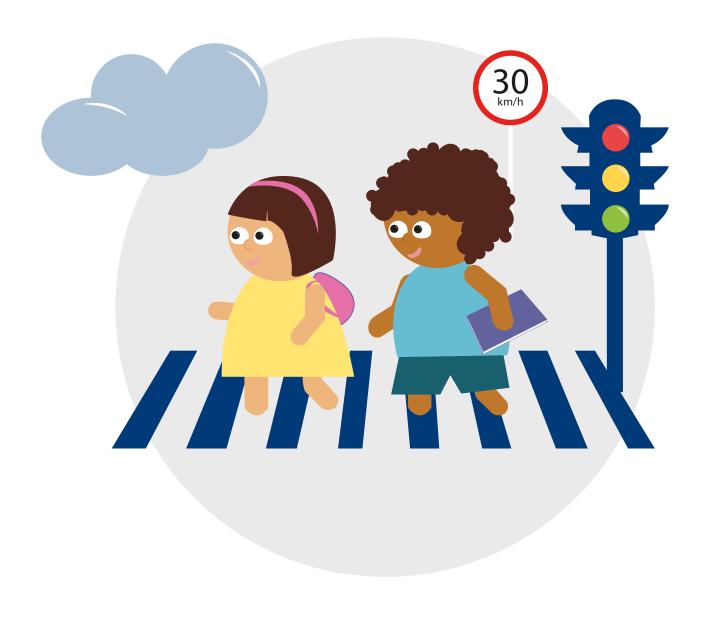
# **MOVILIDAD SEGURA**

GUÍA PEDAGÓGICA // PRE-ESCOLAR







La Concesionaria Vial del Oriente cree en la educación con una herramienta transformadora. Estamos aquí para acompañar y anudar esfuerzos que contribuyan a una mejor cultura vial en nuestra región.

Creamos este material educativo como parte de nuestro proceso de gestión social y responsabilidad empresarial para las instituciones educativas del área influencia del proyecto "Concesión Vial corredor Villavicencio-Yopal", acompañados de la asesoría del psicólogo y magister en pedagogía Antonio J. Mantilla S. Cualquier uso de este, por parte de otras personas deberá contar con el permiso escrito por parte de Covioriente, manteniendo de esa forma la propiedad intelectual.





# **PRESENTACIÓN**

#### Apreciado docente:

Para Covioriente es importante continuar apoyando el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal en Movilidad Segura de todas las instituciones educativas que se encuentran en el área de influencia del proyecto "Corredor vial Villavicencio-Yopal".

Nuestro sentido de responsabilidad nos lleva a formar equipo con los diferentes estamentos académicos, especialmente ustedes como docentes, que con sus acciones pedagógicas buscan formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables.

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: "Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales".

A continuación, encontrarán un material de apoyo que busca ser un instrumento para la promoción de conocimientos y prácticas relacionadas con la cultura y seguridad vial de nuestros niños y jóvenes.

Las guías en movilidad segura se facilitan para ser integradas en diferentes componentes curriculares, teniendo como términos de referencia los lineamientos del Proyecto Pedagógico Trasversal en Movilidad Segura, que propone el Ministerio de Educación Nacional. Fueron creadas con un enfoque epistemológico que se desarrolla desde la pedagogía flexible, con aplicabilidad en diferentes espacios educativos y que ustedes podrán complementar o adaptar a sus contextos locales.



# "El conocimiento se hace comunitario..."

Para su desarrollo encontrarán tres momentos específicos que van, desde los presaberes de los niños, niñas y adolescentes, pasando por la reflexión educativa y terminando con la actividad de refuerzo. Podrán identificar estos momentos de la siguiente forma:



#### **ACTIVIDADES BÁSICAS:**

se busca explorar los presaberes de los participantes a través de preguntas centrales sobre el tema a trabajar. La pregunta es importante para generar desarrollo conceptual de los niños y al mismo tiempo, orientar desde ese nivel, la intervención por parte de quién dirige la actividad.



### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

se fortalece el aprendizaje con información nueva, se consolida ese conocimiento con la interacción y se realizan ejercicios que amplíen la formación conceptual.



### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

poner en evidencia el avance del aprendizaje y la práctica de este. El conocimiento se hace comunitario y los niños pueden poner en juego lo aprendido con sus actitudes.

## Énfasis a desarrollar:

Se debe tener en cuenta que la propuesta tiene unos énfasis temáticos y unas competencias a desarrollar en los respectivos grados, particularmente articulados en la experiencia que como actores viales van teniendo los niños y los jóvenes en sus diferentes edades y contextos.

#### Estos énfasis son:

GRADOS	ÉNFASIS
Pre-escolar	Niño que camina acompañado
Primero a tercer grado	Ser buen peatón
Cuarto y quinto	Ciclista
Sexto y séptimo	Niño que toma transporte público como pasajero
Octavo y noveno	Joven que asume otros medios de transporte y entre ellos la motocicleta
Décimo y undécimo	Conductor de vehículos y sus responsabilidades

Es importante que, en este marco de educar en los diferentes niveles, la comunidad educativa coadyuve a desarrollar y fortalecer competencias, que permitan una cultura vial con enfoque de deberes y derechos, en relación con los espacios públicos.

### **Competencias a desarrollar:**

### Asumir la regulación:

Se entiende esta como "el acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número".

### Conocer la corresponsabilidad vial:

Los estudiantes desarrollan el sentido de estar con otros en el espacio, es decir, se formen reconociendo que hay una responsabilidad vial compartida, la cual se compone de "el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a movilizarse con libertad de forma segura y oportuna" (Guía 27 del MEN).

### Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad:

Los niños y los jóvenes puedan formarse para que, permanentemente estén "evaluando en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad que asumen con sus conductas", y por ello la necesidad de tomar decisiones, sobre el sentido básico de prevenir y proteger.

### Comprender el entorno:

Que los alumnos tengan comprensión del entorno para que, desde las condiciones de uso y riesgos que encuentran en el espacio público y de los factores condicionantes del tránsito, tengan la capacidad de desarrollar comportamientos acordes a esas circunstancias.

#### Movilizarse en forma idónea:

Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el medio de transporte utilizado y que, al realizar esta acción debemos actuar idóneamente con prevención y protección.

# CONTENIDO

### **GUÍA PEDAGÓGICA // PRE-ESCOLAR**

- 6 LOS MAYORES ME CUIDAN
  Grado 0 unidad 1
- CUIDO MI CUERPO, CUIDO MI VIDA Grado 0 unidad 2
- ESPACIOS PARA TRANSITAR Y ENCONTRARNOS
  Grado 0 unidad 3
- YO ME COMPORTO BIÉN
  Grado 0 unidad 4
- LOS COLORES Y LAS SEÑALES
  Grado 0 unidad 5



## LOS MAYORES ME CUIDAN

### Grado 0 // Unidad 1

**Énfasis:** Conducidos por un mayor responsable

Competencia: Corresponsabilidad vial

Dimensión: Socioafectiva

Tema: Siguiendo indicaciones







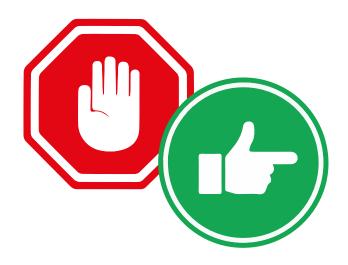
Inicie preguntándole a los niños lo siguiente:

- · ¿Con quién salen a la calle?
- ¿Las personas que los acompañan, les dicen algo antes de salir a la calle?
- · ¿Por cuáles lugares transitan?
- ¿A dónde van los fines de semana?

Después de haber escuchado a los niños se hace referencia directa a la siguiente norma:

- Todos los niños que van caminando por las calles o que se encuentran en los espacios públicos deben estar acompañados por alguno de los padres o por personas mayores responsables.
- Nunca pueden estar solos en las vías o transitar por ellas sin la compañía de un adulto.
- Debemos cuidarnos entre todos, los mayores deben cuidar los niños y ellos deben obedecer a sus mayores.





Vamos a realizar un juego para aprender a seguir indicaciones.

Por medio de un concurso, destacaremos a quienes saben escuchar y atender las indicaciones que se le imparten.

En el salón de clase o en un patio, simule con diferentes objetos lo que serían unas calles y carreras, allí se repartirán los roles: los niños son peatones y el docente el adulto acompañante, en este caso como madre, padre, hermano o tío; según lo proponga el profesor o la profesora.



Después, el docente o quien tiene el rol de adulto acompañante, dará algunas órdenes a los pequeños transeúntes.

### Por ejemplo:

- Caminen tomados de la mano
- Paren
- Caminen en fila india
- Avancen despacio
- Crucen por la esquina
- Caminen más rápido
- Caminen en fila india

- Paren
- Sigan
- · Caminen tomados de la mano
- Caminen por la derecha
- Cedan el paso
- Caminen por el andén o la berma

De esa forma, haga múltiples ejercicios para que los niños sigan las indicaciones y entiendan la importancia que tienen para mantenerse seguros.

Si algún niño se tropieza, realice retroalimentación de la importancia de

obedecer a los adultos.





Nárrele a los estudiantes la siguiente historia titulada

#### **DOS AMIGOS EN APUROS**

En una ciudad grande estaban dos niños jugando en la calle, la mamá de uno de ellos, lo llamó para que entrara a comerse una fruta que le había comprado. El otro niño lo esperó sentado en el andén.

Su amigo luego salió comiéndose la fruta y le compartió un pedazo. Se sentaron en el andén y empezaron a contar los carros que pasaban por una vía que había frente a la otra cuadra. Un carro...dos...tres...cuatro...cinco...y así contaron hasta que no supieron contar más. También contaron las motos que pasaban y los ciclistas.

Cansados de contar se levantaron y se dirigieron hacia la vía principal solos, no pidieron ningún permiso, ni avisaron para dónde iban. Caminaron por el andén y se alejaron de la cuadra donde vivían. Mucho más adelante, se dieron cuenta que estaban en un sector que no conocían y que se habían extraviado.

A pesar de que caminaron por el andén y que no tuvieron problemas con otras personas que manejaban vehículos, vieron que no estaban solos y que había mucho movimiento alrededor de ellos. No estaban solos en la vía, pero estaban perdidos. Se sentaron en un lugar y empezaron a llorar.

Un policía se les acerco y les preguntó qué les sucedía. Ellos le comentaron su aventura.



El policía llamó la patrulla, los subieron y los llevaron a la Comisaría. Mucho más tarde, las familias aparecieron para recogerlos y llevarlos a casa.

Los policías les hicieron observaciones a los papitos:

(Pida que los niños adivinen las observaciones que le hacen los policías a la familia)

Las familias hicieron observaciones a los niños:

(Pida a los niños que expresen las observaciones que les hicieron los padres)

### Preguntas de refuerzo para los estudiantes

- ¿Qué aprendimos de la historia?
- ¿Por qué los niños tomaron la decisión de irse solos?
- ¿Qué les pudo haber sucedido si los policías no los encuentran?
- ¿Qué mensajes les darían a sus compañeritos para que no hagan lo mismo que los niños de la historia?

#### Desarrollo complementario:

Pídales a los niños que dibujen en una hoja en blanco a sus padres o adultos responsables con quienes viven llevándolos de la mano a su escuela.

## CUIDO MI CUERPO, CUIDO MI VIDA

## Grado 0 // Unidad 2

**Énfasis:** Conducidos por un mayor responsable

Competencia: Evaluar el riesgo y la vulnerabilidad

Dimensión: Socioafectiva

Tema: Cuidado corporal







Inicie con una canción que invite al movimiento del cuerpo.

Sugerencia: Chuchuwa, la batalla de calentamiento u otras que sean reconocidas para tal fin.

Partiendo de las características físicas de los niños, seleccione algunos de ellos, ubíquelos al frente o delante de sus compañeros y pídale a los demás que los observen con mucho respeto.

La profesora planteará la necesidad de reconocer las diferencias de cada uno (color de piel y de cabello, estatura, sexo).

### Pregunta del docente:

¿Qué diferencias encuentran entre sus compañeritos?

Mientras escucha las respuestas de los niños que posiblemente estén influenciadas por las diferencias físicas, haga un cuadro en el tablero con las palabras claves que ellos expresan: cabello, color, estatura, niño, niña...

Intervención del docente:

Todos nuestros cuerpos son diferentes y esa es una gran noticia ¡todos somos diferentes!

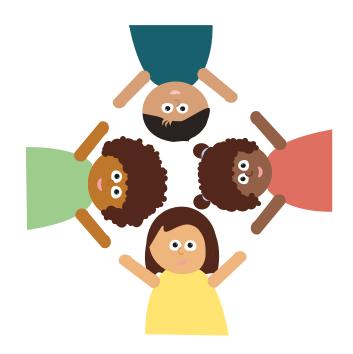
(Refuerce: color de piel, cabello, estatura y otras características físicas y de la personalidad)

Eso hace que cada uno de nosotros seamos únicos, merezcamos respeto y, por lo tanto, debemos cuidarnos. Por ejemplo, nuestro cuerpo ¿para qué sirve? Espere la respuesta de los estudiantes y concluya: caminar, correr, saltar, abrazar, amar, dormir.

Con el cuerpo nos movilizamos y aunque algunos tienen ciertas limitaciones, debemos saber respetarlos y colaborarles para que también logren ir hacia donde se dirigen.

El cuerpo nos sirve para ver, escuchar, conocer, reír, llorar, es decir, el cuerpo es una maravilla que debemos proteger; por eso debemos asearlo, descansar apropiadamente y prevenir accidentes.

Es importante observarlo muy bien, escucharlo y evitar el uso de objetos o cosas que puedan lastimarnos.





Con mucho cuidado vamos a controlar esa maravilla que es nuestro cuerpo, entonces, vamos a hacer el siguiente ejercicio con atención.

Todos parados... ahora alcen el brazo derecho, ahora lo bajan y alzan el brazo izquierdo, ahora lo bajan y suben el pie derecho, ahora lo bajan y suben el pie izquierdo, ahora caminen despacito sin tropezar a nadie, ahora caminen más rápido sin tropezar a nadie (el que tropiece a alguien se sienta y pierde). Ahora todos los niños deben estar sentados.

Pida a dos voluntarios que se coloquen frente a los demás, pues van a hacer un eiercicio sencillo.

Indíqueles que deben caminar por el lado derecho de una raya pintada en el piso o un palo o cuerda colocado sobre el piso.

Muéstreles la importancia de caminar por el lado derecho para que exista más orden y seguridad: cuando nos desplacemos caminemos por nuestra derecha y controlemos la marcha, simulando esquinas para cruzar y calles para ir por los espacios correspondientes.

Podemos, también, hacer pequeñas competencias de habilidades corporales

y de orientación como: el subgrupo que haga la fila más rápida, los niños que formen el mejor círculo y de forma organizada, entre otras, para que se den cuenta de la importancia del cuerpo y su adjestramiento.

### Mensaje del docente:

El movernos en cualquier espacio requiere cuidado y adiestramiento por eso los niños deben aprender a estar en los espacios públicos, especialmente en las vías.

# Observar y escuchar muy bien:

Nuestro cuerpo tiene muchas cosas bonitas como los sentidos del oído, la vista, el tacto, el gusto y el olfato por tal razón debemos estar muy atentos para no cometer imprudencias y hacernos daño.



Dialoguemos con los niños sobre cuáles son los sitios de mayor riesgo o peligro para ellos y cómo deben estar muy atentos y ser cuidadosos en esos lugares.

Además, sobre cuáles cuidados debemos tener cuando vamos de un lugar a otro, en nuestro municipio o vereda.

Pedir respuestas a los niños sobre las siguientes situaciones que se pueden presentar:

- ¿Qué pasa si salimos todos corriendo y a la vez del salón?
- ¿Qué pasaría si pasamos una calle sin mirar para los dos lados?
- ¿Qué pasaría si en el patio de juego nos atravesamos por la cancha donde están jugando los más grandes?
- ¿Qué pasaría si nos vamos caminando solos por una vía con muchos vehículos y motos?

Posterior a la respuesta de los niños concluimos:

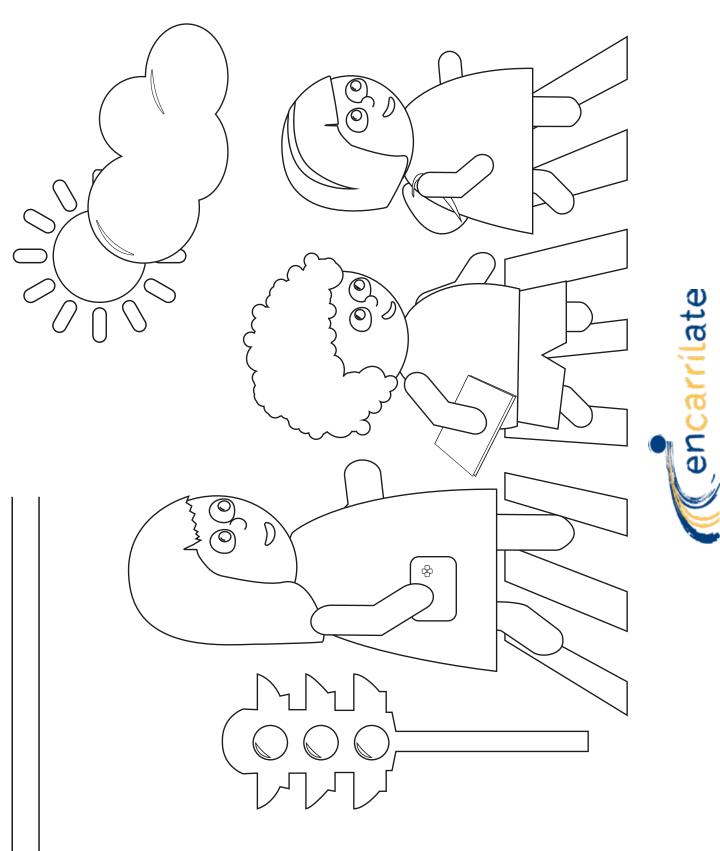
En las vías existen mucho riesgo y debemos tener cuidado al caminar en ellas.

### **REGLA DE ORO:**

"Ningún niño debe transitar solo por las vías, debe estar acompañado de los padres o de los adultos responsables. Los niños deben ir de la mano y obedecer las indicaciones."

#### Actividad manual

Imprime la siguiente hoja, una para cada niño, y solicite que los estudiantes la coloreen y reflexionen sobre la importancia de estar acompañados por un adulto.



NOMBRE: GRADO:

## Espacios para transitar y encontrarnos

### Grado 0 // Unidad 3

**Énfasis:** Conducidos por un mayor responsable

Competencia: Comprensión del entorno

Dimensión: Cognitiva

Tema: Cuidado corporal







Iniciamos la actividad con la observación de uno de los vídeos animado sobre espacios urbanos, a través de los links:

# Rural y urbano "el campo y la ciudad"



### **Entorno Urbano**



Solicíteles a los niños que describan:

¿Qué espacios de su ciudad o municipio conocen?

- ¿Para qué sirve cada uno de ellos?
- ¿Por dónde llegan a estos lugares?
- ¿Cómo los recorren?
- ¿Por qué les gusta ir a esos sitios?
- ¿Qué problemas tienen esos lugares?

Después de escucharlos, interróguelos sobre lo siguiente:

- ¿Saben por dónde deben transitar, cuando van a pie, por algunos de esos sitios?
- ¿Saben qué es un peatón?

Escuche las respuestas de los niños y posteriormente oriente:

# "Un peatón es una persona que camina por la vía."

Tome un espacio para preguntar:

- ¿El peatón va en cicla?
- ¿El peatón va en motocicleta?

Puede hacer caminar algunos niños para que observen la acción del peatón implícitamente.



Aclarado este primer concepto, les comentamos que los peatones tienen sitios especiales por donde transitar, que se llaman andenes y por ellos se deben caminar.

Los niños cuando van a pie deben caminar por los sitios que les indiquen los adultos y ser muy cuidadosos al pasar una vía, mirando hacia ambos lados antes de cruzar.

### Regla de oro:

"ningún niño menor de 6 años debe estar solo en la vía, siempre debe ir acompañado por los padres o un adulto responsable."

Pregunte a los niños nuevamente:

- ¿Qué deben hacer cuando van a cruzar una vía?
- ¿Qué deben hacer si van a ir al parque?

Refuerce aquellas respuestas que son acertadas: parar antes de cruzar la vía, observen, escuchen, y caminen por los andenes.



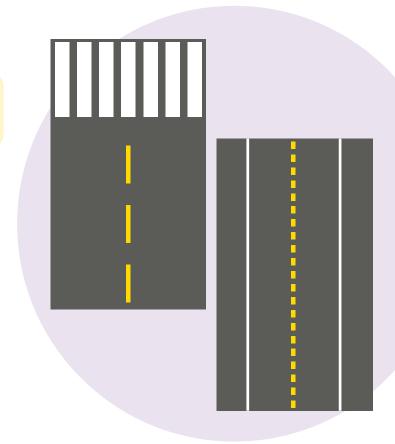
Con tiza u otro material dibuje en el piso del salón de clase un pasillo.

Divida en dos grupos los estudiantes, ubicándolos en ambos costados e indíqueles por donde deben de transitar.

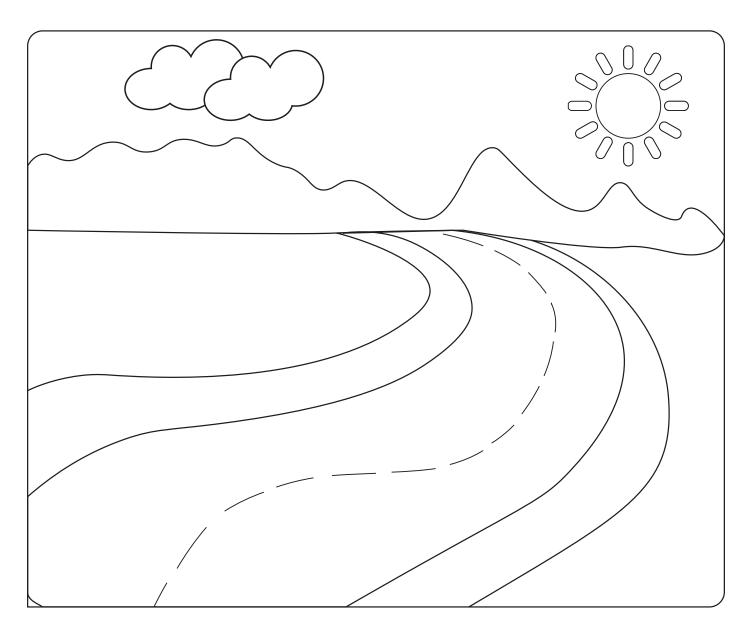
Repita el ejercicio varias veces, borre el pasillo y nuevamente realizar la actividad con un paso para peatones y una vía con berma.

Finalmente, refuerce:

Los peatones deben caminar por los andenes, pasos peatonales o por lugares diferentes a los usados por los vehículos.



	Imprima la siguiente imagen, solicite a los niños donde deben transitar los peatones) con bolita	, ,
NOMBI Grai	RE: DO:	-





## YO ME COMPORTO BIEN

### Grado 0 // Unidad 4

**Énfasis:** Conducidos por un mayor responsable

Competencia: Asumir la regulación

Dimensión: Ética

Tema: Las normas y el peatón







Inicie preguntando a los niños:

- ¿Qué les sucede a los niños cuando no obedecen en su casa?
- ¿Qué sucede cuando hacen una mala acción?
- ¿Qué pude suceder si no hacen caso en el colegio o si se portan mal?

Después de escuchar las respuestas de los niños reflexione con ellos:

"Las normas o las reglas son acuerdos que se hacen para convivir mejor, para respetarnos y para que todos hagamos lo correcto."

• ¿Qué normas tienen en la escuela?

Escucha las respuestas y exprese con dibujos o palabras algunas de ellas en el tablero.

• ¿Qué normas tienen en la casa?

Escuche nuevamente sus respuestas y realce la importancia de las normas teniendo como punto de partida que en todos los lugares hay normas para comportarse según lo establecido en el sitio.



"Las normas nos ayudan a mantener una buena convivencia."



Hagamos un ejercicio sobre las normas:

Vamos a enseñarle a un niño extraterrestre, que llego de la luna, algunas normas de nuestras casas y de nuestro colegio para que aprenda a vivir bien entre nosotros.

A este niño lo llamaremos "Viajerito" pues viene viajando desde el espacio y no conoce la tierra. ¡Vamos a hacerle un listado de normas para que le vaya muy bien y no se meta en problemas!

(El docente dibujará un extraterrestre a un lado del tablero y al frente va a colocar las normas que los niños van a enseñarle a viajerito.)

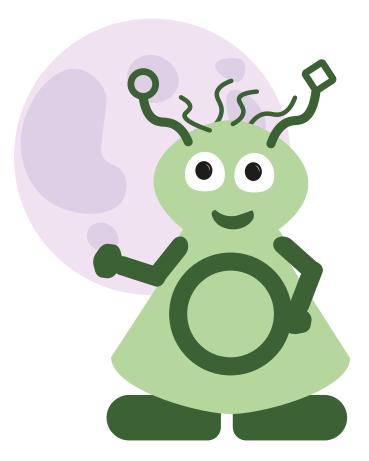
#### Ejemplo:

Empecemos por enseñarle algunas normas que hay en nuestras casas (pídales a los niños que digan cuáles normas tienen en sus casas).

Ahora, vamos a informarle sobre las normas del colegio (Elabore este listado por separado).

Si "Viajerito" tiene que salir como peatón por las calles, a conocer la ciudad o el municipio. ¿Qué normas le ensañarían para que le vaya muy bien en el recorrido? (controle que sean normas aplicables). Escriba en la tercera columna: "normas para Viajerito como peatón", igual que en el ejercicio anterior, coloque el listado de normas en el tablero.

Reflexione con los niños sobre las normas entregadas a "Viajerito" y la importancia de que las cumpla (se pueden sustituir las frases o normas expresada por los niños por dibujos que realice el profesor (a) en el tablero, alusivas a las mismas)



Recorta y completa a "Viajerito", cuando finalicen ponerlos a colorear

Se cierra la actividad con la canción: "las señales de circulación" que se encuentra en Youtube, a través del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk para que "Viajerito" empiece a conocer las señales de tránsito que existen en la tierra.

••••••••••••

NOMBRE:_ GRADO:_			
<u>\$</u>	Q	S	\$°
(			
£	0		



# LOS COLORES Y LAS SEÑALES

### Grado 0 // Unidad 5

**Énfasis:** Conducidos por un mayor responsable

Competencia: Movilidad idónea

Dimensión: Comunicativa

**Tema:** Reconoce colores y formas







Aproveche los objetos del salón de clase e indique el nombre y color de algunos de ellos, por ejemplo: "veo un tablero y es de color blanco", "veo una pared y es de color verde".

Luego vaya eligiendo a cada uno de los niños, para que en orden señalen objetos, buscando que no se repita ningún elemento.

Proponga que algunos niños digan el objeto con la forma y el color, por ejemplo: "veo un tablero que es rectangular y es de color blanco".

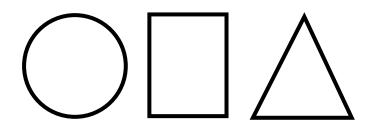
Haga una ronda con los niños y refuerce las respuestas acertadas.

Los colores y las formas sirven para distinguir los objetos, por ejemplo, la puerta tiene una forma rectangular, la mesa una forma redonda o cuadra, el pupitre también tiene una formas y colores que los hacen diferente a otros objetos.

En las vías y en las calles encontramos unas señales de tránsito que tienen colores y formas diferentes, unas son circulares, otras cuadradas, otras rectangulares. (Hacer los dibujos en el tablero)



Debemos saber distinguir las señales pues cada una nos está indicando algo diferente.



Preguntar:

¿Quiénes han visto señales de tránsito?

# ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el cuaderno u hoja de trabajo, haga que los niños dibujen un círculo, un rombo, un cuadrado, un triángulo y un octágono. Puede hacerlos en el tablero para orientarles el dibujo.

Realizados los dibujos, dé la instrucción de tomar el color rojo y pintar la línea del círculo en color rojo, que sea gruesa, pero sin rellenar todo el círculo (cada paso lo puede ir señalando en el tablero para que los niños los vayan siguiendo). Lo mismo con el triángulo.

Terminado el círculo y triángulo, pase ahora al rombo y pida que pinten todo el fondo de color amarillo, y luego que coloreen de azul el cuadrado, por los bordes externos como el círculo.

Explíqueles que las rojas se llaman señales reglamentarias, las amarillas preventivas y las azules informativas. No escriba el nombre de ellas, solamente los estudiantes deben repetir.

Después de este ejercicio los niños deberán colocar la letra "R" debajo del círculo, octágono y del triángulo, debajo del rombo la letra "P" y debajo del cuadrado la vocal "I".



Unir las señales de tránsito con figura geométrica según corresponda. (página siguiente)

Como actividad de cierre se sugiere observar un vídeo sobre la movilidad segura a través de los siguientes links:

Los Agentes de Tráfico, seguridad vial para niños - Luz verde



Cuento animado Las Señales de la Vida, para enseñar sobre las señales de tránsito.



NOMBRE: \_\_\_\_\_\_GRADO: \_\_\_\_\_













