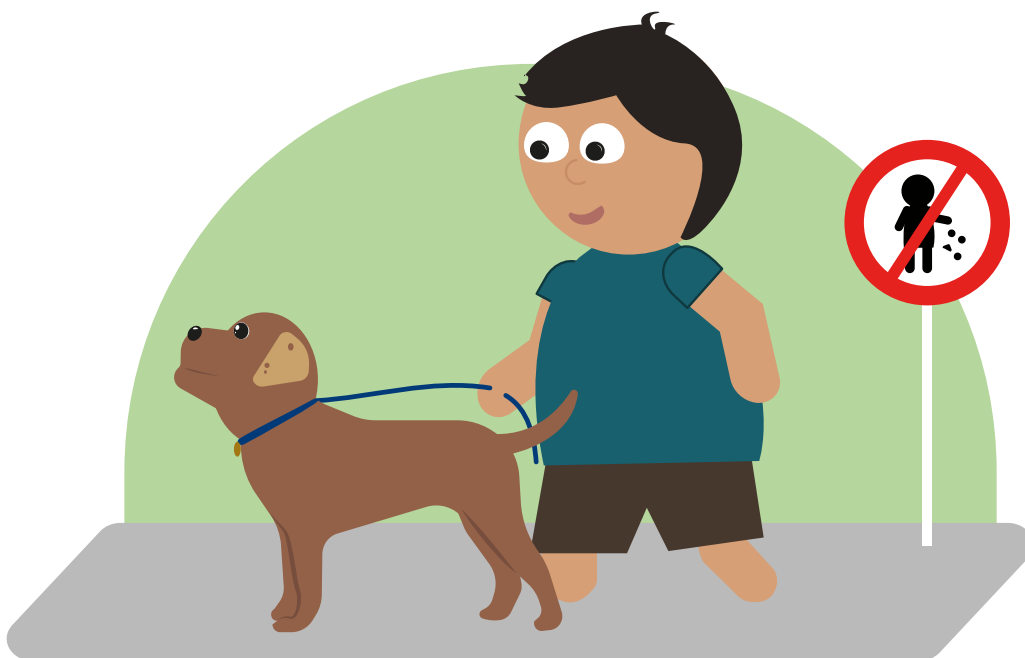
Norma 3 _____

“Recuerde que las normas de tránsito están para la protección y no para la sanción, solamente se sancionan aquellos que no cumplen las normas, como medida preventiva.”

EL MOBILIARIO URBANO

Grado 2 // Unidad 4

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Corresponsabilidad vial
Dimensión:	Sociales
Tema:	Conociendo mi municipio



Los municipios, las ciudades y las regiones tienen sus historias. Algunos las cuentan a través de estatuas o monumentos, otros a través de personas muy destacadas o fundadores.

También encontramos objetos, que se convierten en algo como “los muebles de mi casa” en este caso sería “los muebles de mi ciudad”. Por ejemplo, encontramos: las señales de tránsito; los hidrantes, para que los bomberos se abastezcan de agua; las nomenclaturas, que permiten referenciar la ubicación y orientación dentro de un lugar (calles, avenidas); las sillas o juegos de los parques, que nos permiten divertirnos o descansar, entre otros. Todo lo anterior, forma parte del mobiliario urbano.

“El salón de clase y el colegio son los primeros espacios que debemos cuidar. Empezaremos desde ese contexto.”





ACTIVIDADES BÁSICAS:

A partir del nombre de la institución educativa o de la sede educativa en donde estamos, investigaremos por qué lleva ese nombre, su historia o la historia de alguna estatua, placa o fotografía que encontremos en ella.

Ahora, vamos a hacer un recorrido por las instalaciones de la escuela y observemos qué encontramos. Prestemos especial atención a los letreros, las señales, los grifos del agua y el sitio donde se iza la bandera.

Posteriormente, hagamos un listado en el tablero de los sitios y objetos que reconocimos y anotemos para qué sirve cada uno.

Ejemplo:

COMEDOR _____ ALIMENTARNOS
SALÓN DE CLASE _____ ESTUDIAR
SEÑAL DE EVACUACIÓN _____ ORIENTARNOS

Cada uno de los espacios, letreros, señales y demás elementos mencionados, cumplen una función muy importante y debemos cuidarlos.

Reflexione:

¿Cómo podemos cuidar las áreas y elementos propios de la institución educativa? Permita que los niños se expresen y propongan las formas de cuidar las cosas que tiene la institución.

Empezamos dando ejemplo en nuestro hogar, luego en nuestro salón de clases. Cuidar todo lo que encontramos en él es nuestra responsabilidad: cuidar los pupitres o mesas, libros, decoración, paredes, avisos, ventiladores y todo lo que nos sirva para estar y aprender.

En el municipio o la ciudad, al igual que en nuestro colegio, también tenemos cosas para cuidar entre todos, como: las señales de tránsito; los hidrantes, que le sirven a los bomberos en caso de incendio; los salones comunales, que permiten reunirnos con nuestros vecinos; las canchas de fútbol, para jugar; las bancas o gradas, para descansar; los paraderos de transporte público, para esperar el bus; entre otros.

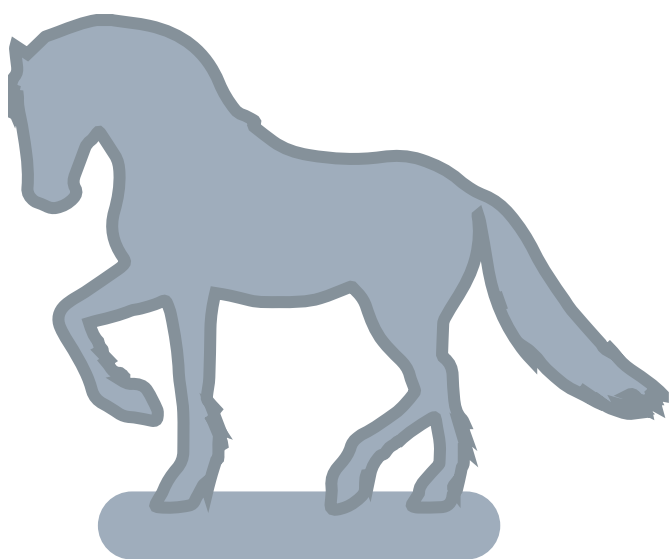
Todos esos lugares y objetos se llaman "mobiliario urbano".



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Vamos a realizar unos dibujos de objetos del mobiliario de nuestro municipio o ciudad y debajo le colocamos para qué nos sirve:

1. Monumento o estatua de un héroe
2. Hidrantes para apagar incendios
3. Demarcación y paraderos de buses
4. Canecas o cestas para mantener el espacio limpio
5. Señales viales para transitar seguros.
6. Corredores y espacios abiertos para transitar, igual que las calles y vías de la ciudad o el municipio.



“Estos hacen parte del inmobiliario público que son como los muebles de nuestra casa o los espacios de nuestro colegio.”



“Vamos a cuidar lo que es de todos. Somos responsables de cuidar lo que es común.”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Hagamos un recuento, recordando cuáles estatuas o monumentos encontramos en nuestro municipio, cuántos parques hay y cómo se llaman, qué rutas de buses existe y en qué sectores, si existe paradero de servicio público demarcado, etc.

Hacer una reflexión de por qué la gente daña las señales de tránsito, los monumentos y los sitios adecuados para servicio público y pregunte:

- ¿Qué podemos hacer para evitarlo?

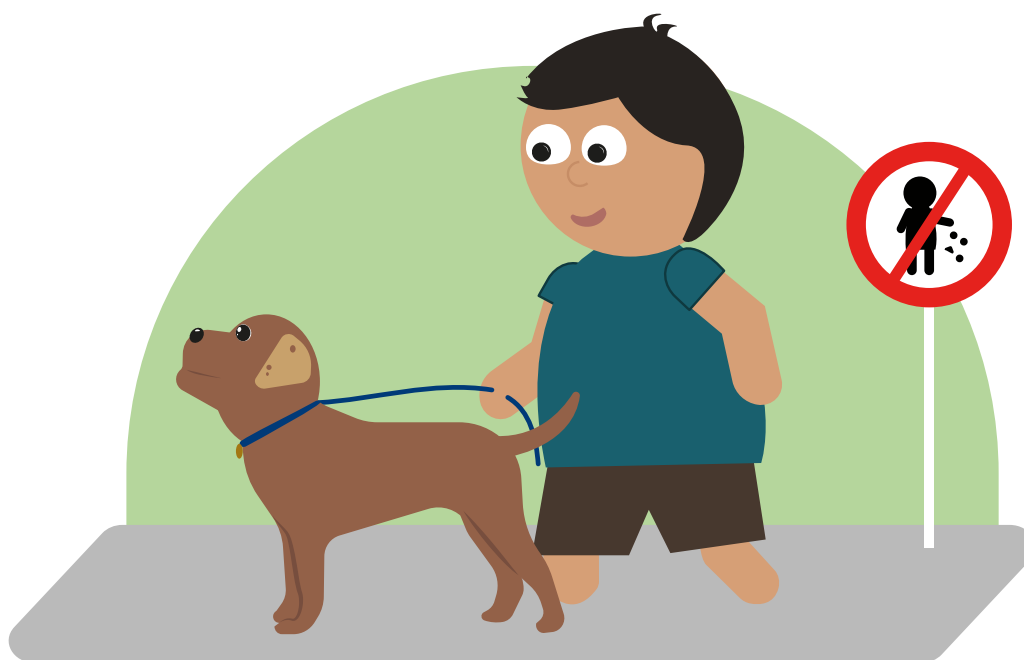
Ahora, en los espacios públicos hay una serie de objetos que son de todos y debemos cuidarlos, haciendo un buen uso de ellos. Reúnanse con un compañero y definan o escriban para qué sirven los siguientes objetos:

- Las señales de tránsito
- Las bancas de los espacios públicos
- Los hidrantes
- Los andenes
- Los monumentos
- La sede de la alcaldía
- La sede del CAI
- Los parques
- Las canchas
- El salón comunal

OBSERVANDO Y ESCUCHANDO BIEN, VOY MÁS SEGURO

Grado 2 // Unidad 5

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Valoración del riesgo y la vulnerabilidad
Dimensión:	Naturales
Tema:	Tipos de movimientos y las fuerzas que los producen



Iniciar con juegos de coordinación general. Por ejemplo, el espejo mentiroso en el cual el profesor da una orden, como tocarse una parte del cuerpo, pero él se toca otra. Se desafía la atención de los niños. Igualmente, se puede hacer variantes del capitán manda, para que obedezcan cuando la orden lleve la palabra el “capitán” y cuando no tenga esa palabra, los niños no deben obedecer.



ACTIVIDADES BÁSICAS:

Pregúntales a los niños si ellos tienen algunos objetos para montar o jugar en la casa o en el parque. Normalmente son juguetes que les ayudan a movilizar más rápido. Indague qué clase de objetos son y si alguno ha tenido algún accidente. Ejemplo: patines, patinetas, monopatines, bicicletas, entre otros.

Escuche las respuestas y después lance la siguiente pregunta: ¿Por qué pueden guardar el equilibrio cuando utilizan esos juguetes?

A partir de las respuestas de los niños y tratando de reconocer las respuestas más acertadas, indique que cada actividad que realizamos como correr o jugar requiere que nuestro cuerpo sea controlado.



“Para aprender a montar en bicicleta o montar patines debimos entrenar bastante nuestro cuerpo, para caernos lo menos posible. Por eso aprendemos a frenar a tiempo; a avanzar más rápido o lento, según se requiera; saltar y parar, cuando es necesario.

La vista y el oído son fundamentales en el proceso de la movilidad y por ello los debemos entrenar. Las personas que tienen algunas deficiencias en estos sentidos reciben entrenamientos especiales para poder movilizarse. El cerebro es una de las partes más delicadas de nuestro cuerpo y por ello debemos protegerla con los elementos de protección como es el casco.”



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Hagamos el siguiente juego:

Preparación: nos ponemos de pie y disponemos el salón, de tal forma que el centro quede sin obstáculos.

Cuando el profesor diga la palabra “siga”, cada estudiante da tres pasos rápidos sin chocar ni tocar a otro compañero, los que se toque o choquen salen del juego y se van sentando. Cuando el facilitador diga “pare”, todos dan un salto, el que no salte y haga otro movimiento, también sale. Y cuando el facilitador de la orden de “observe”, todos dan media vuelta sobre su cuerpo, el que salte, de pasos o realice otro movimiento pierde.



SIGA

Tres pasos rápido



PARE

Dan un salto



OBSERVE

Media vuelta

Después del juego, reflexione sobre la necesidad de observar y escuchar muy bien para poder orientarnos en las diferentes situaciones que se nos presenten. En especial, cuando conducimos nuestras patinetas o las bicicletas.

Hagamos posteriormente otro ejercicio, pidiéndole al grupo de niños total silencio durante tres minutos (ni una voz, ningún susurro, todos en silencio). Luego, reconozcamos los sonidos que hay en el medio: voces, motores, silbidos, murmullos. Hagamos un listado de estos y reconozcamos la importancia de desarrollar muy bien el sentido del oído. Es importante destacar que este es fundamental para el equilibrio de las personas.

Pídales a los niños que escriban en el cuaderno:

- ¿Por qué es importante usar casco y elementos de protección cuando montamos bicicleta, patines y/o patineta?

Al mismo tiempo, que escriban una frase con un mensaje de cuidado, relacionados con estos elementos, para todos los ciclistas y patinadores de Colombia.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

En grupo, propóngales que realicen el decálogo del buen ciudadano. En él se debe incluir las normas que se recomiendan cumplir como peatón, para pasar una calle, una vía o para caminar en los espacios públicos.

Tener muy en cuenta que, actualmente la velocidad y la fuerza con que se desplazan las motos, los carros y las ciclas son muy peligrosas, debemos insistir para que los peatones seamos muy cuidadosos.

USO LOS PUENTES PEATONALES

AVANZO CUANDO EL SEMAFORO LO INDIQUE

SIGO LAS INDICACIONES

CRUZO POR EL PASO PEATONAL

