

MOVILIDAD SEGURA

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 1





La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.



VIGILADO
SuperTransporte



Agencia Nacional de
Infraestructura

PRESENTACIÓN

Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto “Corredor vial Villavicencio-Yopal”.

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: “Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales”.

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



“El conocimiento se hace comunitario...”

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



ACTIVIDADES BÁSICAS:

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

Competencias a desarrollar:



1 Asumir la regulación:

Se entiende esta como “el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número”.

2 Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se forman reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de “el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna” (Guía 27 del MEN).

3 Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén “evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas”, y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

4 Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

5 Moverse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

CONTENIDO

GUÍA PEDAGÓGICA // GRADO 1

6

RECONOCIENDO MI ENTORNO

Grado 1 unidad 1

10

CAMINAR SEGUROS

Grado 1 unidad 2

14

CRUZAR UNA VÍA ES DE CUIDADO

Grado 1 unidad 3

17

SEÑALES DE TRÁNSITO - SEÑALES
PARA LA VIDA

Grado 1 unidad 4

21

PASAS TÚ, PASO YO, PASAMOS
TODOS

Grado 1 unidad 5



RECONOCIENDO MI ENTORNO

Grado 1 // Unidad 1

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Comprensión del entorno
Dimensión:	Socioales
Tema:	Ubicación espacial



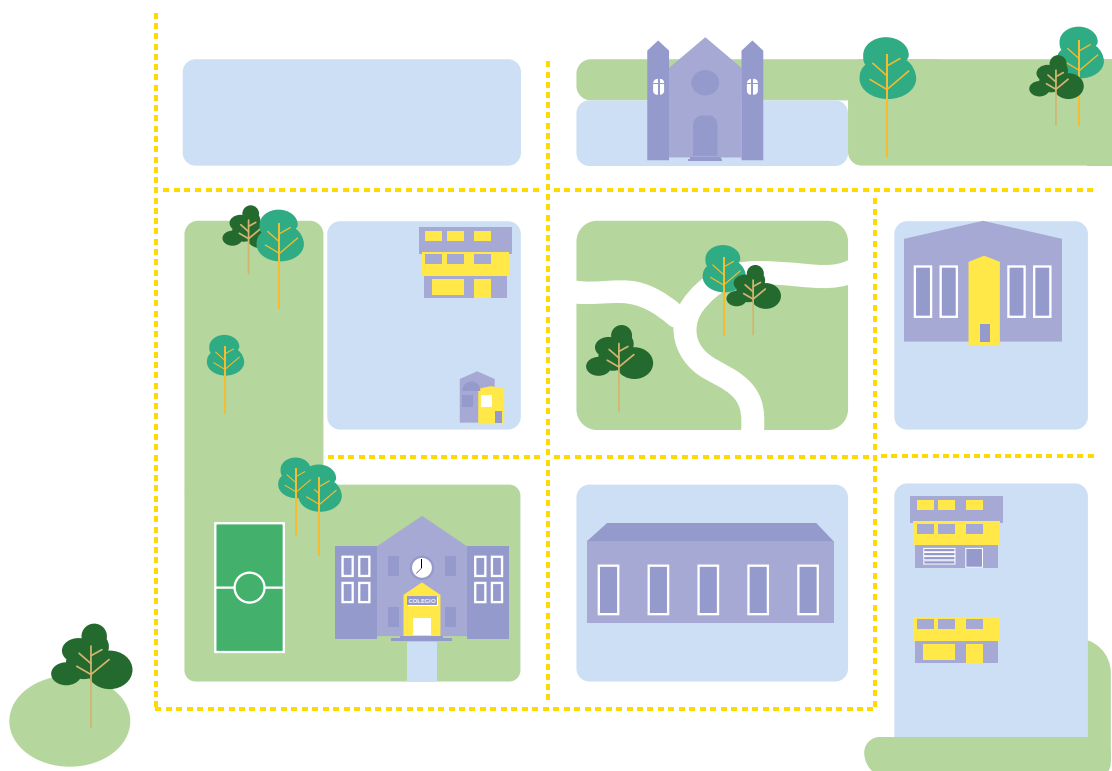


ACTIVIDADES BÁSICAS:

Los niños deben reconocer los espacios donde se encuentran. Por ello, es importante que identifiquen su entorno y cómo está conformado. Su vivienda, el colegio, la cuadra, la vereda o el barrio son referentes con los que, los niños, tienen constante interacción y sirven para orientarse. Asimismo, se complementan con los referentes geográficos como: montañas, ríos, quebradas, caños o valles.

Dibuje en el tablero o en un papel bond la ubicación de la escuela, junto con otros sitios importantes del sector, pueden ser: la iglesia, el parque, la cancha, la alcaldía, entre otros.

Explique la importancia de reconocer nuestro entorno. Junto a ellos, complementen el dibujo reconociendo nuevos lugares, colores u objetos cerca





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el salón de clase, los niños se ubicarán en sus respectivas mesas. El profesor seleccionará a uno en uno, para responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién está delante de ti?
- ¿Quién está detrás de ti?
- ¿Quién a la derecha?
- ¿Quién a la izquierda?
- ¿Qué hay arriba de ti?
- ¿Qué hay abajo?

Escuchadas las respuestas, pregunta nuevamente:

- ¿Para qué sirve saber, en qué sitio nos encontramos?

Ahora, vamos haciendo rotar a los niños en la medida que damos la orden y nuevamente, realizamos el ejercicio anterior de las preguntas.

Seguimos con otro ejercicio respecto a la escuela. Se puede complementar con el dibujo inicial:

- ¿Qué hay frente a la escuela?
- ¿Qué hay atrás de la escuela?
- ¿Qué hay al lado derecho de la escuela?
- ¿Qué hay a la izquierda de la escuela?
- ¿Por qué lugares paso para llegar a la escuela?

Después de escuchar las respuestas de los niños, utilice el croquis que elaboró previamente y enséñelo a los niños recordando los puntos de referencia: el parque, la alcaldía, la iglesia, la plaza de mercado. Luego, cada uno ubicará el lugar de su vivienda.

Reflexiona:

“Las personas debemos saber ubicarnos, para poder llegar a los sitios donde queremos estar, usar la ruta más segura y movilizarnos por los pasos permitidos. Además, podemos ir de un lugar a otro con mayor seguridad, de esta manera no perdernos. Saber orientarnos también sirve para poder indicarles a otras personas dónde nos encontramos, en caso de alguna emergencia.”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Cante y aprenda con los estudiantes la siguiente canción:

VAMOS A LA ESCUELA DE “Cepillín”.

I

Vamos todos a la escuela
las clases van a empezar
faltan cinco para las ocho
la campana va a sonar.

II

Ya Pedrito (se puede cambiar el nombre)
va llegando
de la mano de su mamá
y Juanito (se puede cambiar el nombre)
está chillando
pues se quiere regresar.

III

Vamos todos a la escuela
las clases van a empezar
dentro del salón de clase
la maestra nos dirá
saquen todas sus tareas
las vamos a revisar.

IV

A la hora del recreo
todos vamos a jugar
unos con una pelota
y los otros a saltar.

V

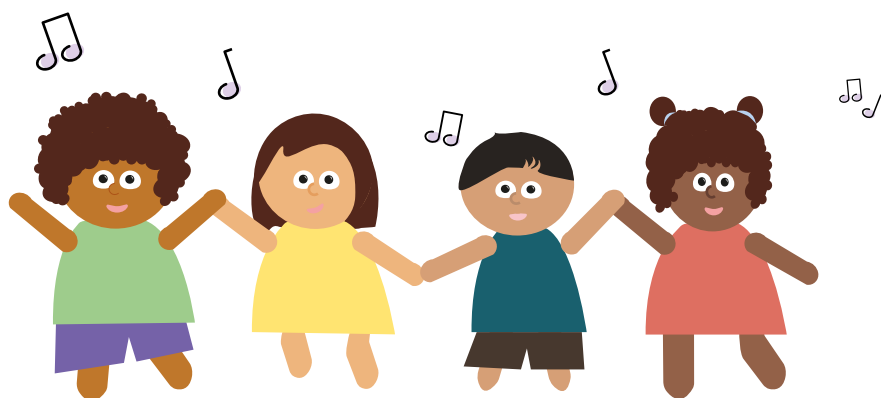
Vamos todos a la escuela
las clases van a empezar
lo que enseña la maestra
lo tenemos que acatar.

VI

Cuando suene la campana
es la hora de salir
busco rápido mi maleta
porque mamá ya está aquí.

VII

Vamos todos para la casa
con mi mamá yo voy feliz
identifico los lugares por donde puedo ir
Sin saltar ni correr seguro llegare.



CAMINAR SEGUROS

Grado 1 // Unidad 2

Énfasis:	Conducidos por un mayor responsable
Competencia:	Movilidad idónea según modo
Dimensión:	Educación física
Tema:	Exploración y aplicación del entorno





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Iniciar la actividad con un desplazamiento de los niños caminado por la cancha o un lugar abierto dentro de la institución. Posteriormente se ubicará a los niños en el salón de clase y se les preguntará:

- ¿Qué es un peatón y por dónde deben caminar y cruzar la calle?

(El docente escuchará las respuestas de los niños)

Seguidamente se les explicará: un peatón es la persona que transita a pie por una vía.

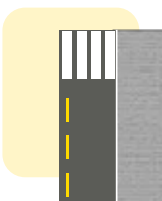
Pregunta para los estudiantes:

- ¿Por dónde deben caminar los peatones?

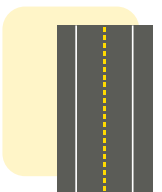
Escuche la respuesta de los niños y cuando vea que han concluido las intervenciones, proponga el cierre de la información destacando los espacios por donde el peatón debe transitar:

- Andenes
- Bermas
- Puentes peatonales
- Cruces (cebras y senderos peatonales)

Ahora, dibuje en el tablero y explique lo siguiente:



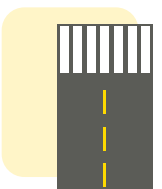
Andén o acera: espacio un poco elevado que se encuentra en la orilla de la carretera, sobre todo en los centros poblados, para que el peatón transite.



Berma: espacio delimitado en la parte externa de una vía, por donde el peatón puede transitar en caso de no existir andenes.



Puentes peatonales: es una construcción elevada, que tiene como punto de inicio un lado de la carretera y como punto final el otro lado. Es decir que, pasa por encima de la zona de flujo vehicular para que los peatones puedan cruzar una vía o una calle de un lado a otro.



Paso peatonal: es un área delimitada con varias líneas pintadas sobre la vía, que indican a los conductores que es una zona de cruce de peatones. También se le conoce como cebra.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Ejercicios de movilidad:

Regla de oro:

“Caminar siempre por nuestra derecha.”

Recordamos la importancia de transitar siempre por nuestra derecha en cualquier contexto. Esta regla de oro aplica para nuestros recorridos en el colegio y sus pasillos o corredores. Aplica también para los espacios públicos, calles y otros lugares donde la gente converge.

Hagamos un ejercicio de desplazamiento en un lugar de nuestra escuela.

- Dibuje en el espacio del salón o fuera del mismo, una figura de una calle (lo puede hacer con tiza, marcadores, papel periódico) y haga que los niños reconozcan cuál sería el lugar por donde ellos deberían transitar.
- Realice una simulación con algunos voluntarios para que vayan de un lado al otro de la calle, asumiendo diferentes roles (carros, peatones, bicicletas, motos). Demarque lo que es el andén, la berma y la cebrada de una vía, para que los estudiantes puedan transitar adecuadamente por esos espacios peatonales.

Regla de oro:

“Para pasar de un lugar a otro, si es una vía o una calle, siempre debemos mirar muy bien a cada uno de los lados antes de cruzar y cerciorarnos que no vengan vehículos, motos o bicicletas.”

En municipios o ciudades con un número grande de tránsito de carros y motos, se delimitan los lugares por donde se debe cruzar.

El profesor (a) preguntará a los niños:

- ¿Cómo identifican un paso peatonal?
- ¿Qué otro nombre recibe estos pasos?
- ¿Por qué son tan importantes?

Reflexione: las cebras son los espacios que se encuentran pintados con rayas blancas en algunas esquinas, para que los peatones pasen de forma segura. En estas zonas, el peatón tiene la prioridad para el paso y los vehículos deben detenerse antes de tocarla.

Pregunte:

- ¿Qué son los puentes peatonales y en dónde son necesarios?

Reflexione:

“son estructuras construidas para que los peatones puedan pasar de un lado de la calle al otro, especialmente porque hay un alto número de vehículos transitando y es muy peligroso pasar entre ellos.”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Reflexione:

“Los niños que son buenos peatones siempre deben caminar por la parte interna del andén o de la berma, nunca por el lado externo. Hacer uso de los puentes peatonales y las cebras.”

Realice el siguiente ejercicio en el tablero y permita que los niños completen.

A	C	E	R	A
	C		R	

B	E	R	M	A
B				

P	U	E	N	T	E		P	E	A	T	O	N	A	L
	U	E			E				A			N		L

P	A	S	O		P	E	A	T	O	N	A	L
P			O					T				L

CRUZAR UNA VÍA ES DE CUIDADO

Grado 1 // Unidad 3

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Valoración del riesgo y la vulnerabilidad
Dimensión:	Ciencias naturales y educación física
Tema:	Los sentidos y su aplicación Identifico movimientos





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Inicie con esta historia:

Un niño tenía limitación para ver en la distancia y requería siempre de algún compañero o amigo para cruzar las calles porque no podía observar muy bien. (Explore el tema sobre las limitaciones que pueden tener las personas, cuando no tiene los sentidos bien desarrollados o carecen de ellos).

Los sentidos son los órganos que nos permiten saber nuestra ubicación en el espacio, nos permiten ver lo que nos rodea, escuchar lo que ocurre y otros aspectos importantes de lo que sucede a nuestro alrededor.

Ahora, pensemos en los niños y personas que no tienen esa posibilidad de orientarse con todos los sentidos.

Por eso, debemos ser muy respetuosos con ellos, ayudarlos y al mismo tiempo, cuidar nuestros sentidos.

Reflexione con los estudiantes:

- ¿Qué son los sentidos y para que nos sirven?

(Se hace el respectivo repaso de los beneficios de contar con los diferentes sentidos).



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Dibujar en el tablero un vehículo, que se pueda observar desde una perspectiva frontal. Por ejemplo:



Luego, realizar una fila india con los estudiantes a un costado del vehículo. Pasar estudiante por estudiante, preguntando lo siguiente:

- ¿Qué debo hacer para cruzar la vía?
- ¿Para qué debo usar los sentidos en ese momento?
- ¿Qué sentidos estoy colocando en acción en este momento para decidir si cruzo o no la vía?

Sobreestediálogo, hagola recomendación de la importancia de una atención y observación permanente antes de cruzar cualquier calle o vía.

Preguntar:

- ¿Cuáles otros sentidos tengo en cuenta, para estar muy seguro antes de decidir pasar la calle?
- Concluya: El oído también es muy importante como señal de alerta.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Proponga la siguiente actividad, preferiblemente en un espacio abierto:

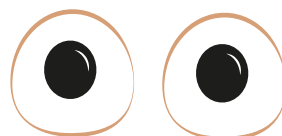
1. Coloque una botella o un objeto distante de donde se encuentran sentados los estudiantes.
2. Rete a los alumnos para que calculen la distancia en pasos cortos o en metros entre ese objeto y el sitio en que se encuentran.
3. Mida y luego determine quién se aproximó más a la distancia real.

Comprobemos que, cada uno según sus sentidos, emite distancias diferentes para hacer el cálculo. Por ello debemos estar muy seguros, antes de atrevernos a pasar una vía o una calle. El objeto en movimiento y la distancia son dos elementos para tener muy en cuenta antes de atravesar una vía.

La importancia de los sentidos para la orientación, actividad en el salón de clase:

En el cuaderno dibujemos la figura de un ojo y un oído por separados. De ellos, trazamos unas flechas para indicar para qué nos sirven, estos sentidos, en la movilidad.

Los sentidos y la movilidad



Distancia

Sonido

Color

Velocidad

Tamaño

Tamaño

Velocidad

Distancia

Reflexione:

“Los sentidos nos permiten asegurarnos de hacer un desplazamiento seguro.”

Cierre la actividad invitando a los estudiantes a respetar y colaborar con otros niños y personas que tenga una movilidad reducida, bien sea por dificultades visuales, auditivas o de tipo físico. La relación con ellos debe ser de apoyo y orientación.

SEÑALES DE TRANSITO - SEÑALES POR LA VIDA

Grado 1 // Unidad 4

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Asumir la regulación
Dimensión:	Español – Educación artística
Tema:	Leo diferentes clases de texto, historietas e imágenes





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Prepare un cartel o una forma de mostrarles a los niños, mínimo una señal de cada clase en el momento de la explicación.

Inicie con una presentación muy breve de cosas que encontramos en una vía y permita que los niños hagan sus aportes. Ejemplo: carros, motos, señales de tránsito, etc. Avance con los niños en ese listado y enumere todos los objetos.

Posteriormente haga la siguiente pregunta:

- ¿Cómo creen que los conductores pueden reconocer en la vía la velocidad permitida?
- ¿Cómo identifica las zonas donde es prohibido girar?
- ¿Cómo identificamos la proximidad de un sitio como: restaurantes, hospitales, iglesias?

Permita que los niños expresen sus respuestas y después el profesor orienta:

En la vía encontramos diferentes señales de tránsito y las reconocemos porque tienen diferentes colores y formas, vamos a hablar de tres clases especialmente.

Primero pregunte:

- ¿Qué entiende por señales reglamentarias y señales informativas, podrían diferenciar unas de otras?

Después de escuchar a los niños oriente:

- **SEÑALES REGLAMENTARIAS:** son de color rojo y la mayoría son circulares, estas deben ser cumplidas o si no corremos el riesgo de accidentarnos, causar un incidente o en algunos casos, que nos sancionen con una multa.



- **SEÑALES PREVENTIVAS:** son de color amarillo y su figura es un rombo o un cuadrado recostado, sirven para prevenir al conductor. Por ejemplo, cuando se acerca a una curva o cuando se está cerca de una zona escolar.



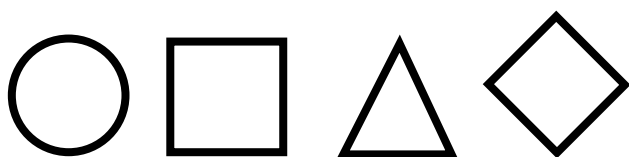
- **SEÑALES INFORMATIVAS:** nos sirven para orientarnos sobre lugares o sitios, por ejemplo: para saber si estamos cerca de una estación de servicio, un hotel, un restaurante, una iglesia, un municipio u otros sitios importantes.



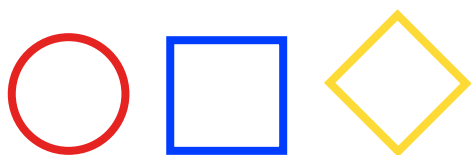


ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

1. Recorte algunas figuras geométricas que conocen: círculo, cuadrado, triángulo y rombo, cada figura del tamaño de una hoja.



2. Solicite a los estudiantes que realicen los dibujos en el cuaderno. Luego pinten los bordes de cada dibujo de la siguiente manera: el círculo de color rojo, el cuadrado y el rectángulo de color azul y el rombo de color amarillo.



3. Recuerden algo que les hayan prohibido. Por ejemplo: correr en la calle o empujarse al salir del salón, luego inventen un dibujo que realizarán dentro del círculo rojo para indicar esa prohibición.

4. Reflexione con los estudiantes:

¿Cómo les informan a otros, dónde queda un sitio dentro del colegio? Por ejemplo: el baño o la cafetería.

Realicen un dibujo dentro de los rectángulos azules que oriente sobre ese sitio.

5. ¿Cómo les dicen a sus compañeros que tengan cuidado, porque hay unas escaleras o un perro bravo?

Pídales que dibujen dentro del rombo amarillo, la figuras con las cuales quieren advertir a sus compañeros para que tenga cuidado.

Al finalizar, se exponen las señales creadas por los estudiantes y el profesor hace el cierre del ejercicio, indicando la importancia de las señales como avisos que nos permiten estar más seguros por los lugares donde transitamos. Por eso debemos conocerlas y respetarlas.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

El profesor escribirá las siguientes preguntas en el tablero:

- ¿Cuál señal nos indica que hay zona escolar y de qué color es?
- ¿De qué color es la señal del PARE?
- ¿De qué color son las señales preventivas? Dé un ejemplo.
- ¿De qué color son las señales informativas? Dé un ejemplo.
- ¿De qué color son las señales reglamentarias? Dé un ejemplo.
- ¿Por dónde debe caminar un buen peatón?

Una vez anotadas las preguntas, el profesor conforma varios subgrupos, no mayores a cinco niños, para que entre todos respondan las preguntas. Después, el profesor escribe esas mismas preguntas, recorta cada una y las introduce en una bolsa y juegan a la “bolsa de la sorpresa”.

Por turnos, algunos niños como representantes de su grupo tomaran una pregunta de la bolsa. El niño responderá según lo acordado con sus compañeros. Si es correcta la respuesta,

el profesor los felicita y si no, el profesor colocará una penitencia a ese equipo. El docente complementa la respuesta, si es necesario.

Se puede cerrar la actividad con la canción “Las señales de circulación”, que se encuentra en Youtube, a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk>

Las señales de circulación



PASAS TÚ, PASO YO, PASAMOS TODOS

Grado 1 // Unidad 5

Énfasis:	Niños que caminan solos
Competencia:	Corresponsabilidad vial
Dimensión:	Ética
Tema:	Competencias dialógicas y comunicativas - conciencia de sus derechos y responsabilidades





ACTIVIDADES BÁSICAS:

Esta debe ser una actividad muy cercana a los niños y es importante estar muy atento a sus respuestas, ya que en ellas se reflejará su comportamiento frente a algunas situaciones. En esta unidad conversaremos sobre la importancia de respetar las filas o turnos en nuestro colegio y como esto, se puede trasladar a la vía, siendo buenos peatones.

Pídales a los niños que expresen en qué situaciones ellos deben hacer fila u organizarse, para poder avanzar o estar en un lugar determinado.

Pregunte:

- ¿En qué situación del colegio deben hacer fila?
- ¿En qué situación en la calle observan que deben estar organizados?
- ¿Qué sucede cuando no pasa?
- ¿Cuántas veces han esperado, para que otros pasen al frente, antes de hacerlo cada uno?

Escuche la intervención de los niños y luego plantee lo siguiente: **el estar con otras personas nos permite crear relaciones de respeto o irrespeto.** Por eso, es necesario que aprendamos las mínimas normas para estar lo mejor posible con los demás, es decir, aprender a respetarnos.

Por ejemplo, podemos demostrar nuestro respeto hacia el otro cuando hacemos la fila, esperamos el turno o cedemos el paso, estas normas básicas son importantes para convivir mejor.





ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Presente la siguiente historia a los niños:

Pablo y Jessica son muy buenos amigos, siempre se ayudan mutuamente. Pablo tiene algunos problemas para caminar, razón por la cual llega tarde a las formaciones y cuando deben hacer fila a la hora del almuerzo.

En el restaurante del colegio, los niños hacen fila frente a la barra para que les sirvan el almuerzo y los profesores insisten mucho en no permitir que se “cuelen en la fila”, ya que esa acción, es un irrespeto para los demás compañeros.

Una tarde, Jessica hizo la fila y estando cerca de donde sirven los alimentos, ve que Pablo llega. Él le pide que lo deje entrar a la fila. Jessica al ver la situación de su amigo Pablo y que en varias ocasiones se ha quedado sin almuerzo por llegar tarde, se expresa ante sus compañeros y les dice: “Pablo me pide el favor que lo deje ingresar a la fila, pues por su problema de movilidad no puede llegar antes. Yo quiero que ustedes decidan si lo dejo entrar o no”

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué respuesta le darían ustedes a Jessica?
- ¿Qué propondrían para seguir actuando frente a Pablo y su dificultad de movilidad?

Escuche con atención a los niños y resalte las respuestas más favorables. Incluir la importancia de respetar y tener una consideración frente a las dificultades que pueden tener otras personas, como el caso de Pablo.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Propóngales a los estudiantes que copien en el cuaderno las siguientes frases y respondan “SÍ” o “NO”, según ellos actúen frente a esa situación:

NORMAS PARA PEATONES

SÍ NO

- Cedo el paso a las personas
- Respeto las filas
- Corro por la mitad de los pasillo
- Cuido los espacios públicos
- Miro a los lados para pasar la calle
- Respeto las normas del colegio

Cuando lo tengan todos escrito en el cuaderno, invítelos a reconocer cuáles aspectos deben mejorar y qué van a hacer para lograr ser cada vez mejor.

Complemente con el juego “alcance las estrellas”, donde debe elaborar unas estrellas y escribir detrás de cada una, frases como las siguientes:

- No corro por los corredores y pasillos del colegio
- Ayudo a mis compañeros
- No empujo a mis compañeros
- Soy un buen amigo
- Soy un buen peatón.

Proponga compartir con sus compañeros las estrellas.

Señale la necesidad de actuar todos correctamente pensando en el bienestar de las otras personas. Todos somos responsables de todos. Hacer énfasis en la colaboración con las personas con movilidad reducida, tanto en el espacio de la institución como en los diferentes lugares públicos y privados.

